

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология личности**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Управление человеческими ресурсами

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>1.1</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b>
1.1.1	Организация психолого-педагогической деятельности в образовании
1.1.2	Психология общения
1.1.3	Социальная психология образования
1.1.4	Специальная психология и педагогика
1.1.5	Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении
1.1.6	Профилактика девиантного поведения
1.1.7	Тренинг профессиональной продуктивности педагога
1.1.8	Управление образовательными системами

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-2.2 Осуществляет исследование в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	<b>Знать:</b> основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития человека и возрастную периодизацию психического развития; возрастные психологические детерминанты поведения и деятельности человека на разных этапах онтогенеза <b>Уметь:</b> анализировать и использовать знания о закономерностях психического развития в разных возрастных периодах для планирования учебно-воспитательной работы; использовать знания об особенностях развития обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> умениями учета особенностей психического развития обучающихся в образовательно-воспитательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
<b>Раздел 1. Основные теоретические проблемы и подходы в возрастной психологии</b>				
1.1	Возрастная психология как отрасль психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Механизмы, закономерности, детерминанты психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост». Принципы психического развития /Лек/	2	1	–

1.2	Понятие «возраст». Основные структурные компоненты возраста: биологический, социальный, духовный. Многомерность и гетерохронность возрастного развития. Детство как социокультурный феномен. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества. «Психоистория» Л. ДеМоза как иллюстрация исторического изменения отношения общества к детству /Пр/	2	1	–
1.3	Основные задачи возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов и разработка форм и методов обеспечения полноценного психологического развития человека на разных этапах онтогенеза; поиск наиболее оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей различных возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии: наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования /Ср/	2	20	–
<b>Раздел 2. Основные зарубежные теории детерминации психического развития</b>				
2.1	Биогенетический подход к развитию психики. Концепция рекапитуляции С. Холла. Теория преформизма К. Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к изучению развития психики ребенка. Поведенческие теории. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер). Объективные методы изучения поведения человека. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж. Пиаже. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития. /Лек/	2	1	–
2.2	Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Социально-когнитивная теория научения А. Бандуры. Научение через подражание. Психологическая теория экологических систем У. Бронфенбреннера /Пр/	2	1	–
2.3	Психоаналитический подход к развитию психики. Теория классического психоанализа З. Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд /Ср/	2	20	–
<b>Раздел 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии</b>				
3.1	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л. С. Выготского. Понятие о высших психических функциях. Понятие «социальная ситуация развития». Источники, движущие силы и условия психического развития. Возрастная периодизация в трудах Л.С. Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Понятия «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития», теоретическое и практическое значение /Лек/	2	1	–
3.2	Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека. Понятие о социальном «наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин). Представление о механизме развития психики. Кризисы как разрешение противоречий между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами. /Пр/	2	1	–
3.3	Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского. Принцип единства непрерывности и прерывности в развитии личности и два типа закономерностей возрастного развития личности. Фазы развития личности в стабильной социальной общности. Периоды развития личности при изменении социальной общности. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). Понятие событийной общности как единицы развития и специфика понимания нормы развития. Характеристика периодов развития: стадии принятия и стадия становления самобытности в развитии. Виды кризисов: кризисы рождения и кризисы развития /Ср/	2	20	–

<b>Раздел 4. Развитие психики на разных возрастных этапах. Психическое развитие в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте</b>				
4.1	Психическое развитие новорожденного. Младенчество как период стабильного развития. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности /Лек/	2	1	–
4.2	Поведенческие проявления нормального психического развития ребенка в раннем детстве. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие познавательных функций и речи в раннем детстве и дошкольном возрасте. Развитие личностной сферы в дошкольном детстве /Пр/	2	1	–
4.3	Поведенческие проявления нормального психического развития в дошкольном детстве. Развитие игровой культуры дошкольника: социально-педагогические рекомендации. Готовность к обучению в школе. Диагностические программы изучения ребенка к школьному обучению (Г. Вицлака, А. Керна-Я. Йирасака, Н.И. Гуткиной). /Ср/	2	20	–
<b>Раздел 5. Психическое развитие ребенка в младшем школьном и подростковом возрастах.</b>				
5.1	Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Кризис 7 лет. Поступление в школу как важнейшее психосоциальное событие детства. Психофизиологическое развитие подростка. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Новообразования подросткового возраста. Пубертатный кризис. /Лек/	2	1	–
5.2	Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте: психолого-педагогические рекомендации. Развитие мотивационно-личностной сферы в младшем школьном возрасте: социально-педагогические рекомендации. Поведенческие подростковые реакции: причины, половые и субкультурные особенности. Развитие личности подростка. Развитие интеллектуальной сферы в подростковом возрасте /Пр/	2	2	–
5.3	Социально-поведенческие характеристики младших школьников «группы риска». Рекомендации по психолого-педагогической коррекции психического развития младших школьников «группы риска». Проблемы общения подростков с родителями: психолого-педагогические подходы к разрешению. Направления в психолого-педагогической диагностике личностной сферы подростка /Ср/	2	20	–
<b>Раздел 6. Психология юности, взрослости и зрелого возраста.</b>				
6.1	Юность с точки зрения различных психологических теорий. Интеллектуальное развитие в юности. Психосоциальное развитие в юности. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С. Братусь). /Лек/	2	1	–
6.2	Психосоциальное развитие в юности. Становление сексуальности в юности. Развитие эмоциональности в юности. Кризисы периода взросления. Физическое и когнитивное развитие в ранней, средней и поздней взрослости. Гендерные особенности развития личности во взрослости /Пр/	2	2	–
6.3	Молодость как период взросления или ранней зрелости. Основные психологические задачи периода молодости: построение близких отношений и формирование стиля жизни. Выбор жизненной стратегии. Период «акмэ» или расцвета в жизни человека. Творчество и продуктивность как основные условия развития личности в период зрелости. Третья фаза зрелости как период стабилизации и максимальных социальных достижений. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности /Ср/	2	21	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### **4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ**

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 2**

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	121	–	121	–	121	–	121	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>–</b>	<b>144</b>	<b>–</b>	<b>144</b>	<b>–</b>	<b>144</b>	<b>–</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Учебная литература \*

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Хухлаева О. В.	Психология развития : молодость, зрелость, старость: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 202, [2] с.
2	Марцинковская Т. Д., Марютина Т. М., Стефаненко Т. Г.	Психология развития: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008. – 527, [1] с.
3	Чернобровкина С. В.	Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/74285.html">http://www.iprbookshop.ru/74285.html</a> )	Саратов: Вузовское образование, 2018. – 88 с.
4	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: практикум для студентов : учебно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/40436.html">http://www.iprbookshop.ru/40436.html</a> )	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с.
5	Крайг Г., Бокум Д., Прохоренко Т. В.	Психология развития	Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 939 с.
6	Мухина В. С.	Возрастная психология : феноменология развития: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009. – 637, [1] с.
7	Кулагина И. Ю., Колуцкий В. Н.	Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для вузов	Москва: Сфера, 2008. – 463, [1] с.
8	Жигинас Н. В., Сухачева Н. И.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТПУ, 2017. – 383 с.

### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

1	Электронный ресурс ( <a href="http://libserv.tspu.edu.ru">http://libserv.tspu.edu.ru</a> )
2	Электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> )
3	Электронный ресурс ( <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a> )
4	Электронный ресурс ( <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )
5	Электронный ресурс ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )
6	Электронный ресурс ( <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> )
7	Электронный ресурс ( <a href="http://opensystem.tspu.edu.ru">http://opensystem.tspu.edu.ru</a> )

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:  
– занятий лекционного типа,

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Психология развития» реализуется посредством лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы. В процессе лекции преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активной работе, конспектированию разбираемого материала. Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Практические занятия по дисциплине «Психология развития» предполагают проведение различных форм семинаров: семинар-беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-практикум (решение кейсов), семинар-конференция, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный). При этом широко используются возможности мультимедийного оборудования.

Самостоятельная работа – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, осуществляемые по заданию при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, написание конспектов, подготовку рефератов, докладов, сообщений, решение ситуационных задач.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию;
- развитие исследовательских умений.

7.2. Методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7.2. Методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особенностями обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются следующие:

- индивидуальный подход, основанный на знании и учете особенностей развития, физических нарушений и структуры личности обучающегося с ОВЗ;
- дозирование учебных нагрузок по темпам изучения материала и продолжительности занятий;
- применение специальных приемов обучения с более четким и детальным планированием действий;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширяя способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе педагогической, психологической и тьюторской поддержки.

Выбор методов и средств обучения осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом их индивидуальных возможностей. В

структуре общедидактических методов обучения и методических приемов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов при обучении лиц с физическими нарушениями рекомендуется использовать:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) технические средства, специальные приборы и оборудование (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и другую информацию).

стр. 7

При обучении глухих и слабослышащих обучающихся одним из факторов эффективности рекомендуется применение наглядных средств обучения, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также технических средств улучшения слуха и/или элементов жестового языка.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Рекомендуется:

– в начале разговора привлечь внимание собеседника (обучающегося с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко; в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – обучающийся должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считают информацию по губам);

– не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом обучающегося при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

– необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко, если слабослышащий обучающийся просит повторить что-то, можно попросить перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию; сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

– в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что обучающийся вас понял; если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что обучающийся хотел сказать;

– если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске или продублировать дактилологией (сопровождение кафедрой дефектологии);

– если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске; учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами (либо с сурдопереводом – сопровождение кафедрой дефектологии).

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

во время проведения занятий рекомендовано чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия рекомендовано учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк., поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Необходимо обеспечить поступление информации по сохраненным каналам восприятия (слух, осязание). Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения являются информационно-коммуникационные технологии. Поскольку при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, в процессе обучения необходимо проводить небольшие перерывы.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

При знакомстве слабовидящего обучающегося с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Все опасные приборы, препараты и т.п. должны быть подписаны по системе Брайля.

Основным средством доступа и обработки информации для обучающихся с глубоким нарушением зрения является компьютер с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства, благодаря которым:

1) визуальная информация преобразуется в речь (программы не визуального доступа к информации, синтезаторы

речи и читающие устройства);

2) визуальная информация преобразуется в рельефно-точечный шрифт Брайля;

3) информация, оставаясь визуальной, увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители).

Слабовидящие обучающиеся могут самостоятельно работать на персональном компьютере без применения специальных устройств (увеличение шифра (мин. 24)).

При общении с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата обучающихся испытывающих затруднения в речи не следует их перебивать и поправлять. Рекомендуется говорить только тогда, когда собеседник закончил свою мысль.

стр. 8

При обучении обучающихся с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) рекомендуется во время разговора не отвлекаться на непроизвольные движения собеседника, учитывать, что при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

7.3. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

#### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Иванова А.А., к.псих.н., доцент*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психология личности**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Управление человеческими ресурсами

Форма обучения: заочная