

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическая психология

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология и консультирование в образовании

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Демонстрирует знание методологических и содержательных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы ИПК-3.2 Демонстрирует подготовленность к проведению экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения по профилю образовательной программы ИПК-3.3 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных, осуществляет экспертизу эффективности результатов прикладных исследований ИПК-3.4 Внедряет разработанные программы психолого-педагогического сопровождения (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в образовательные практики и оценивает результаты их внедрения	Знать: методологические проблемы патопсихологии, ее объекта, предмета, общих категорий и стратегий развития Уметь: использовать методы психологического исследования в патопсихологии и интерпретировать их результаты Владеть: комплексом практических навыков, позволяющим решать прикладные профессиональные задачи в области патопсихологии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Патопсихология как наука. Теоретические и методологические основы патопсихологии				
1.1	Предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология в системе научного знания. Связь патопсихологии с психопатологией и специальной психологией, с другими отраслями психологии. История развития зарубежной и отечественной патопсихологии. /Лек/	3	2	—
1.2	Нормальное и anomальное состояние как актуальная теоретическая проблема патопсихологии. Понятие психической нормы, различные представления о норме и критериях ее выделения. Патопсихологические критерии отклонения о нормы (неадекватность, некритичность, непродуктивность). Принципы построения патопсихологического исследования (В.М. Бехтерев, А.В. Лазурский, Г. Росси́лимо, В.Н. Мясищев, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.К. Анохин). Вклад Ю.Ф. Полякова в разработку проблем патопсихологии Проблемный подход. Подбор экспериментальных методик. Изменение социальной ситуации развития. /Ср/	3	35	—
Раздел 2. Методы патопсихологии				
2.1	Основные методы исследования в патопсихологии: наблюдение; клиническая беседа как один из основных механизмов исследования; тесты (клинические и стандартизированные); эксперимент. /Пр/	3	2	—
2.2	Принципы и особенности построения патопсихологического исследования. Программа исследования больного. Требования к проведению беседы и наблюдения. Рекомендации к составлению заключения. /Ср/	3	2	—

Раздел 3. Нарушения психических процессов при психических заболеваниях				
3.1	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и квалификации (Г.В. Биренбаум, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн). /Лек/	3	2	–
3.2	Нарушения восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Патопсихологические исследования слабо выраженных нарушений восприятия. /Пр/	3	2	–
3.3	Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Прогрессирующая амнезия. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Исследования внимания. Исследование речевой деятельности в патопсихологии. /Ср/	3	2	–
Раздел 4. Нарушения личности при психических заболеваниях				
4.1	Патопсихологическое изучение нарушений личности. Место нарушений личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. /Лек/	3	2	–
4.2	Нарушения общения и социальной регуляции поведения. Диссоциации психического развития. Патопсихологические нарушения эмоционально-волевой сферы. Психологические механизмы нарушений эмоций и воли при различных психических заболеваниях. Патология мотивационно-потребностной сферы. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Исследование индивидуальных особенностей личности. Аномалии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением. /Ср/	3	3	–
Раздел 5. Патопсихологическое изучение детей				
5.1	Основные причины нарушения психики: генетические, органические, психогенные, социальные. Сензитивные периоды развития. /Пр/	3	2	–
5.2	Актуальные вопросы патопсихологических исследований нарушений психической деятельности у детей. Патопсихологический и клинико-психопатологический подходы в исследовании нарушений психической деятельности детей. Особенности планирования и проведения патопсихологического обследования детей. Данные патопсихологического исследования в дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологическое обследование детей с нервно-психическими расстройствами и его задачи (клиническая диагностика типа психической аномалии, изучение динамики психического состояния, выявление характера психического развития, научный анализ недостаточно изученных психических новообразований). Изучение акцентуированности личности у детей и подростков. Деадаптированное поведение. /Ср/	3	50	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	92	–	92	–	92	–	92	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	сост. Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: хрестоматия : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/15245.html)	Москва: Когито-Центр, 2010. – 351 с.
2	сост. Белопольская Н. Л.	Патопсихология: хрестоматия : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/15568.html)	Москва: Когито-Центр, 2000. – 289 с.
3	Левченко И. Ю.	Патопсихология : теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 230, [1] с.
4	Зейгарник Б. В.	Патопсихология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 206, [2] с.
5	Марилов В. В.	Общая психопатология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 219, [1] с.
6	Гребенникова Е. В., Шелехов И. Л.	Специальная психология. Введение в специальность: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 263 с.
7	Гребенникова Е. В., Шелехов И. Л., Филимонова Е. А.	Общая и специальная психология. Тесты: учебное пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2016-10.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 155 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
3	ЭБС IPRbooks ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru/)
4	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
5	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,

- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Рабочим учебным планом по учебной дисциплине «Патопсихология» предусмотрены аудиторные занятия (лекции, практические занятия) и самостоятельная работа обучающихся.

Лекции являются основой и ориентиром для освоения материала дисциплины.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся проработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия могут носить:

- репродуктивный характер;
- частично-поисковый характер;
- поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Критерии оценки результатов выполнения практического задания:

оценка «5» - точное, правильное выполнение задания, поиск решения.

оценка «4» - правильное выполнение задания, поиск решения, есть небольшие неточности в полученном результате или оформлении.

оценка «3» - много неточностей в порядке выполнения задания, ошибки оформления, затруднения по выполнению аналогичных действий.

оценка «2» - отсутствие необходимых знаний по изученному материалу, отсутствие представлений о реализуемой технологии, ошибки в процессе выполнения задания.

Неотъемлемой частью при освоении дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая способствует:

- расширению знаний, полученных от преподавателя;
- умению пользоваться различными источниками информации;
- развитию творческих способностей обучающихся;
- развитию способности профессионально оценивать ситуацию.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- подготовка к практическому / семинарскому занятию: производится, как правило, с использованием методических пособий, состоит в теоретической подготовке (особенно для семинаров) и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.). Подготовка к семинарскому занятию производится по правилам выполнения задания практической работы, обычно по определенному вопросу и более или менее узкому кругу литературы (часто всего два-три учебных пособия);

- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы: этот

вид самостоятельной работы обучающихся особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем. Тогда преподаватель заведомо не может успеть изложить различные точки зрения, и обучающийся должен ознакомиться с ними по имеющейся литературе. Кроме того, рабочая программа дисциплины предполагает рассмотрение некоторых относительно несложных тем только во время самостоятельной работы;

- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- подготовка к экзамену.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гычев А.В., д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

Грицкевич Н.К., к.п.н., зав. кафедрой психолого-педагогического образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Практическая психология

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология и консультирование в образовании

Форма обучения: заочная