

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология зависимой и созависимой личности

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Опекунство и попечительство в отношении несовершеннолетних

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Разрабатывает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом образовательных потребностей обучающихся ИОПК-6.2 Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Контролирует процесс создания и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: Правила и принципы разработки и применения психолого-педагогических технологий для лиц с ОВЗ Уметь: разрабатывать и применять психолого-педагогических технологий для лиц с ОВЗ Владеть: Навыками разработки и применения психолого-педагогических технологий для лиц с ОВЗ
ПК-1 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ИПК-1.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-1.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: основные психопатологические отклонения, сопровождающие зависимое и созависимое поведения; формирование и основы зависимого и созависимого поведения; Уметь: определять отклонения, связанные с зависимым и созависимым поведением; определять данные отклонения у детей различных возрастов; Владеть: владеть знаниями в предметной области профессиональных знаний; владеть навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; владеть знаниями в предметной области профессиональных знаний; владеть навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Понятие о зависимом поведении				
1.1	Теоретические подходы к пониманию зависимости /Лек/	2	2	—
1.2	Социальные и психобиологические предпосылки зависимого поведения (практическое) Социальные предпосылки.Психобиологические предпосылки.Кризисные проявления подросткового возраста(инфантилизм, реакции эмансипации, отставание в психическом развитии) Семья в формировании «донаркотической» личности(практическое) Классические форм /Пр/	2	1	—

Раздел 2. Нарушение эмоциональной связи с людьми. Родительская любовь, ее проявления. Семейный конфликт как основа появления аддикции. Социальная среда, ее влияние.				
2.1	Химические зависимости. Механизмы формирования химической зависимости(лекция) /Лек/	2	1	–
2.2	Лекарственная зависимость.Формы химической зависимости. Виды химической зависимости. Влияние типологии и структуры личности на формирование зависимого поведения. Наркомания: синдром и последствия /Пр/	2	1	–
2.3	Наркоманический синдром: синдром изменения реактивности, синдром физической зависимости. Психические поведенческие расстройства личности как итог употребления наркотических веществ. Алкогольная зависимость. /Ср/	2	4	–
2.4	Дорога « обреченных». Мифы об алкоголизме. Степени алкогольного опьянения. Стадии развития алкогольной зависимости. Формы алкогольных психозов. Табачная зависимость Нехимические зависимости Классификация нехимических зависимосте. /Ср/	2	4	–
2.5	Пищевая аддикция.Гемблинг аддикции.Эротические аддикции. Технологические аддикции. Зависимое расстройство личности. /Пр/	2	2	–
2.6	Нарушение поведения. Нарушение физического образа-Я. «Процессуальная» зависимость, трудовоголизм, шопоголизм Консультирование лиц с зависимым и созависимым поведением. Консультация как вид профилактики зависимых форм поведения. /Ср/	2	4	–
2.7	Общие профилактические подходы консультирования лиц с зависимым поведением. Виды психологического консультирования. Этапы, ведение консЗультативной беседы. Требования к личности консультанта. Консультирование лиц с химической зависимостью(/Ср/	2	5	–
2.8	Диагностика, беседа по итогам тестирования, влияние личностных особенностей клиентов на уровень зависимости.Консультирование лиц с нехимическими аддикциями в профилактике и реабилитации /Ср/	2	5	–
2.9	Психотерапевтическая работа с созависимыми семьями .Консультирование работоголиков, шопоголиков Коррекция зависимых форм поведения Когнитивно-поведенческая модель психотерапии и психокоррекции зависимого поведения. /Лек/	2	1	–
2.10	Организация психотерапевтической работы в условиях реабилитации химически зависимых.(практическое) Терапевтические механизмы групп анонимных(алкоголиков,наркоманов, зависимых гемблеров)(практическое). /Пр/	2	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 1 з.е., в академических часах: 36 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	22	–	22	–	22	–	22	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	36	–	36	–	36	–	36	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Осипова А. А.	Общая психокоррекция: учебное пособие	Москва: Сфера, 2000. – 508, [1] с.
2	Змановская Е. В.	Девиантология : психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 287, [1] с.
3	Аксенов М. М.	Клиническая психология: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2008. – 581 с.
4	Шелехов И. Л., Рудин И. В.	Аддиктивные состояния. Фармакологические аддикции: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2009. – 263 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Молчанова, к.псих.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология зависимой и созависимой личности

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Форма обучения: заочная