

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Метаметодика

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Профориентация и карьерное консультирование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная преддипломная практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1 Определяет цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектирует образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования ИОПК-2.2 Разрабатывает и внедряет научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся	Знать: содержание и результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам Уметь: проектировать образовательные программы с требованиями ФГОС Владеть: способами разработки и реализации основных и дополнительных программ соответствующего уровня образования
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями ИОПК-5.2 Контролирует объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов и организует работу по корректировке трудностей в обучении	Знать: содержание программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями Уметь: разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями Владеть: способами реализации и анализа результатов программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Разрабатывает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом образовательных потребностей обучающихся ИОПК-6.2 Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Контролирует процесс создания и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся Уметь: разрабатывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся Владеть: способами применения психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общее понятие метаметодики.				
1.1	Дидактика: классическая и новая, метаметодика как вариант обновления дидактики. /Лек/	2	0,5	–
1.2	Связь дидактики, метаметодики и методики. Принципы организации метаметодики. /Пр/	2	1	–
1.3	Концепция совместной деятельности как база метаметодики. /Ср/	2	11	–
Раздел 2. Методические средства и их использование в обучении.				
2.1	Общее понятие методических средств, их связь с методами обучения. /Лек/	2	0,5	–
2.2	Виды методических средств и их связь с этапами изучения темы. /Пр/	2	1	–
2.3	Определение и распределение методических средств в рамках урока и учебной темы. /Ср/	2	12	–
Раздел 3. Учебные вопросы как методическое средство.				
3.1	Типология учебных вопросов. Их функции и значение. Компоненты упражнения, этапы выполнения упражнений. Связь выполнения с инструкциями и памятками. /Лек/	2	1	–
3.2	Формулирование вопросов к тексту, к учебному материалу. /Пр/	2	2	–
3.3	Алгоритмы задавания вопросов. /Ср/	2	11	–
Раздел 4. Учебное задание как методическое средство.				
4.1	Упражнение и задание. Типологии учебных заданий. Задание как микродеятельность. Требования к упражнениям. Компоненты упражнения, этапы выполнения упражнений. /Лек/	2	1	–
4.2	Связь выполнения с инструкциями и памятками. /Пр/	2	1	–
4.3	Инструктивные предписания, виды работ с инструкциями в школе. /Ср/	2	12	–
Раздел 5. Учебный текст как методическое средство.				
5.1	Понятие учебного текста. Виды учебных текстов и способы работы с ними. /Лек/	2	1	–
5.2	Затруднения педагогов и учащихся при работе с учебными текстами и их преодоление. /Пр/	2	1	–
5.3	Учебник как текст. Учебный материал урока в учебнике как текст. /Ср/	2	12	–
Раздел 6. Методы обучения и методические сценарии обучения.				
6.1	Репродуктивно-авторитарный, проблемно-лидерский и исследовательско-диалогический методы обучения. Конструирование уроков с учетом разных методов и сценариев обучения. /Лек/	3	2	–
6.2	Методические разработки уроков в разных дидактических сценариях. /Ср/	3	17	–
Раздел 7. Взаимосвязь сценариев обучения и методических средств.				
7.1	Репродуктивно-авторитарный сценарий и его методические средства. Проблемно-лидерский сценарий и его методические средства. Исследовательско-диалогический сценарий и его методические средства. Конструирование уроков в разных дидактических сценариях. /Лек/	3	2	–
7.2	Взаимосвязь сценариев с типологией современных уроков. /Ср/	3	18	–
Раздел 8. Построение урока в контексте метаметодического подхода.				
8.1	Метаметодический подход как вариант реализации деятельностного подхода в обучении. Современная типология уроков: традиционный, деятельностный и метаметодических подходы. /Лек/	3	2	–
8.2	Сравнительная характеристика разных типов уроков в современной школе. Составление технологических карт уроков. /Ср/	3	18	–
Раздел 9. Экспертиза и анализ современного урока.				
9.1	Анализ, оценка и экспертиза урока в системно-деятельностном подходе. /Лек/	3	2	–
9.2	Экспертиза реальных уроков с использованием аналитического инструментария. /Ср/	3	18	–
Раздел 10. Методические концепции обучения в современной школе.				
10.1	Понятие концепции обучения. Основания для построения разных концепций обучения. Метаметодика как основа построения концепции обучения. /Лек/	3	2	–
10.2	Методические концепции в отечественной и зарубежной образовательной практике. /Ср/	3	18	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				2				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	4	–	4	–	10	–	10	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–	–	–	–	–
Самостоятельная работа	147	–	147	–	58	–	58	–	89	–	89	–
Промежуточная аттестация	13	–	13	–	4	–	4	–	9	–	9	–
Итого часов	180	–	180	–	72	–	72	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Воронов В. В., Журавлев В. И., Краевский В. В., ред. Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 638 с.
2	Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Ю., ред. Полат Е. С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 268, [1] с.
3	Бордовская Н. В., Реан А. А.	Педагогика: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144)	Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 304 с.
4	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685130)	Москва: Юнити-Дана, 2017. – 319 с.
5	Таброско Т. Н.	Технологии профессионального образования: краткий курс лекций	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 107 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических

занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для усвоения дисциплины необходимо выполнения большого объема самостоятельной работы:

- чтение и конспектирование обязательной учебной и дополнительной научной литературы;
- поиск и изучение дополнительной литературы через Интернет-ресурсы;
- анализ и конструирование уроков в разных дидактических сценариях;
- изучение современных теорий, концепций обучений и УМК
- подготовка выступлений на семинарских занятиях по темам, вынесенных на самостоятельное изучение, выступления с самостоятельно подготовленными электронными презентациями;
- выполнение письменных домашних работ.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Поздеева Светлана Ивановна, д.п.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Метаметодика

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Профориентация и карьерное консультирование

Форма обучения: заочная