

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методология научного исследования**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Профориентация и карьерное консультирование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Научно-исследовательская работа (учебная практика)                                             |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований        | ИОПК-8.1 Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований<br>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знать:</b><br>общеметодологические принципы разработки программ педагогической деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;<br><b>Владеть:</b><br>навыками сравнения исследовательских результатов; |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения<br>ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | <b>Знать:</b><br>понятия проблемной ситуации как системы, ее составляющих и связи между ними;<br><b>Уметь:</b><br>выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;<br><b>Владеть:</b><br>навыками критического анализа               |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                                     | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Семестр | Всего часов | ПП |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Методология как наука о научном познании</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |             |    |
| 1.1                                                       | Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии. Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики.<br>/Лек/                                                                             | 2       | 1           | –  |
| 1.2                                                       | Особенности методологии педагогики: современный этап. Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе современного научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога–исследователя. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Личностные качества педагога–исследователя. Этика педагога–исследователя.<br>/Пр/ | 2       | 1           | –  |
| 1.3                                                       | Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Личностные качества педагога–исследователя. Этика педагога–исследователя.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                   | 2       | 20          | –  |

| <b>Раздел 2. Научное исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|
| 2.1                                                                                               | Особенности современного научного исследования.<br>Понятие о научном исследовании. Научно педагогическое исследование как вид научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований. Виды научно–педагогических исследований. Методологические ориентиры образовательных инноваций.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                           | 2 | 1   | – |
| 2.2                                                                                               | Методологические принципы научного исследования.<br>Характеристика методологических принципов научного и научно–педагогического исследования. Методологические подходы в научно–педагогических исследованиях. Методологические требования к научно–педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов научно–педагогического исследования.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 1   | – |
| 2.3                                                                                               | Актуальная проблематика современных научно–педагогических исследований. Магистерская диссертация как прикладное научное исследование. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 24  | – |
| <b>Раздел 3. Методологические характеристики научного исследования</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |     |   |
| 3.1                                                                                               | Логика научного исследования.<br>Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно–педагогического исследования.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 1   | – |
| 3.2                                                                                               | Система методологических характеристик научного исследования.<br>Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность научно–педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 0,5 | – |
| 3.3                                                                                               | Мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 28  | – |
| <b>Раздел 4. Методика и методы организации научного исследования</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |     |   |
| 4.1                                                                                               | Общая характеристика методов научных исследований.<br>Взаимосвязь предмета и метода научно–педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в научно–педагогических исследованиях. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в научно–педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы и правила представления данных исследования.<br>/Лек/                                                                                                                                                      | 2 | 1   | – |
| 4.2                                                                                               | Анализ особенностей методов научно–педагогического исследования.<br>Процедура и технология использования различных методов научно–педагогического исследования. Эксперимент и его виды. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. /Пр/ | 2 | 0,5 | – |
| 4.3                                                                                               | Техника организации педагогического эксперимента (его различных видов) в рамках магистерской диссертации. Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 28  | – |
| <b>Раздел 5. Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |     |   |
| 5.1                                                                                               | Истолкование результатов научного исследования.<br>Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Техника интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 1   | – |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|
| 5.2                                                                                    | Апробация и оформление результатов научного исследования. Апробация научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. /Пр/                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 0,5 | – |
| 5.3                                                                                    | Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 15  | – |
| <b>Раздел 6. Организация опытно–экспериментальной работы в учреждениях образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |   |
| 6.1                                                                                    | Особенности организации опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования<br>Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. /Лек/ | 2 | 1   | – |
| 6.2                                                                                    | Изучение опыта организации опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования г. Томска и Томской области.<br>Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно–экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицей, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения). /Пр/                                                                                     | 2 | 0,5 | – |
| 6.3                                                                                    | Техника разработки педагогической концепции исследования. Техника разработки исследовательского проекта и исследовательской программы в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 10  | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 2          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 6                                                  | –        | 6          | –        | 6          | –        | 6          | –        |
| Практические занятия     | 4                                                  | –        | 4          | –        | 4          | –        | 4          | –        |
| Самостоятельная работа   | 125                                                | –        | 125        | –        | 125        | –        | 125        | –        |
| Промежуточная аттестация | 9                                                  | –        | 9          | –        | 9          | –        | 9          | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>144</b>                                         | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)         | Заглавие                                                                               | Издательство, год, количество страниц |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г.  | Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие                      | Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 243 с.    |
| 2     | Краевский В. В., Бережнова Е. В. | Методология педагогики : новый этап: учебное пособие для вузов                         | Москва: Академия, 2006. – 393, [1] с. |
| 3     | Загвязинский В. И., Атаханов Р.  | Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2007. – 206, [1] с. |

|   |                                                      |                                                                                                            |                                         |
|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4 | Гадельшина Т. Г.,<br>Шелехов И. Л.,<br>Жигинас Н. В. | Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учебное пособие | Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 265, [2] с. |
| 5 | Ящук А. В.                                           | Методология и методика психолого-педагогических исследований : Ч. 1: учебно-методический комплекс          | Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 134 с.      |

### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронный ресурс ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )                                   |
| 2 | Электронный ресурс ( <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> )                         |
| 3 | Электронный ресурс ( <a href="https://sciencejournals.ru">https://sciencejournals.ru</a> )                   |
| 4 | Электронный ресурс ( <a href="https://elementy.ru">https://elementy.ru</a> )                                 |
| 5 | Электронный ресурс ( <a href="https://naukabooks.ru/zhurnali">https://naukabooks.ru/zhurnali</a> )           |
| 6 | Электронный ресурс ( <a href="https://nauchniestati.ru">https://nauchniestati.ru</a> )                       |
| 7 | Электронный ресурс ( <a href="https://www.ph4.ru/baza_science.php">https://www.ph4.ru/baza_science.php</a> ) |
| 8 | Электронный ресурс ( <a href="https://dvs.rsl.ru">dvs.rsl.ru</a> )                                           |
| 9 | Электронный ресурс ( <a href="https://gbu.bookchamber.ru">gbu.bookchamber.ru</a> )                           |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в форме традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров использования методологического знания для осуществления научно-педагогических исследований, дискуссии).

Самостоятельная работа магистрантов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, написание аналитических и рефлексивных тестов, рефератов, эссе, подготовку презентаций.

Для успешной подготовки студентов к экзамену рекомендуется в завершении курса предложить каждому студенту контрольную работу из 5-7 индивидуальных заданий, позволяющих продиагностировать уровень сформированности базовых методологических умений.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Методические указания для магистрантов

Для изучения дисциплины: «Методология научного исследования» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.

2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.

3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.

4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.

5. Перед экзаменом по дисциплине: «Методология научного исследования» каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

#### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Байгулова Наталия Васильевна, к.п.н., доцент*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Методология научного исследования**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Профориентация и карьерное консультирование

Форма обучения: заочная