

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогика и психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Определяет цель и задачи профессиональной деятельности, разрабатывает план личного профессионального развития и вносит предложения в план развития образовательной организации, учитывающий приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации ИОПК-1.2 Содействует формированию в коллективе корпоративной культуры на основе соблюдения требований нормативно-правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты действующего законодательства в сфере образования; основные положения профессиональной этики и служебного этикета Уметь: понимать и объяснять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; применять в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов действующего законодательства в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами действующего законодательства; проектировать на их основе нормативные локальные акты образовательной организации, навыками решения практических задач и ситуаций в профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Демонстрирует знание и уверенное использование различных технологий индивидуализации обучения, необходимых для совместной и адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2 Демонстрирует подготовленность к организации	Знать: федеральные государственные образовательные стандарты содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основные направления профориентационной деятельности Уметь:

	взаимодействия в педагогическом коллективе и сотрудничества со специалистами других организаций и учреждений в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями	проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов использовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся формировать позитивный психологический климат в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей осуществлять педагогической сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками проектирования, программирования и прогнозирования в совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов методиками и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся техниками создания позитивного психологического климата и условий между обучающимися навыками вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления методиками и технологиями сопровождения и оказания помощи в профессиональном самоопределении
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи и организует взаимодействие в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2 Формирует концепцию (программу) воспитательной деятельности организации, содействует формированию воспитывающей образовательной среды ИОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, базовым нравственным и национальным ценностям	Знать: основы духовно-нравственного воспитания личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Владеть: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5 Способен	ИОПК-5.1 Разрабатывает программы	Знать:

разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями ИОПК-5.2 Контролирует объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов и организует работу по корректировке трудностей в обучении	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; основные причины трудностей в обучении и способы совершенствования образовательного процесса Уметь: осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности Владеть: методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способностями к контролю и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Разрабатывает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом образовательных потребностей обучающихся ИОПК-6.2 Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Контролирует процесс создания и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: теоретические основы методики и технологии социально-педагогической работы с детьми и их окружением Уметь: анализировать социальные ситуации с точки зрения теории и методики социальной педагогики, применять полученные знания и навыки при выполнении исследовательских работ и в будущей профессиональной деятельности Владеть: методиками социальной диагностики, педагогическими технологиями с учетом результатов диагностики
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к выполнению работы по планированию и организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к планированию и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	Знать: теоретические основы методики и технологии социально-педагогической работы с детьми и их окружением Уметь: анализировать социальные ситуации с точки зрения теории и методики социальной педагогики, применять полученные знания и навыки при выполнении исследовательских работ и в будущей профессиональной деятельности Владеть: методиками социальной диагностики, педагогическими технологиями с учетом результатов диагностики
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области	Знать: теоретические основы методики и технологии социально-педагогической работы с детьми и их окружением; основные положения системного подхода; особенности педагогической деятельности Уметь:

	психолого-педагогических исследований	анализировать социальные ситуации с точки зрения теории и методики социальной педагогики; применять полученные знания и навыки при выполнении исследовательских работ и в будущей профессиональной деятельности; решать поставленные задачи; осуществлять педагогическую деятельность Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками проектирования и осуществления образовательного процесса; методиками социальной диагностики, профилактики и коррекции; навыками поиска и критического анализа, синтеза информации; навыками организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ИПК-1.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-1.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: основные принципы, закономерности развития области профессиональной деятельности, исследовательской деятельности, понятийный аппарат по учебной дисциплине; цели, задачи, принципы, основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики девиантного поведения; психолого-педагогическую диагностику; методы и методики психолого-педагогической диагностики Уметь: грамотно применять теоретические знания, полученные в период обучения, для решения личностных и профессиональных задач; анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики; использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики Владеть: современными технологиями организации профилактической работы с несовершеннолетними и конструктивного взаимодействия взрослых и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; навыками психолого-педагогической диагностики; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся
ПК-2 Способен осваивать	ИПК-2.1 Определяет на основе	Знать:

специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-2.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	основы теории и методики организации досуговой деятельности детей и подростков; формы, методы, средства организации досуговой деятельности детей и подростков; особенности организации досуговой деятельности в каникулярное время; диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков Уметь: применять диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков; разрабатывать программу проведения досуговых мероприятий Владеть: базовыми понятиями по курсу и практическими навыками их применения; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать: алгоритм анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь: выделять базовые составляющие, разрабатывать стратегию действий по алгоритму Владеть: навыком анализа ситуаций на основе системного подхода
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта ИУК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИУК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях ИУК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знать: этапы работы над проектом; Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; Владеть: навыками мониторинга результатов проекта;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения	Знать: стратегию сотрудничества в командной работе; Уметь:

достижения поставленной цели	ИУК-3.2 Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон ИУК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	вырабатывать стратегию сотрудничества на основе поставленной цели; Владеть: навыками организации работы команды;
------------------------------	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения применительно к ДОУ, ООО, УДОД				
1.1	Нормативные правовые основы государственной образовательной политики в области сопровождения в РФ. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Сетевые форматы организации применительно к ДОУ, ООО, УДОД. Подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения: как современной концепции воспитания и образования детей; как наставничеству в обучении и воспитании, как технологии; как условию реализации требований федерального образовательного стандарта /Лек/	3	2	–
1.2	Организация разных видов наставничества обучающихся по модели «педагог-обучающийся», «ученик-ученик», «студент – ученик» с учетом уровней психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации (индивидуальный, групповой, уровень класса (группы), уровень учреждения) и применительно к ДОУ, ООО, УДОД. /Пр/	3	2	–
Раздел 2. Отечественные концепции психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса				
2.1	Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса и требования ФГОС разных уровней. Концепция И.В. Дубровиной «Психологическое и психическое здоровье». Основные аспекты. Цель – психическое и психологическое здоровье детей образовательных организаций. Задачи психологической службы (резервы развития каждого возраста, индивидуальные особенности детей, психологический климат, психологическая помощь). Концепция сопровождения как образовательная технология Е. И. Казаковой. Принципы психолого-педагогического сопровождения: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность сопровождения; стремление к автономизации. Концепция М.Р. Битяновой «Парадигма сопровождения». Метод и идеология работы. Цель – создание социально-психологических условий успешного обучения и развития. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения применительно к ДОУ, ООО, УДОД /Ср/	3	13	–
Раздел 3. Раздел 3. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения в ДОУ, ООО, УДОД				
3.1	Принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения. Взаимодействие специалистов сопровождения как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение) применительно к ДОУ, ООО, УДОД /Лек/	3	2	–
3.2	Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Разработка стратегий индивидуально-ориентированных маршрутов развития обучающихся. Критерии эффективности системы психолого-педагогического сопровождения /Пр/	3	2	–
Раздел 4. Направления психолого-педагогического сопровождения				

4.1	Диагностика (мониторинг) возможностей, способностей и потребностей обучающихся, в т.ч. выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений. Дифференциация и индивидуализация обучения. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Проектная деятельность. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления /Ср/	3	1	—
-----	--	---	---	---

Раздел 5. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

5.1	Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников применительно к ДОУ, ООО, УДОД. Диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей интересов, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Консультативная деятельность – оказание информационной помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса. Коррекционная работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности. Просвещение – удовлетворение у обучающихся, их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических и педагогических знаниях и использовании их в интересах собственного развития. Психолого-педагогическая экспертиза /Лек/	3	1	—
5.2	Организация работы специалистов в соответствии с направлениями деятельности, формирование циклограммы и плана работы с участниками образовательных отношений с учетом требований государственной образовательной политики и применительно к ДОУ, ООО, УДОД. Профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения в рамках разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития. Диагностическое направление. Составление психолого-педагогических диагностических программ. Комплексное сопровождение коррекционных программ. Работа по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательных отношений. Экспертная оценка образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения /Пр/	3	1	—
5.3	Приоритетность профилактической работы. Составление программ работы по предупреждению школьной дезадаптации. Индивидуальная и групповая диагностика. Психолого-педагогические срезы, используемые психодиагностические методики в начальном звене, среднем и старшем звеньях школы. Консультативно-информационная помощь обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством индивидуального или группового психологического консультирования. Особенности психолого-педагогических консультаций. Коррекционная работа как активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов. Составление программ работы по психокоррекции. Просветительское направление психолого-педагогического сопровождения как удовлетворение потребности участников образовательного процесса в психологических и педагогических знаниях. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в развитии. Формы и виды работы по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательных отношений. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения /Ср/	3	28	—

Раздел 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста

6.1	Направления и особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста: консультационная, диагностическая, коррекционная, просветительская. Психолого-педагогический консилиум, цели и задачи в ОО, его ресурсы в реализации коррекционных программ с обучающимися. Взаимодействие специалистов. Психолого-педагогические службы в ОО, направления работы, задачи в логике изменений, Концепции развития ППС /Лек/	3	1	–
6.2	Технология составления программ сопровождения, коррекционно-развивающих программ с учетом требований ФГОС, государственной образовательной политики /Пр/	3	1	–
6.3	Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушением эмоционально-личностной, мотивационно-волевой, когнитивной сфер. Работа по разрешению проблем школьной дезадаптации. Психолого-педагогическая помощь в освоении основной образовательной программы. Стратегии разработки индивидуально-ориентированного маршрута развития. Повышение родительской психолого-педагогической компетентности /Ср/	3	2	–
Раздел 7. Раздел 7. Психолого-педагогическое сопровождение на уровне основного общего образования в школе				
7.1	Методы и формы организации консультативной и просветительской работы специалистов психолого-педагогических и иных служб с подростками на уровне основного общего образования /Лек/	3	1	–
7.2	Проектирование деятельности ППС по психолого-педагогическому сопровождению на уровне основного общего образования в школе /Пр/	3	1	–
7.3	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся: выявление склонности к девиантному поведению. Программы социально-психологической работы с подростками. Выявление индивидуальных способностей подростков. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей. Индивидуальные образовательные маршруты. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления. Тренинги сплочения классных и педагогических коллективов. Работа с педагогами и родителями /Ср/	3	2	–
Раздел 8. Раздел 8. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся старшего школьного возраста				
8.1	Возрастные психологические и индивидуальные особенности старшеклассников как основа построения стратегии сопровождения. Основное содержание работы. Профорientационная работа со старшеклассниками. Психологическая помощь в процессе профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся старших классов при подготовке к ЕГЭ /Ср/	3	2	–
Раздел 9. Раздел 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования				
9.1	Инклюзивное образование – новая образовательная парадигма. Организация процесса развития и обучения «особых» детей в общеобразовательной школе. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями /Лек/	3	1	–
9.2	Стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Индивидуальные образовательные маршруты /Пр/	3	1	–
9.3	Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования /Ср/	3	2	–
Раздел 10. Раздел 10. Взаимодействие педагога с участниками образовательно-воспитательного процесса				
10.1	Взаимодействие всех субъектов образовательных отношений как фактор оптимизации психолого-педагогического сопровождения. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения /Ср/	3	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	52	–	52	–	52	–	52	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Изотова Е. И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 286, [2] с.
2	Буравлева Н. А.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом типологических особенностей обучающихся: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 139 с.
3	Федотова Е. О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие : хрестоматия : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/32087.html)	Пермь: ПГГПУ, 2013. – 170 с.
4	Дубровина И. В.	Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте: методическое пособие	Москва: Академия, 2000. – 122, [1] с.
5	Хухлаева О. В.	Психология подростка: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 158, [2] с.
6	сост. : Дубровина И. В., Прихожан А. М., Зацепин В. В.	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 367, [1] с.
7	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 445, [1] с.
8	Мухина В. С.	Возрастная психология : феноменология развития: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009. – 637, [1] с.
9	Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.	Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для вузов	Москва: Сфера, 2008. – 463, [1] с.
10	Жигинас Н. В., Сухачева Н. И.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 383 с.
11	Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А., Леванова Е. А., Морозюк С. Н., Никитский М. В., Петрина З. И., Пушкарёва Т. В., Сахарова Т. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/75820.html)	Москва: МПГУ : Прометей, 2017. – 102 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный ресурс (http://libserv.tspu.edu.ru)
2	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
3	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
4	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
5	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
6	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
7	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» реализуется посредством организации практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия предполагают проведение различных форм семинаров: семинар-беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-практикум, семинар-диспут (дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп. При этом широко используются возможности мультимедийного оборудования.

Самостоятельная работа – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, осуществляемые по заданию при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, подготовку рефератов, докладов, разработка проектов.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- ☐ освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- ☐ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- ☐ развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- ☐ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию;
- ☐ развитие исследовательских умений.

Рекомендации по разработке проекта.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом (Е.С. Полат). Этот

метод позволяет соединить теоретические знания с практическим опытом их применения: стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний.

При использовании проектной деятельности педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Студент вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции.

Этапы организации проектной деятельности студентов:

Проблематизация или постановка проблемы. На этом этапе преподаватель помогает студенту: выявить проблему интересную для него, связанную с его дальнейшей профессиональной деятельностью.

Целеполагание. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Преподаватель не планирует вместо студента, а лишь показывает алгоритм планирования: 1) определение источника информации; 2) определение способов сбора и анализа информации; 3) определение способа представления результатов; 4) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; 5) разделение задач (обязанностей между членами команды).

Реализация намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных, наблюдений, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Поэтому на этом этапе преподаватель проводит консультации, совместно со студентом находит способы решения возникших трудностей, следить, чтобы студент не потерял мотив к работе.

Публичная защита (презентация) проекта – это демонстрация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Лыба Алла Анатольевна, старший преподаватель

Тужикова Татьяна Александровна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогика и психология образования

Форма обучения: заочная