

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разработка и реализация психологических тренингов

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогика и психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Медиативные технологии в работе педагога

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-2.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: специфику предметной и (или) профессиональной области, отраженную в специальных знаниях; методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы Уметь: осваивать специальные знания с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы Владеть: навыками создания на основе специальных знаний в предметной и (или) профессиональной области(ях) новых технологий и (или) методов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; осуществления критического анализа
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках ИУК-4.2 Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИУК-4.4 Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке ИУК-4.5 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	Знать: основные жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; стили делового общения; современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах); искать источники информации в профессиональной области на русском и иностранном языках; вести академическую профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведения документации, в том числе на иностранном языке; составлять и корректно переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации Владеть:

		современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке(ах); навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках; технологиями ведения профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; навыками составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение				
1.1	Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов. /Пр/	3	2	—
1.2	Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. Современные групповые методы и развитие самосознания. /Ср/	3	4	—
Раздел 2. Теоретические и методические основы психологического тренинга.				
2.1	Психологический тренинг как метод практической психологии. Тренинг в системе методов практической психологии. Тренинг и другие мета-методы практической психологии. Возможные ошибки психолога при использовании мета-методов на тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. /Пр/	3	2	—
2.2	Тренинговые методы работы. Общее представление о тренинговом методе. Принципы реализации тренинговых методов. Событие как единица измерения тренинговой реальности. События тренинга на шкале времени. События тренинга, происходящие в пространстве. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями. Метафоризация в психологическом тренинге. Цели тренинговой работы. Возможности, преимущества и ограничения тренинга. /Пр/	3	2	—
2.3	Психологические особенности тренинговой группы. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп. /Пр/	3	2	—
2.4	Групповой тренинг как психотерапевтический фактор. Тренинговая группа как психологическое зеркало. Групповая динамика в тренинговой группе. Сплоченность и напряженность в . Механизмы психотерапевтического воздействия группы. Оценка результативности групповой работы. /Ср/	3	22	—
Раздел 3. Практика психологического тренинга				

3.1	Конструирование и подготовка тренинга. Этапы построения содержательной работы в тренинге. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге: диагностические процедуры, информирование, психогимнастические упражнения, ролевые игры, психодраматические приемы, дискуссия, мозговой штурм, анализ ситуаций, проективное рисование, элементы музыкотерапии /Пр/	3	2	–
3.2	Организация и проведение тренинга. Проведение процедуры знакомства. Формирование норм и правил в группе. Инструкции в упражнениях. Завершение процедур. Обсуждение. Проведение дискуссии в группе. Обратная связь в тренинговой группе. Использование музыки. Трудные ситуации для начинающего тренера. Завершение тренинга. /Ср/	3	32	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	58	–	58	–	58	–	58	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Жигинас Н. В., Санников А. Ф., Зверева Н. А., Бохан Н. А.	Модель службы психолого-педагогического мониторинга и поддержки : динамическая функциональная модель, концепция, психолого-педагогический тренинговый комплекс: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 166 с.
2	Черевач Г. Б., Родионова О. Н. ; под науч. ред. Г. Б. Черевач	Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 107 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный ресурс (http://azps.ru/training/indexrz.html)
2	Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС (http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie_uprazhneniya_dlya_lichnostnyh_treningov)
3	психологические упражнения для тренингов (http://trepsy.net/)
4	психологические игры и упражнения – Psylib (http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt16.htm)
5	электронная библиотека ПедЛиБ (http://pedlib.ru/Books/)
6	Электронный ресурс (http://summercamp.ru/Игры_тренинговые)
7	Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63060)
8	Электронный ресурс (http://libserv.tspu.edu.ru)
9	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
10	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)

11	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)
12	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
13	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
14	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Иванова Алла Алимомедовна, к.психол.н., доцент

Нефедова Дарья Игоревна, к.псих.н., старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Разработка и реализация психологических тренингов

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогика и психология образования

Форма обучения: заочная