

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная психология образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогика и психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Медиативные технологии в работе педагога

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-2.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: теоретическую составляющую осваиваемой дисциплины, иметь представления о структуре личности и её изменениях, феноменах и проблемах социальных групп, об общении как психологическом феномене и средстве педагогического взаимодействия; знать основные характеристики совместной деятельности и знать специфику её организации и реализации в разных психологических системах «Взрослый - Ребёнок», «Ребёнок - Ребёнок», «Взрослый - Взрослый» в образовательном пространстве; Уметь: определять психологические проявления социальных феноменов в группе (лидерство, конформность, социальная леность и пр.) и выстраивать способ работы с данными феноменами с целью улучшения качества образовательных отношений и образовательной деятельности; использовать психологические приёмы для повышения образовательного потенциала среды (коммуникативные, организационные, рефлексивные и пр.); Владеть: психологическими компетенциями включения детей и их родителей (законных представителей) в различные образовательные мероприятия; технологией организации совместной деятельности с детьми; техниками управления конфликтами в образовательном пространстве; технологиями моделирования эффективного взаимодействия в психологических системах «Взрослый - Ребёнок», «Ребёнок - Ребёнок», «Взрослый - Взрослый» в образовательном пространстве.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках ИУК-4.2 Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и	Знать: основные жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; стили делового общения; современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь:

	устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИУК-4.4 Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке ИУК-4.5 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах); искать источники информации в профессиональной области на русском и иностранном языках; вести академическую профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведения документации, в том числе на иностранном языке; составлять и корректно переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке(ах); навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках; технологиями ведения профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; навыками составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации
--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Социальная психология образования как междисциплинарная практико-ориентированная область научного знания.				
1.1	Предмет и задачи социальной психологии образования. /Пр/	3	1	—
1.2	Методология и методы социальной психологии образования. Системный подход. Человек как живая, открытая, саморазвивающаяся, самоорганизующаяся система. Организация как открытая, саморазвивающаяся, самоорганизующаяся система. /Пр/	3	1	—
1.3	Причины и факторы закрытости системы (в том числе нарушения в развитии ребёнка). /Ср/	3	2	—
Раздел 2. Социальная психология личности.				
2.1	Феноменология и структура личности. /Пр/	3	1	—
2.2	Социализация личности. Специфика процесса социализации детей на этапе начального обучения. /Пр/	3	1	—
2.3	Институты социализации. /Ср/	3	2	—
Раздел 3. Социальная психология групп и коллективов.				
3.1	Понятие группы в социальной психологии образования. /Пр/	3	1	—
3.2	Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Личность в группе. Динамические процессы в малой группе. /Пр/	3	1	—
3.3	Лидерство. Конформность. Социальная леность. /Ср/	3	4	—
Раздел 4. Социальная психология межличностных отношений.				
4.1	Феноменология и понятие межличностных отношений. Социальная коммуникация в образовании. Общение и межличностные отношения. /Пр/	3	1	—
4.2	Факторы, обуславливающие эффективность коммуникации. Личностные особенности, затрудняющие общение. /Пр/	3	1	—

4.3	Стили деятельности педагогов. Управление конфликтами. /Ср/	3	4	–
Раздел 5. Образовательное пространство развития субъектов начального образования.				
5.1	Структура и содержание феноменов «образовательное пространство» и «образовательная среда». /Пр/	3	0,5	–
5.2	Типы взаимодействия между субъектами образовательного пространства. /Пр/	3	0,5	–
5.3	Понятия «образовательная деятельность» и «образовательные отношения». /Ср/	3	26	–
Раздел 6. Совместная деятельность субъектов образовательных отношений.				
6.1	Понятие «совместная деятельность». /Пр/	3	0,5	–
6.2	Основные характеристики совместной деятельности. /Пр/	3	0,5	–
6.3	Онтогенез совместной деятельности. /Ср/	3	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	58	–	58	–	58	–	58	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Майерс Д. Д., пер. Замчук З.	Социальная психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 793 с.
2	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Социальная психология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 223, [1] с.
3	Андреева Г. М.	Социальная психология: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2007. – 362, [1] с.
4	Леонтьев А. А.	Психология общения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 365 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	Журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psychedu.ru/)
4	Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
5	Журнал «Культурно-историческая психология» (http://www.psyjournals.ru/kip/)
6	Журнал «Психологические исследования» (http://psystudy.ru/)
7	Психология человека (http://www.psibook.com)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Социальная психология образования» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Магистранты ведут рефлексивный дневник. При ведении дневника рекомендуется самостоятельная постановка индивидуальных образовательных задач, как в освоении учебного материала, так и в приобретении определенных умений (при организации учебного процесса, при решении образовательных задач). Задачи и качество их решения отмечаются в Рефлексивном дневнике в разделах «Учебная неделя», «Мои трудности и мои достижения по освоению учебного материала». В разделе «События» обучающиеся отмечают те формы, виды деятельности, предметы, ситуации, которые оказали на них особое впечатление и способствовали появлению понимания, трудового действия, умения. Также они указывают на трудности, которые они испытывали в обучении и способов, которые помогли им преодолеть эти трудности («зоны трудностей», «зоны достижений»).

2. После каждого практического занятия обучающиеся выполняют практическую работу, определяемую обсуждаемым материалом. На каждом занятии осуществляются рефлексивные формы для аналитики и оценивания собственного движения в образовательном процессе на очередном этапе профессионализации.

3. Рекомендуется сочетание организованных преподавателем и самостоятельных форм работы с учебным материалом, освоение разных видов деятельности обучающимися в моделируемых ситуациях с их последующим обсуждением в группе и ознакомление с работой специалиста в конкретной образовательной практике, в практике решения профессиональных задач (кейсов); изучение современного состояния начального образования путем работы с периодическими изданиями.

4. К рефлексивному дневнику прикрепляется папка «Портфолио дисциплины», в которую студенты собирают результаты своей практической образовательной деятельности (образовательные продукты). В качестве продуктов деятельности обучающиеся выполняют творческие задания – технологическую карту совместной деятельности, разработку по видам взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений и образовательной деятельности.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гач Ольга Богдановна, к.и.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Социальная психология образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогика и психология образования

Форма обучения: заочная