

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическое консультирование семьи

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология и консультирование в образовании

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Демонстрирует знание методологических и содержательных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы ИПК-3.2 Демонстрирует подготовленность к проведению экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения по профилю образовательной программы ИПК-3.3 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных, осуществляет экспертизу эффективности результатов прикладных исследований ИПК-3.4 Внедряет разработанные программы психолого-педагогического сопровождения (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в образовательные практики и оценивает результаты их внедрения	Знать: содержание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся Уметь: осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение учащихся с применением современных технологий Владеть: способностью применять современные технологии по психологическому и социально-педагогическому сопровождению учащихся
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать: анализировать и давать оценку проблемной ситуации Уметь: выявлять составляющие проблемной ситуации и устанавливать связи между ними Владеть: приемами анализа проблемной ситуации как системы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения ИУК-3.2 Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов	Знать: особенности командной работы Уметь: строить стратегию сотрудничества на основе поставленной цели Владеть:

	педагогического коллектива и партнеров ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон ИУК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	способностью организовывать работу команды на основе поставленной цели
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологического консультирования семьи				
1.1	Научная цель, предмет, основные задачи психологического консультирования семьи. Исторический очерк возникновения и развития психологического консультирования семьи. /Лек/	3	3	–
1.2	Факторы, определяющие развитие психологии семьи и семейного воспитания как науки. Связь психологического консультирования семьи. с другими науками. /Пр/	3	2	2
1.3	Методологические принципы психологического консультирования семьи.. Методы изучения семьи. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии семьи. Эксперименты. Наблюдения. Экологическая валидность. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Основные категории психологического консультирования семьи. /Ср/	3	21	2
Раздел 2. Основные закономерности семейных отношений				
2.1	Понятия брака, семьи и семейных отношений. Функции семьи и их характеристики. Репродуктивная функция семьи. Хозяйственно - потребительская функция семьи. Воспитательная функция семьи. Восстановительная функция семьи /Лек/	3	3	–
2.2	Правовое регулирование семейных отношений. Понятие нормы здоровой семьи. Основные слагаемые семейного благополучия. Основные сферы семейных отношений и их характеристики. Социально-биологические отношения. Хозяйственно-экономические отношения. Юридические отношения. Нравственные отношения. Эстетические отношения. Психологические отношения. Закон круговой причинности семейных отношений. Различные подходы к изучению семьи. /Пр/	3	3	2
Раздел 3. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития				
3.1	Семья в ее историческом развитии. Особенности современной семьи. Структура современной семьи. Стадии развития семьи, типичные проблемы. /Лек/	3	2	–
3.2	Кризисы семьи и семейных отношений, предпосылки, основные проявления. Закон эмоциональных колебаний в семейных отношениях. Стадии эмоциональных колебаний и эмоциональная зависимость. Способы профилактики разводов и нормализации семейных отношений. Типологические классификации семьи и стилей семейного взаимодействия. /Пр/	3	3	–
Раздел 4. Психологическое консультирование вопросов совместимости и культуры межличностных отношений в семье				
4.1	Понятие психологической совместимости супругов. Уровни психологической совместимости. Совместимость психофизических свойств темперамента. Совместимость приобретенных черт характера. Совместимость моделей родительской семьи. Совместимость мотивов и ценностных ориентаций. /Лек/	3	2	–
4.2	Консультирование психосексуальной совместимости. Консультирование семейно-ролевой совместимости. Способы разрешения конфликтов психологической несовместимости. Типичные «семейные (супружеские) игры» их предпосылки, проявления и последствия. Правила и принципы успешных межличностных отношений. Консультирование по вопросам психологического климата в семье. Консультирование по вопросам организации домашнего хозяйства, экономики семьи и семейного бюджета. Консультирование по проблемам отношений с родителями супругов. /Пр/	3	2	–

4.3	Свободное времяпровождение и отношения с друзьями супругов. Сексуальная культура. Физиология сексуальных отношений. Психология сексуальных отношений. Консультирование по проблемам сексуальной дисгармонии и утрате интимных чувств. Принципы гармоничных сексуальных отношений. Основные условия сохранности интимных чувств. /Ср/	3	15	2
Раздел 5. Консультирование по вопросам разногласий и профилактики супружеских конфликтов				
5.1	Неудовлетворенность сексуальных потребностей. Неудовлетворенность потребности в ценности и значимости своего «Я». Неудовлетворенность потребности в положительных эмоциях. Пагубные пристрастия одного из супругов. Финансовые разногласия супругов. Неудовлетворенность потребности во взаимопомощи, взаимоподдержки. Различное мнение и подходы к вопросам воспитания детей. Негативные отношения с родителями супругов, и их влияние на семью. Различные увлечения и интересов в проведении отдыха и досуга. /Лек/	3	2	–
5.2	Измена супруга. Ревность. Проблемы повторных браков и способы их разрешения. Типы повторных браков. Типичные проблемы брака разведённого мужчины среднего или пожилого возраста и более молодой, свободной и бездетной женщины. Типичные проблемы брака разведённого мужчины и разведённой женщины с ребёнком. Типичные проблемы брака разведённой женщины с ещё ни разу не женатым /Пр/	3	2	–
Раздел 6. Консультирование по вопросам родительства, семейного воспитания и детско-родительских отношений				
6.1	Семья как институт воспитания. Задачи родителей в воспитании детей. Принципы и правила общения родителей с ребенком. /Лек/	3	2	–
6.2	Родительство как психологический феномен. Психология формирования родительства. Ценность детей в жизни семьи, социально-психологические функции детей. Влияние социально-экономического статуса семьи, системных особенностей семьи, особенностей супружеских отношений, стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка. Значение родителей в жизни детей. Психологические функции матери и отца. Родительская любовь и её влияние на формирование личности ребёнка. Типы родительского отношения, стили воспитания. Особенности родительно-детских отношений в зависимости от возраста ребёнка. Негативное влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка. Безнадзорность и трудновоспитуемость. Особенности психологического консультирования по вопросам семейного воспитания. Особенности психологического консультирования по вопросам -детско - родительских отношений. Особенности психологического консультирования по проблемам безнадзорности и трудновоспитуемости детей. /Пр/	3	2	–
6.3	Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье. Укорененность проблем воспитания детей в семье в нарушениях супружеских отношений родителей или в личностных проблемах родителей. Три основные группы воспитательных методов. Методы, основанные на приоритете силы родителей. Методы, основанные на лишении ребенка родительской любви. Методы, основанные на обмене информацией между родителем и ребенком, и на возбуждении в ребенке полезных с точки зрения целей воспитания чувств. Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка. Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника «Анализ семейного воспитания») и работа с ними. Культурные и духовные ценности семьи Психологический климат в семье. Идентифицированный пациент. Семейный гомеостаз. Гомеостатические механизмы. Семейные правила. Диадные и триадные отношения в семье. Метафорические задания. Стратегии коррекционного вмешательства в семейном консультировании. Стратегия интерпретации. Стратегия познания. Стратегия обучения. Стратегия совета. Катартическая стратегия. Стратегия активного переструктурирования. Выбор адекватных задачам семейного консультирования форм организации, стратегий и тактики. Парадоксальные задания. Диагностика и оценка изменений семейной ситуации и удовлетворенности членов семьи. Парадоксы коррекционных вмешательств в семейном консультировании. /Ср/	3	17	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14		14		14		14	
Практические занятия	14	4	14	4	14	4	14	4
Самостоятельная работа	53	4	53	4	53	4	53	4
Промежуточная аттестация	27	–	27		27		27	
Итого часов	108	8	108	8	108	8	108	8

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Николаева Е. И.	Психология семьи: учебник для вузов : электронный ресурс (https://ibooks.ru/reading.php?productid=353339)	Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 368 с.
2	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование : теория и опыт : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2001. – 238, [2] с.
3	сост. : Лукьянова М. В., Офицера С. В.	Психология семьи: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/75591.html)	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 138 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буравлева Н.А., к.псих.н., заведующий кафедрой

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психологическое консультирование семьи

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология и консультирование в образовании

Форма обучения: очная