

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальные направления практической психологии

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология и консультирование в образовании

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Супервизия в деятельности психолога

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-2.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: сущность специфики конкретных узких направлений в профессиональной деятельности Уметь: определять и формулировать исследовательские цели и задачи в контексте конкретных узких направлений в профессиональной деятельности Владеть: способностью понимать специфику конкретных узких направлений в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Раздел 1. Психоаналитическое направление				
1.1	Психоанализ как научная теория и как метод психотерапии. Основные понятия и концепции психоаналитической теории. Источники и предпосылки возникновения психоанализа. Топографическая модель психической жизни. Структурная модель психики. Психологическая защита личности. Базисные механизмы психологической защиты. Стадии психосексуального развития. /Лек/	1	5	—
1.2	Биография З. Фрейда. Влияние личной истории З. Фрейда на его научные взгляды. Основные этапы истории становления и развития психоанализа. Современное состояние психоаналитических исследований. Базисные техники психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Содержание высказываний. Последовательность высказываний. Блокировка высказываний. Толкование сновидений. Интерпретация латентного содержания сновидений: идентификация, разъяснение, перевод психоаналитического толкования сновидения на язык повседневной жизни клиента. Побуждение клиента к высказыванию свободных ассоциаций, связанных со сновидением. Осознание реальных событий, вызвавших картину сновидения. Метод интерпретации. Основные правила интерпретации сновидений. /Пр/	1	7	—

1.3	Аналитическая психология К. Юнга. Личностное и коллективное бессознательное. Архетипическая структура человеческой психики. Архетипы: персона, анима, анимус, тень. Самость. Индивидуальная психология А. Адлера. Критика А. Адлером основных положений теории З. Фрейда. Комплекс неполноценности. Компенсация и сверхкомпенсация. Стил жизни. Творческая сила «Я». Социальное чувство. Генезис невроза. Невротический характер. Влияние порядка рождения ребенка в семье на социальный опыт ребенка и структуру его личности. Роль А. Адлера в дальнейшем развитии постфрейдовского психоанализа. «Эго-психология» А. Фрейд. Работа А. Фрейд «Эго и механизмы защиты» (1936 г.). Детский психоанализ. Вклад А. Фрейд в развитие психоанализа. «Женская психология» К. Хорни. Работа К. Хорни «Невротическая личность нашего времени». «Базальная тревога». Социокультурный подход Э. Фромма. Эго-психологическая психотерапия М. Кляйн. Аналитические исследования Г. Оллпорта и В. Райха. Межличностная теория психиатрии и интерперсональная психотерапия Г. Салливана. Пересмотр технической стороны аналитической процедуры. Новый взгляд неопрейдистов на природу человека. Психоанализ как психотерапевтический метод лечения. Цели психоаналитической (психодинамической, глубинной) терапии. Понятие «психодинамика». Основные стадии психоанализа. Атрибуты глубинной психотерапии. Сопротивление, его основные функции. Осознание механизмов психологической защиты. Трансфер (перенос). Контрперенос. Этический кодекс психотерапевта. Позиция психотерапевта. Основные требования к личности психотерапевта. Требования и ожидания от клиента. Организация и обстановка психотерапевтического сеанса. /Ср/	1	45	—
Раздел 2. Раздел 2. Когнитивно-поведенческое направление				
2.1	Роль когнитивно-поведенческого направления в развитии и коррекции личности. История развития и современное состояние психотерапии. История возникновения когнитивно-поведенческого направления в психотерапии. Позиция психотерапевта в когнитивно-поведенческом направлении. Представление о норме и цели терапии в рамках когнитивно-поведенческого подхода /Лек/	1	5	—
2.2	Основные идеи когнитивного направления. Возникновение когнитивного подхода. Попытка реформации психоанализа на когнитивной основе. Отличительные черты когнитивного подхода Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. АВС-модель. Когнитивная модель А. Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей /Пр/	1	6	—

2.3	Основные понятия бихевиоризма. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческой терапии. Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности. Основные техники и методы когнитивно-поведенческого подхода. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Методика «скилл-терапии» Мейхенбаума. Репетиция поведения и тренинг ассертивности. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг». Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений. Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия /Ср/	1	40	–
Раздел 3. Раздел 3. Экзистенциально-гуманистическое направление				
3.1	Основные идеи гуманистического направления. Понятие самоактуализирующейся личности и личностного роста. Базовые потребности личности. Идея о самореализации, самоосуществлении. Основные понятия экзистенциализма. Дазайн аутентичный, экзистенции свободы, одиночества, конечности и бессмысленности. Понятия экзистенциального выбора. /Лек/	1	6	–
3.2	Роль экзистенциально-гуманистического направления в развитии и коррекции личности. История развития и современное состояние психотерапии. Основные идеи гуманитарной парадигмы и их реализации в направлениях психотерапии (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, Ф. Перлз, Дж. Бьюдженталь, Р. Мэй, И. Ялом, К. Хорни). Техники работы с клиентом в русле гуманистической, личностно-ориентированной терапии. Эмпатия как основной инструмент работы психолога. Гештальттерапия. Базовые понятия гештальт-подхода /Пр/	1	7	–
3.3	Техники работы с экзистенциальными проблемами. Групповая и индивидуальная работа. Поле «организм - окружающая среда. Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Пять фигур гештальта: фигура и фон, осознание и сосредоточенность на настоящем («здесь и теперь»), противоположности, защитные механизмы, зрелость и ответственность. Фигура и фон: вычленение первостепенной потребности. Цикл удовлетворения потребности. Ассимиляция фигуры и фона. Осознание и сосредоточенность на актуальной ситуации. Потребности, их осознание. Работа с телом. Манипуляция сознанием. Воображение и реальность. Полярности как две крайние точки континуума. Осознание и принятие полярности - один из путей интеграции личности /Ср/	1	32	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 5 з.е., в академических часах: 180 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	20	–	20	–	20	–	20	–
Самостоятельная работа	117	–	117	–	117	–	117	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Жигинас Н. В.	Психотерапия: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 127 с.
2	Кочюнас Р., Матулявичене В.	Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/36513.html)	Москва: Академический Проект, 2015. – 224 с.
3	Гуревич П. С.	Психоанализ: учебное пособие для студентов вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/71044.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.
4	Марцинковская Т. Д.	История психологии: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 538, [1] с.
5	Фрейд З.	Введение в психоанализ: лекции	Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 381 с.
6	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2012. – 575 с.
7	Пахальян В. Э.	Психологическое консультирование : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/29299.html)	Саратов: Вузовское образование, 2015. – 311 с.
8	Кочюнас Р.	Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/36748.html)	Москва: Академический Проект ; Трикста, 2015. – 222 с.
9	Гари Г., пер. Баблюян З., Лоскутова Е., Мирза А., Морено Д., Шутков А., Чесноков Р.	Клинические и исторические аспекты психоанализа: избранные работы : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/51919.html)	Москва: Когито-Центр, 2015. – 264 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)****8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент

Гычев А.В., д.м.н., профессор

Буравлева Н.А., к.псих.н., заведующий кафедрой

Обложко У.А., старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Актуальные направления практической психологии

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология и консультирование в образовании

Форма обучения: очная