

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология и консультирование в образовании

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Демонстрирует знание методологических и содержательных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы ИПК-3.2 Демонстрирует подготовленность к проведению экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения по профилю образовательной программы ИПК-3.3 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных, осуществляет экспертизу эффективности результатов прикладных исследований ИПК-3.4 Внедряет разработанные программы психолого-педагогического сопровождения (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в образовательные практики и оценивает результаты их внедрения	Знать: основы психолого-педагогической диагностики, ее категориальный аппарат, проблемное поле, теоретические и методологические основания в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики; возможности и ограничения психолого-педагогической диагностики Уметь: ориентироваться в различных теориях, методах и методиках психолого-педагогической диагностики; использовать психодиагностический инструментарий для психолого-педагогической диагностики Владеть: понятийным и категориальным аппаратом психолого-педагогической диагностики; культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками анализа своей деятельности в сфере психолого-педагогической диагностики.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику				
1.1	Понятие психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ. Предмет психолого-педагогической диагностики как курса. Задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Ключевые понятия курса. Современные представления о нарушениях развития детей. Понятие «нарушение в развитии». Современная классификация нарушений в развитии. Предпосылки зарождения и становления психолого-педагогической диагностики. Первые исследователи психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии за рубежом и в России. Развитие диагностики на современном этапе, проблемы и задачи. /Лек/	4	1	—

1.2	Принципы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии. Задачи диагностики. Модели диагностики: Скрининговая диагностика. Углубленная психолого-педагогическая диагностика. Динамическое обследование. Итоговая диагностика. Программа изучения ребенка. Нормативно-правовые документы для обеспечения диагностической работы учителя-дефектолога. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Принципы ППД: Принцип гуманности. Принцип комплексного изучения детей. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Деятельностный принцип изучения. Принцип динамического изучения детей. Принцип качественно-количественного подхода при оценке выполненных заданий. Принцип дифференцированного подхода. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. /Лек/	4	1	—
1.3	Практические занятия /Пр/	4	8	—
1.4	Самостоятельная работа /Ср/	4	17	—
Раздел 2. Методы изучения детей с нарушениями в развитии.				
2.1	Классификация психодиагностических методов. Понятие «диагностический метод». Характеристика основных методов диагностики: тестирование, наблюдение, опрос, беседа, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Методы экспериментального изучения, психолого-педагогический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Проективные методы в изучении детей с ОВЗ (Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии). Методы изучения речи. Требования к использованию диагностического инструментария для проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Процедура проведения диагностики. Содержание диагностического пакета учителя-дефектолога. Протокол обследования детей с ОВЗ. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Заключение по результатам психолого – педагогического изучения ребенка. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. /Пр/	4	8	—
2.2	Самостоятельная работа /Ср/	4	20	—
Раздел 3. Специфика психолого-педагогической диагностики детей на каждом возрастном этапе с учетом нормы и нозологической группы. Дифференциальная диагностика детей с нарушениями в развитии.				
3.1	Особенности развития детей на каждом возрастном этапе. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста. /Лек/	4	2	—
3.2	Задачи дифференциальной диагностики. Проведение дифференциальной диагностики детей с нарушениями в развитии. Дизонтогенез. Понятие «дизонтогенез». Понятие «сходные состояния», «Дифференциально-диагностические критерии». Значение дифференциальной диагностики для выстраивания индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. /Лек/	4	2	—

3.3	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ с использованием диагностических методик. Обследование детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, со сложными нарушениями в развитии. Особенности обследования детей каждой категории. Схема обследования. Составление заключения по результатам психолого-педагогического исследования ребенка. Понятие «заключение». Анализ диагностических данных. /Лек/	4	2	–
3.4	Самостоятельная работа /Ср/	4	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	57	–	57	–	57	–	57	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Абатина Т. А.	Логопедия : общее недоразвитие речи: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 51 с.
2	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2012. – 575 с.
3	Левченко И. Ю., Басилова Т. А., ред. : Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 333, [1] с.
4	Корытова Г. С.	Психолого-педагогическая диагностика (теоретические основания): учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 271, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Каракулова Ольга Викторовна, к.психол.н, доцент

Филимонова Елена Анатольевна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Практическая психология и консультирование в образовании

Форма обучения: очная