

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семья как субъект опеки и попечительства

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Межведомственное взаимодействие по сопровождению семей и детей в трудной жизненной ситуации
1.1.2	Сопровождение постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен к координации, контролю, планированию предоставления социально-психологической и психологической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям)	ИПК-4.1 Определяет план предоставления социально-психологической и психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), программу работы с семьей с детьми, координирует процесс оказания им социально-психологической помощи, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников ИПК-4.2 Внедряет мероприятия психолого-педагогической помощи, направленные на психологическое просвещение, профилактику асоциального и деструктивного поведения, психологическую поддержку несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, обеспечивает и контролирует их реализацию	Знать: основы процесса оказания социально-педагогической и психологической помощи; Уметь: координировать, контролировать и планировать социально-педагогическую и психологическую помощь несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) Владеть: навыками организации социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям)

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Семейное воспитание детей в контексте распространенности семейного неблагополучия				
1.1	Роль семьи в воспитании детей: исторический аспект. Стили семейного воспитания. Влияние утраты родителей на психическое становление личности ребенка /Пр/	3	4	—
1.2	Нормативно-правовая документация определяющая укрепление семьи и традиционных ценностей /Ср/	3	16	—
Раздел 2. Социальное сопровождение семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи				
2.1	Социальное сопровождение семей с детьми: цель и задачи, принципы. Категории семей, которым предоставляется социальное сопровождение. Определение нуждемости семьи с детьми в социальном сопровождении. /Пр/	3	2	—
2.2	Организации, обеспечивающие социальное сопровождение семей с детьми. Межведомственная координация социального сопровождения /Пр/	3	2	—
2.3	Этапы социального сопровождения семей /Ср/	3	20	—
Раздел 3. Развитие системы помощи семьям с детьми				
3.1	Содержание и формы социального сопровождения семьи с детьми. Методическое обеспечение организации социального сопровождения семей. Финансовое обеспечение организации социального сопровождения. Контроль качества социального сопровождения семьи с детьми. ПрСистема помощи семьям с детьми в субъектах РФ. Основные условия эффективного развития социального сопровождения /Пр/	3	2	—
3.2	Информационное обеспечение социального сопровождения /Ср/	3	10	—
Раздел 4. Реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка-инвалида				

4.1	Теоретические аспекты проблем социальной реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов. Семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, как объект социальной работы. Поддержка родителей, воспитывающих детей-инвалидов. Комплексная помощь семье и детям-инвалидам.. Ранняя помощь семьям, имеющим детей с инвалидностью от 0 до 3 лет. /Пр/	3	2	–
4.2	Основные потребности семей воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогические компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью /Ср/	3	10	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	12	–	12	–	12	–	12	–
Самостоятельная работа	56	–	56	–	56	–	56	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Жигинас Н. В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 191 с.
2	Пчелинцева Л. М.	Семейное право России: учебник для вузов	Москва: Норма, 2008. – 382, [1] с.
3	Кошелева А. Д., Шаграева О. А., Корнеева Т. В., ред. : Шаграева О. А., Сергеев А. М.	Психология семейных отношений: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 359, [1] с.
4	Дроздецкая И. А.	Система социальной защиты семьи и детства : теоретические и нормативно-правовые основы : Ч. 1: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 180 с.
5	Лидерс А. Г.	Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для вузов	Москва: Академия, 2007. – 430, [1] с.
6	Целуйко В. М.	Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей	Москва: ВЛАДОС, 2004. – 286, [1] с.
7	Лодкина Т. В.	Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 206, [2] с.
8	Артамонова Е. И., Екжанова Е. В., Зырянова Е. В., ред. Силяева Е. Г.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 190, [2] с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Демина Людмила Сергеевна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Семья как субъект опеки и попечительства

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних

Форма обучения: заочная