

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен к координации, контролю, планированию предоставления социально-психологической и психологической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям)	ИПК-4.1 Определяет план предоставления социально-психологической и психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), программу работы с семьей с детьми, координирует процесс оказания им социально-психологической помощи, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников ИПК-4.2 Внедряет мероприятия психолого-педагогической помощи, направленные на психологическое просвещение, профилактику асоциального и деструктивного поведения, психологическую поддержку несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, обеспечивает и контролирует их реализацию	Знать: основы процесса оказания социально-педагогической и психологической помощи; Уметь: координировать, контролировать и планировать социально-педагогическую и психологическую помощь несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) Владеть: навыками организации социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта ИУК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИУК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях ИУК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знать: этапы работы над проектом; Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Владеть: навыками мониторинга
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения ИУК-3.2 Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров	Знать: стратегию сотрудничества в командной работе Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества на основе поставленной цели Владеть:

	ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон ИУК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	навыками организации работы команды
--	--	-------------------------------------

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Основы психолого-педагогических технологий работы с детьми группы риска				
1.1	Теоретические основы психолого-педагогических технологий. Понятие технологии и ее виды в оказании помощи детям групп социального риска. Классификация психолого-педагогических технологий Реабилитация и ресоциализация детей и подростков /Лек/	1	2	–
1.2	Исторический контекст и развитие технологий в социальной педагогике. Принципы работы с детьми группы риска. Анализ современных методов поддержки и реабилитации. Кейс-менеджмент как подход к работе с детьми группы риска. Инновационные практики в интеграции детей в общество. Социальные проекты и инициативы для детей группы риска. /Ср/	1	25	–
Раздел 2. Психологические особенности детей группы риска				
2.1	Понятие «группы риска». Факторы психологического и социального риска. Категории детей и подростков, относящихся к «группы риска». Характеристика психологических особенностей детей группы риска. Последствия семейного неблагополучия в развитии детей. Проблемы нарушения привязанности у детей групп риска. /Пр/	1	2	–
2.2	Особенности развития детей группы риска. История помощи детям группы риска в России. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Основные Принципы диагностики детей и подростков «группы риска». Методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков. Основные качественные типы нарушения интеллектуальной деятельности и их проявление. Особенности аффективно-личностной сферы детей и подростков «группы риска». Методы диагностики для выявления особенностей общения детей и подростков «группы риска». /Ср/	1	26	–
Раздел 3. Технологии работы с детьми группы риска				
3.1	Технологии раннего вмешательства в семью. Технологии раннего выявления семей с детьми и женщин, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Технологии командообразующего принципа оказания помощи неблагополучной семье специалистами. Технологии сопровождения замещающих семей. /Лек/	1	4	–
3.2	Технологии пошаговой работы с семьей междисциплинарной команды. Реабилитация и технологии сетевой терапии в работе с различными категориями семей по методу «Работа с сетью социальных контактов». Технологии оказания помощи детям и подросткам в кризисной ситуации. Использование ролевых игр в работе с несовершеннолетними. Социально-педагогический тренинг как особая форма работы с детьми группы риска. /Пр/	1	4	–
3.3	Анализ регионального опыта оказания помощи детям группы риска. Технологии работы с семьями, имеющими наркозависимых членов семьи. Возможности применения технологии sand-art терапии и организация работы с детско-родительскими группами. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Постинтернатная адаптация и помощь детям группы риска /Ср/	1	36	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	87	–	87	–	87	–	87	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Шакурова М. В.	Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 265, [1] с.
2	Шульга Т. И., Олиференко Л. И.	Психологические основы работы с детьми "группы риска" в учреждениях социальной помощи и поддержки	Москва: Изд-во УРАО, 1997. – 98, [1] с.
3	Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф.	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 247, [1] с.
4	Косолапова М. А.	Основы специальной педагогики и психологии : Ч. 2: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 87 с.
5	Юдина А. И., Кудрина Е. Л.	Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства. Теоретико-методологические основания, методика и технология: монография : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/55257.html)	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. – 315 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)****8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Садиева М.С, к.п.н., Доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Форма обучения: заочная