

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лидерство и личная эффективность руководителя

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в сфере образования

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Управление рисками в сфере образования
1.1.2	Методы принятия управленческих решений

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК-2.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании, основы управления интеллектуальной собственностью. ИПК-2.2 Умеет определять задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, определять методологические основания исследовательской деятельности ИПК-2.3 Владеет приемами организации исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики для решения задач развития области профессиональной деятельности	Знать: задачи развития области профессиональной деятельности на основе формирования лидерских позиций и личной эффективности руководителя образовательной организации, способы их решения, включая исследовательские задачи, способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик Уметь: самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности на основе формирования лидерских позиций и личной эффективности руководителя образовательной организации, способы их решения, работать в исследовательской команде, проектируя программы исследования в рамках выбранной проблематики, определять методологические основания исследовательской деятельности Владеть: навыками и приемами организации исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики для решения задач развития области профессиональной деятельности на основе формирования лидерских позиций и личной эффективности руководителя образовательной организации
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения ИУК-3.2 Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон ИУК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и способы организации работы команды для ее достижения Уметь: самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений Владеть: навыками планирования результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-6 Способен определять и	ИУК-6.1 Находит и творчески использует	Знать:

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	имеющий опыт в соответствии с задачами саморазвития (в том числе здоровьесбережение) ИУК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста ИУК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	приоритеты профессиональной деятельности руководителя и способы ее совершенствования на основе самооценки собственного профессионального опыта Уметь: самостоятельно планировать профессиональную траекторию руководителя на основе лидерства и личной эффективности с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Владеть: навыками работы руководителя на основе лидерства и личной эффективности в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
---	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Лидерство и личная эффективность руководителя: теоретические основы				
1.1	Сущность понятия «лидерство»: многоаспектность, определение, заблуждения. Взаимосвязь лидерства и руководства. Эволюция теорий лидерства. Теории лидерских качеств. Поведенческие теории. Ситуационные модели лидерства. Теории мотивации. Современные проблемы управления и задачи повышения личной эффективности руководителя. Личная эффективность руководителя: понятие, особенности. Факторы личной эффективности руководителя /Лек/	1	6	—
1.2	Сферы лидерства в организации. Элементы лидерства. Феномен лидерства в образовании. Модель жизненного цикла. Власть и влияние: сущностные характеристики. Источники власти и влияния. Стратегии влияния. Делегирование полномочий как инструмент власти. Наделение властью и участие в управлении. Эмоциональный интеллект и лидерство. Целеполагание, расстановка приоритетов и управление временем. Успешный руководитель: личностные черты и компетентность. Самомотивация руководителя и мотивирование членов группы. /Пр/	1	6	—
1.3	Имидж лидера: понятие, виды, характеристика и структура имиджа лидера. Имидж, бренд и репутация лидера. Уникальность имиджа лидера. Ключевые задачи деятельности руководителя-лидера современной образовательной организации. Методологические основы научно-педагогических исследований по тематике лидерства в образовании. Изучение теории вопроса, конспектирование источников, реферирование, подготовка сообщений /Ср/	1	7	—
Раздел 2. Коммуникативные стратегии лидера				
2.1	Поддерживающие коммуникации, наставничество, консультирование. Барьеры интерперсональной коммуникации. Принципы поддерживающей коммуникации. Стратегии и тактики ведения переговоров. Элементы процесса переговоров. Методы убеждения. Противостояние давлению и манипуляциям. Рекомендации по планированию переговоров. Особенности публичного выступления лидера. /Пр/	1	6	—
2.2	Роль лидера в работе с командой. Построение высокоэффективной команды. Факторы влияния участников переговоров. Аспекты информационной подготовки к переговорам. Зависимость позиций сторон переговоров от временных параметров. Альтернативы переговорам. Изучение теории вопроса, конспектирование источников, реферирование, подготовка сообщений /Ср/	1	7	—
Раздел 3. Лидерский потенциал будущего руководителя: диагностика и развитие				
3.1	Лидерский потенциал будущего руководителя: особенности оценивания, диагностический инструментарий. Внешнее оценивание лидерского потенциала будущего руководителя: особенности проведения. Определение стратегии поведения и лидерских качеств будущего руководителя. Особенности развития лидерского потенциала /Пр/	1	6	—

3.2	Ключевые трудности развития лидерского потенциала будущего руководителя. Самодиагностика уровня развития лидерского потенциала будущего руководителя. Тест эмоционального интеллекта Д. В. Люсина (ЭМИн). Методика диагностики личностной креативности (Е. Е. Туник). Методика определения ценностных ориентаций (М. Рокич). Тест - опросник «Потребность в достижении цели» (Ю. М. Орлов). /Ср/	1	7	–
-----	--	---	---	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	18	–	18	–	18	–	18	–
Самостоятельная работа	21	–	21	–	21	–	21	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Персикова Т. Н.	Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие для вузов	Москва: Логос, 2007. – 223, [1] с.
2	Спивак В. А.	Корпоративная культура : теория и практика	Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 345 с.
3	Лукичева Л. И.	Управление персоналом: курс лекций : практические задания : учебное пособие для вузов	Москва: Омега-Л, 2007. – 263, [1] с.
4	Авдеев В. В.	Управление персоналом. Оптимизация командной работы: реинжиниринговая технология	Москва: Финансы и статистика, 2006. – 958 с.
5	Власова Н. М.	Руководство по управлению людьми : инструменты власти и влияния	Москва: ИНФРА-М, 2000. – 301 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими

для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

– занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекционные занятия освещают наиболее дискуссионные вопросы феномена лидерства и личной эффективности руководителя в сфере образования.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе практических занятий используются разные активные и интерактивные формы и методы. Например, круглый стол на значимые темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам, оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на практических занятиях.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к практическим занятиям (доклад, сообщение по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по педагогической проблематике (выполняется группой обучающихся на тему по их выбору).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями государственных и общественных организаций, ведущими учеными, посещают проводимые в г. Томске научные мероприятия – лекции, семинары, конференции.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалом (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;
- выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Нерадовская О.Р., к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лидерство и личная эффективность руководителя

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в сфере образования

Форма обучения: очная