

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1 Определяет цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектирует образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования ИОПК-2.2 Разрабатывает и внедряет научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся	Знать: содержание государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов в сфере обучения русскому языку как иностранному; принципы обучения русскому языку как иностранному, психологические основы обучения иностранным языкам; Уметь: формулировать цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, определять содержание и планировать результаты обучения в соответствии с поставленными целями; варьировать содержание программы в зависимости от индивидуально-психологических особенностей обучающихся Владеть: методической терминологией и навыками проектирования в сфере языкового образования; методами и технологиями обучения русскому языку как иностранному
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Демонстрирует знание и уверенное использование различных технологий индивидуализации обучения, необходимых для совместной и адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2 Демонстрирует подготовленность к организации взаимодействия в педагогическом коллективе и сотрудничества со специалистами других организаций и учреждений в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями	Знать: структуру индивидуальной образовательной программы, методы и технологии индивидуализации обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; особенности организации учебно-воспитательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями при обучении иностранным языкам Уметь: выявлять особенности и потребности обучающихся и учитывать их при проектировании учебной и воспитательной деятельности при обучении русскому языку как иностранному; вырабатывать общую стратегию совместной деятельности и создавать мотивацию для взаимодействия и сотрудничества при организации комфортной образовательной среды Владеть: методикой создания индивидуальных и адресных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся; методикой организации совместной деятельности
ОПК-5 Способен	ИОПК-5.1 Разрабатывает программы	Знать:

разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями ИОПК-5.2 Контролирует объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов и организует работу по корректировке трудностей в обучении	принятую в РФ систему уровней владения русским языком как иностранным, методы и средства контроля результатов обучения; принципы обеспечения и проверки объективности и достоверности оценки; аспекты обучения русскому языку как иностранному, особенности и принципы корректирующего обучения Уметь: разрабатывать систему средств контроля в соответствии с требованиями государственных стандартов и конкретными целями и задачами обучения; применять данные принципы при оценке результатов деятельности обучающихся; выявлять пробелы в языковой подготовке обучающихся, определять тип затруднения (языковое, речевое, коммуникативное, психологическое, социокультурное) Владеть: инструментарием, необходимым для разработки и применения программ мониторинга; навыками составления и проверки контрольных заданий разных типов в области обучения русскому языку как иностранному; навыками составления заданий, направленных на преодоление возникших затруднений
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к выполнению работы по планированию и организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к планированию и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, в том числе с учетом индивидуальной ситуации обучения; основные факторы, определяющие языковое образование, основные проблемы и точки контакта образовательных организаций и общественных сил Уметь: использовать данные знания в планировании взаимодействия с представителями обучающихся при обучении русскому языку как иностранному; прогнозировать и планировать взаимодействие с общественными, духовными и бизнес-организациями Владеть: коммуникативной компетенций в достаточном объеме; некоторыми компетенциями в области связей с общественностью, нормативно-правовой базой в сфере языкового образования
УК-4 Способен применять	ИУК-4.1 Владеет навыками поиска	Знать:

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках ИУК-4.2 Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИУК-4.4 Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке ИУК-4.5 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	существующие сегодня общенаучные и специальные источники информации (корпусы текстов, электронные базы данных лексикографических источников, электронные библиотеки, каталоги, сайты образовательных учреждений и пр.); теорию вербальной диалоговой коммуникации, в том числе разные формы и способы ее осуществления; основные положения теории речевых жанров, специфику реализации этих положений в условиях кросс-культурной коммуникации; основы деловой коммуникации в различных дискурсивных сферах; теорию языкового перевода Уметь: самостоятельно осуществлять поиск необходимого источника специальных знаний; осуществлять диалоговое взаимодействие в научно-педагогической сфере с использованием ресурсов родного/иностранного языка; различать речевые жанры, оценивать их коммуникативный ресурс в условиях межкультурной коммуникации; результативно осуществлять деловую коммуникацию с использованием средств родного/иностранного языка; переводить тексты по специальной тематике с родного на иностранный и с иностранного на родной язык Владеть: навыком работы с библиотечными каталогами, корпусными данными, электронными источниками; приемами убеждения, ведения диалога, спора, аргументации в коммуникации на профессиональные темы с привлечением ресурсов языка; навыком использования речевых жанров в собственной профессиональной деятельности в научно-педагогической сфере; приемами реализации деловой коммуникации на родном/иностранном языках; техниками перевода текстов по специальной тематике
---	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.				
1.1	Проблемы современного языкового образования Компетенции формируемые в процессе обучения русскому языку как иностранному Межкультурное обучение: истоки, содержание. /Лек/	1	6	—
1.2	Современное языковое образование как проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Факторы, определяющие систему языкового образования. Цели и задачи обучения РКИ. /Ср/	1	4	4
1.3	Коммуникативная направленность в обучении РКИ. Содержание коммуникативной компетенции. Частные компетенции (языковая, иллокутивная, стратегическая, социокультурная и др.) /Пр/	1	6	4
1.4	Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. /Ср/	1	2	—

1.5	Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Диалог культур в современном языковом образовании. /Пр/	1	4	–
Раздел 2. Содержание и принципы обучения русскому языку как иностранному.				
2.1	Содержание обучения РКИ. Принципы обучения РКИ. /Лек/	1	6	–
2.2	Специфика содержания, методов и средств обучения языку в зависимости от дидактических целей, задач и характера изучаемого материала, этапа обучения, родного языка и интеллектуально-речевого развития учащихся. /Пр/	1	4	–
2.3	Общие методические принципы обучения РКИ (системность, сознательность, учет индивидуально-психологических особенностей учащихся). /Лек/	1	6	–
2.4	Частные методические принципы обучения РКИ (коммуникативный принцип, принцип концентрического распределения материала, принцип функционально-тематической организации материала, принцип рационального учета родного языка учащихся). /Ср/	1	14	–
Раздел 3. Методы и технологии в обучении РКИ.				
3.1	Основные методы обучения РКИ в исторической перспективе. Частные методы обучения РКИ. Информационные технологии в обучении РКИ. /Пр/	1	4	–
3.2	Комплексные методы обучения иностранному языку: переводно- грамматический, сознательно-практический, коммуникативный - история Характеристика методов с точки зрения роли ученика и учителя, учета родного языка учащихся, приоритета системных или практических знаний, отношения к ошибкам. Методы объяснения и закрепления материала (объяснительно-иллюстративный, аудиовизуальный, аудиolingвальный) Методы активизации обучения (метод действий, натуральный метод, ситуативный метод и др.). /Ср/	1	10	–
3.3	Применение мультимедийных средств на занятиях по РКИ. Электронные средства обучения и контроля. Роль Интернета в обучении РКИ. /Ср/	1	6	–
Раздел 4. Педагогическая коммуникация при обучении РКИ.				
4.1	Ученик и учитель Принципы педагогической коммуникации при обучении русскому языку как иностранному. Особенности речи преподавателя РКИ. Роль ученика и учителя в современной системе обучения иностранным языкам. Основные модели взаимодействия Психологические, этические и методические принципы педагогической коммуникации. /Пр/	2	12	4
4.2	Ограничения, связанные с коммуникативными возможностями обучающихся. Формулы этикета при проведении занятий РКИ. Речевые клише, оформляющие этапы урока РКИ при ведении занятия на русском языке. /Ср/	2	10	4
Раздел 5. Урок русского языка как иностранного.				
5.1	Структура урока РКИ. Виды уроков РКИ. Характеристика основных элементов урока. Обязательные и факультативные элементы. /Пр/	2	4	–
5.2	Классификация уроков РКИ по цели, по содержанию и форме. Разработка и апробация фрагментов уроков разных типов. /Ср/	2	2	–
Раздел 6. Аспекты языка как аспекты обучения: фонетика, лексика, грамматика.				
6.1	Фонетика как аспект обучения. Лексика как аспект обучения. Грамматика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики. /Ср/	2	12	–
6.2	Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала: объяснение — автоматизация — формирование конкретно-речевых умений. Типы упражнений при изучении грамматики. /Ср/	2	10	–
Раздел 7. Речевая деятельность как аспект обучения.				

7.1	Речевая деятельность: определение. Устная и письменная, рецептивная и продуктивная РД. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Работа с текстом при обучении аудированию. Типы заданий при обучении аудированию. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению. /Пр/	2	12	–
7.2	Обучение технике чтения. Виды чтения. Работа с текстом при обучении чтению. Типы упражнений при обучении чтению. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Типы упражнений при обучении письму. /Ср/	2	9	–
Раздел 8. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.				
8.1	Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования. Текущий, промежуточный, итоговый контроль: цели, формы, особенности. Стандартные и нестандартные формы контроля. /Пр/	2	8	–
8.2	Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма. /Ср/	2	2	–
Раздел 9. Экзамен.				

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18		18		18		18		–		–	
Практические занятия	54	8	54	8	18	4	18	4	36	4	36	4
Самостоятельная работа	81	8	81	8	36	4	36	4	45	4	45	4
Промежуточная аттестация	27	–	27		–		–		27		27	
Итого часов	180	16	180	16	72	8	72	8	108	8	108	8

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Васильева Г. М., Вишнякова С. А., Лысакова И. П., ред. Лысакова И. П.	Русский язык как иностранный : методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2004. – 269 с.
2	Акишина А. А., Каган О. Е.	Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного	Москва: Русский язык. Курсы, 2008. – 255 с.
3	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 333, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
2	База электронных программ "Электронный тренажер по русскому языку" (http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90147)
3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. (http://gramota.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Данный курс рассчитан на три семестра. Распределение материала по семестрам осуществляется на основе концентрического принципа.

В первом семестре изучаются теоретические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение учебной литературы проводится, в основном, самостоятельно на основе учебной программы и рекомендаций преподавателя. Лекции предназначены для обобщения и систематизации учебного материала, в связи с чем целесообразно использовать обзорные презентации по основным темам курса, таблицы, схемы. Проверка освоения материала (в том числе самостоятельной работы студентов) проводится на практических занятиях в форме опроса, выполнения письменных заданий, бесед, заслушивания и обсуждения докладов.

Промежуточный контроль по результатам первого семестра проводится в виде экзамена традиционной формы.

Во втором и третьем семестре предусмотрены только практические занятия. В течение второго семестра основное внимание должно быть уделено выработке умений и навыков преподавателя РКИ. Для выработки навыков педагогического общения используются тренинги и ролевые игры. Также студенты должны освоить навыки планирования урока, научиться отбирать и обрабатывать тексты, составлять задания и упражнения. Основная работа проводится на занятиях. Самостоятельная работа на этом этапе предусматривает, в основном, выполнение домашних заданий, направленных на закрепление умений, полученных на занятиях.

Экзамен по итогам второго семестра проводится в практической форме: студенты должны предоставить план

комбинированного урока по русскому языку как иностранному.

Третий семестр отводится на совершенствование знаний, умений и навыков. На этом этапе основную форму работы составляют индивидуальные и групповые методические проекты, в рамках которых происходит освоение различных методик и технологий обучения РКИ.

Итоговый контроль проводится в форме защиты индивидуального проекта.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дубина Людмила Витальевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная