

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русский язык в современном поликультурном мире

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Особенности русского языкового менталитета

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований	Знать: имеет понятие об основах поликультурного воспитания, условиях и средствах воспитания современной поликультурной личности, необходимости учёта данных факторов при разработке текущих и перспективных программ педагогической деятельности; о связи языка и мышления, языка и менталитета, о социально-культурных факторах межкультурного общения, психолого-педагогических основах поликультурного воспитания личности Уметь: осуществлять исследования, связанные с поликультурной направленностью языкового и педагогического образования, видеть их перспективы; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в предметной области «русский язык как иностранный» с учётом задач поликультурного образования, психолого-педагогических знаний о нормах профессиональной деятельности с представителями разных языковых и культурных сообществ Владеть: навыками разработки текущих и перспективных программ педагогической деятельности в предметной области «русский язык как иностранный», учитывающих языковое разнообразие и культурную неоднородность мира, языковые контакты, социально-культурные условия бытования русского языка, международное значение русского языка в современном поликультурном мире; готовностью к реализации задач поликультурного образования в предметной области «русский язык как иностранный» с опорой на современные достижения психолого-педагогических наук, касающиеся межкультурных взаимоотношений и коммуникаций, лингвокультурного плюрализма, культурного диалога, адаптации к инокультурной и иноязыковой среде
УК-4 Способен применять	ИУК-4.1 Владеет навыками поиска	Знать:

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках ИУК-4.2 Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИУК-4.4 Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке ИУК-4.5 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	существующие сегодня общенаучные и специальные источники информации (корпусы текстов, электронные базы данных лексикографических источников, электронные библиотеки, каталоги, сайты образовательных учреждений и пр.); теорию вербальной диалоговой коммуникации, в том числе разные формы и способы ее осуществления; основные положения теории речевых жанров, специфику реализации этих положений в условиях кросс-культурной коммуникации; основы деловой коммуникации в различных дискурсивных сферах; теорию языкового перевода Уметь: самостоятельно осуществлять поиск необходимого источника специальных знаний; осуществлять диалоговое взаимодействие в научно-педагогической сфере с использованием ресурсов родного/иностранного языка; различать речевые жанры, оценивать их коммуникативный ресурс в условиях межкультурной коммуникации; результативно осуществлять деловую коммуникацию с использованием средств родного/иностранного языка; переводить тексты по специальной тематике с родного на иностранный и с иностранного на родной язык Владеть: навыком работы с библиотечными каталогами, корпусными данными, электронными источниками; приемами убеждения, ведения диалога, спора, аргументации в коммуникации на профессиональные темы с привлечением ресурсов языка; навыком использования речевых жанров в собственной профессиональной деятельности в научно-педагогической сфере; приемами реализации деловой коммуникации на родном/иностранном языках; техниками перевода текстов по специальной тематике
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения ИУК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Знать: различия в особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, в том числе специфику национального речевого поведения, взаимообусловленности языка и культуры, культурное и языковое разнообразие мира, различия в языковом менталитете представителей разных народов; основы теории коммуникации в современном полиэтническом мире Уметь:

		свободно ориентироваться в современном поликультурном мире, принимать культурное и языковое разнообразие как норму, взаимодействовать с людьми различного социального и культурного происхождения, в том числе в рамках профессиональной деятельности педагога в предметной области «русский язык как иностранный»; успешно преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации, отвергать культурную агрессию, проявлять в собственном поведении одновременно осознание национальной идентичности и признание поликультурного характера мира Владеть: целостным мировоззрением, навыком понимания и признания культурной неоднородности мира, в том числе в рамках профессиональной деятельности педагога в предметной области «русский язык как иностранный»; навыками межкультурной коммуникации с применением ресурсов русского языка как иностранного
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в языковое разнообразие. Классификации языков.				
1.1	Число языков в мире и проблема их исчисления. Родство языков и генеалогическая классификация. /Лек/	1	4	—
1.2	Языковая семья, группа, подгруппа. Основные семьи языков мира. Состав индоевропейской семьи языков. Состав славянской группы языков. Лингвогеография и ареальная классификация языков. /Пр/	1	2	—
1.3	Лингвистическая карта мира. Понятие языка и диалекта. Живые и мертвые, естественные и искусственные языки. Языковая семья, группа, подгруппа. Основные семьи языков мира. Состав индоевропейской семьи языков. Состав славянской группы языков. Лингвогеография и ареальная классификация языков. /Ср/	1	12	—
Раздел 2. Языковое разнообразие в межкультурной коммуникации. Русский язык в системе славянских языков. Из истории русского языка.				
2.1	Языковая картина мира в межкультурной коммуникации. Русский язык в системе славянских языков. Из истории изучения русского языка. /Лек/	1	6	—
2.2	Наука о коммуникации и ее основные направления. Реконструкция русской языковой картины мира. Типичные характеристики русского менталитета. Русская культура и детерминанты межкультурной коммуникации /Пр/	1	2	—
2.3	Наука о коммуникации и ее основные направления. Реконструкция русской языковой картины мира. Типичные характеристики русского менталитета. Русская культура и детерминанты межкультурной коммуникации. Праславянский язык. Славянские языки: общая характеристика, подгруппы. Русский язык в системе славянских языков. Периоды в истории развития русского языка: общая характеристика языковых изменений /Ср/	1	11	—
Раздел 3. Русский язык как язык международного значения и язык межнационального общения.				
3.1	Понятие международного языка и его признаки. Русский язык среди других языков мира. Влияние русского языка на другие языки /Лек/	1	4	—
3.2	Соотношение понятий «национальный язык», «государственный язык», «мировой язык». Перечень официальных мировых языков (по версии ООН). Русский язык как один из самых распространенных в мире языков, активно изучаемых во всем мире. Русский язык как один из самых богатых и развитых языков мира. Факторы, определяющие мировое значение русского языка. /Пр/	1	8	—

3.3	Соотношение понятий «национальный язык», «государственный язык», «мировой язык». Перечень официальных мировых языков (по версии ООН). Русский язык как один из самых распространенных в мире языков, активно изучаемых во всем мире. Русский язык как один из самых богатых и развитых языков мира. Факторы, определяющие мировое значение русского языка. Взаимодействие языков. Русизмы в составе лексики других языков. Межкультурная коммуникация и принцип толерантности. /Ср/	1	10	–
Раздел 4. История, современное состояние и перспективы изучения русского языка за рубежом.				
4.1	Русский язык в новых социально-культурных условиях. Изучение русского языка за рубежом /Лек/	1	4	–
4.2	Основные изменения в русском языке конца XX – начала XXI века. Проблемы прогнозирования коммуникативного и языкового развития России в первой половине XXI века. /Пр/	1	6	–
4.3	Основные изменения в русском языке конца XX – начала XXI века. Проблемы прогнозирования коммуникативного и языкового развития России в первой половине XXI века. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ): основные направления деятельности. Журнал «Русский язык за рубежом» /Ср/	1	12	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18	–	18	–	18	–	18	–
Практические занятия	18	–	18	–	18	–	18	–
Самостоятельная работа	45	–	45	–	45	–	45	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Маслова В. А.	Лингвокультурология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 202, [2] с.
2	Маслова В. А.	Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 264, [2] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
2	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех (http://gramota.ru/biblio/)
3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. (http://gramota.ru/)
4	Электронная версия книги Д.Э. Розенталя "Справочник по правописанию и стилистике" (http://www.rosental-book.ru/)
5	Сайт "Культура письменной речи". (http://grammar.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Курс включает в себя лекционную и практическую часть. Основная теоретическая информация представляется в лекционной форме. Программа дисциплины включает ряд тем дискуссионного характера, что позволяет активно использовать диалоговые формы работы: беседы, доклады, дискуссии. Некоторые разделы, предполагающие, в основном реферирование источников, оставляются на самостоятельное изучение. Обсуждение индивидуальных и групповых заданий проводится на консультациях. Результаты самостоятельной работы представляются на занятиях в форме докладов и презентаций. Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям и самостоятельное изучение вопросов по заданию преподавателя. Подготовка к практическим занятиям проводится на основе рекомендованной литературы и подразумевает повторение основных вопросов, которые будут затронуты на занятии. Вопросы для самостоятельного изучения требуют обращения к дополнительной литературе. Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Курьянович Анна Владимировна, доктор филологических наук, зав. кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Русский язык в современном поликультурном мире

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная