

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности в
образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Определяет цель и задачи профессиональной деятельности, разрабатывает план личного профессионального развития и вносит предложения в план развития образовательной организации, учитывающий приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации ИОПК-1.2 Содействует формированию в коллективе корпоративной культуры на основе соблюдения требований нормативно-правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	Знать: содержание профессиональной деятельности в контексте современных направлений развития образования в Российской Федерации; принципы профессиональной этики и корпоративной культуры Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в контексте современных направлений развития образования в Российской Федерации; реализовывать принципы профессиональной этики и корпоративной культуры в собственной профессиональной деятельности Владеть: навыком осуществления профессиональной деятельности в контексте современных направлений развития образования в Российской Федерации; реализации принципов профессиональной этики и корпоративной культуры в собственной профессиональной деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (в том числе здоровьесбережение) ИУК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста ИУК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеть: навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Повышение качества образования как стратегическая задача современного образования. Отражение современных запросов личности, общества и государства в Федеральных государственных стандартах (ФГОС) нового поколения.				
1.1	Цели и ценности современного образования. Современные тенденции качества образования. /Лек/	1	6	—

1.2	Поколения государственных образовательных стандартов: историческая справка. Общая характеристика Федерального государственного стандарта основного общего образования. Характеристика основных критериальных понятий документа (непрерывность, вариативность, научность, технологичность и др.) /Ср/	1	8	–
Раздел 2. ФГОС как отражение достижений новых образовательных результатов. Требования ФГОС. Требования к структуре основной образовательной программы (ООП). Требования к результатам ООП.				
2.1	ФГОС ООО как основа новой модели образования. Структура ФГОС ООО Разделы ООП ООО (целевой, содержательный, организационный). Система оценки достижения планируемых результатов. Программа развития УУД. Программы отдельных предметов (общие принципы формирования). /Лек/	1	4	–
2.2	Программа воспитания и социализации обучающихся. Учебный план. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта. Три группы требований ФГОС и их характеристика: требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования; требования к условиям реализации ООП ООО /Ср/	1	10	–
Раздел 3. Компетентностный подход. Типы формируемых компетенций. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ. Федеральные нормативные документы. Региональные нормативные документы.				
3.1	Современные образовательные технологии. Основополагающие составляющие обучения общеобразовательных дисциплин. Структура учебного плана в общеобразовательном учреждении. Общая характеристика универсальных учебных действий и их конкретизация в аспекте освоения учебной дисциплины. Виды образовательных результатов. /Лек/	1	6	–
3.2	Контекстное знакомство с Федеральными нормативными документами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Примерные программы по учебным предметам. 5–9 классы.; Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и др.); региональными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность учителя русского языка. Локальная нормативная документация учреждения. /Ср/	1	10	–
Раздел 4. Методическое обеспечение ФГОС. Инструктивно-методические материалы. Основные образовательные результаты. Рекомендации по организации учебного процесса с учётом результатов итоговой аттестации по русскому языку в образовательных учреждениях в РФ.				
4.1	Основные требования к внеурочной деятельности по ФГОС. Характеристика форм и методов реализации внеурочной деятельности. /Лек/	1	4	–
4.2	Направления внеурочной деятельности; методика и практика реализации отдельных видов внеурочной деятельности (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество и др.) и формы (кружки, художественные студии, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.); структурная характеристика и их применимость к курсу русского языка /Ср/	1	8	–
Раздел 5. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС. Программно-методическое обеспечение преподавания русского языка в образовательных учреждениях РФ. Современные программы и учебники.				
5.1	Контекстно-аннотационное знакомство с Приказом «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». /Лек/	1	10	–
5.2	Типология и анализ основных УМК, используемых в общеобразовательной практике. /Ср/	1	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	30	–	30	–	30	–	30	–
Самостоятельная работа	42	–	42	–	42	–	42	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Федорова М. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вуза	Москва: Академия, 2009. – 187, [1] с.
2	Киндяшова А. С.	Образовательное право: конспект лекций	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 99 с.
3	Федорова М. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011. – 173, [3] с.
4	Киндяшова А. С.	Образовательное право: учебное пособие для студентов педагогических вузов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2017-13.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 148 с.
5	Нестерова Н. М.	Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471110)	Москва: МПГУ : Прометей, 2016. – 108 с.
6	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257983)	Казань: Познание, 2014. – 288 с.
7	Бахрах Д. Н., Россинский Б. В., Старилов Ю. Н.	Административное право: учебник для вузов	Москва: Норма, 2005. – 799 с.
8	Шкатулла В. И., Надвикова В. В., Сытинская М. В., ред. Шкатулла В. И.	Правоведение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 524, [1] с.
9	Дроздецкая И. А.	Система социальной защиты семьи и детства : теоретические и нормативно-правовые основы : Ч. 1: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 180 с.
10	Евтушенко И. В., Надвикова В. В., Шкатулла В. И., ред. Шкатулла В. И.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483188)	Москва: Прометей, 2017. – 578 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: Об образовании Российской Федерации (http://docs.cntd.ru/document/902389617)
2	Информационно-правовой портал Гарант.ру (http://www.garant.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Эффективным способом работы в рамках курса видится использование таблиц, схем, дидактического материала. Наиболее продуктивные методы работы – тестирование, диспут, круглый стол. Основной принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию компетентности в данной предметной области. Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Черепанова Тамара Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности в
образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная