

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Исторический комментарий на занятиях по русскому языку как
иностранному**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Русская разговорная речь

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: об исторических изменениях в системе русского языка, видах исторического комментария, методических принципах использования исторического комментария на занятиях по русскому языку как иностранному; этапы и закономерности развития русского языка; асистемные факты современного русского языка, имеющие историческое объяснение Уметь: объяснять факты диахронического развития русского языка на всех его уровнях; связывать изучение фактов истории языка с вопросами современного его состояния; анализировать историко-лингвистические факты в области фонетики, лексики, словообразования, грамматики и орфографии; осуществлять историческое комментирование текстов на русском языке Владеть: навыком формулировки целей и задач дальнейших исследований в предметной области «русский язык как иностранный» с применением методов ретроспективного комментирования современных языковых явлений и диахронического лингвистического анализа текста на русском языке; навыком экспертизы эффективности результатов обучения по профилю образовательной программы в предметной области «русский язык как иностранный», в том числе сформированности историко-лингвистической компетенции учителя русского языка как иностранного

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Роль исторического комментария на занятиях по русскому языку как иностранному.				
1.1	Роль исторического комментария в формировании языковой и лингвокультурной компетенции. Виды исторического комментария. /Пр/	4	4	—
1.2	Понятие об историческом комментарии языковых единиц и текста. Его цели и задачи. Учебные ситуации, требующие использования исторического комментария /Пр/	4	4	—
1.3	Историко-фонетический комментарий. Историко-этимологический комментарий. Историко-грамматический комментарий. Историко-стилистический комментарий. Историко-культурологический комментарий лингвиста. /Ср/	4	12	—
Раздел 2. Основные этапы истории русского языка.				

2.1	Периодизация истории русского языка. Обзор основных изменений в фонетической системе русского языка. Формирование лексической системы русского языка. История основных изменений в русской грамматике. /Пр/	4	6	–
2.2	Восточнославянский период (VI – IX вв.). Древнерусский период (IX – XIV вв.). Старорусский (великорусский) период (XIV – XVII вв.). Начальный период формирования русского национального языка (конец XVII – XVIII вв.). Новый период истории русского языка (XIX – XXI вв.). Исчезновение носовых гласных, падение редуцированных, история палатализаций, история сочетаний гласных с плавными вокализованными согласными, развитие аканья, переход Е в О в позиции под ударением после мягкого согласного и перед твёрдым. /Пр/	4	6	–
2.3	Исторические пласты лексики русского языка, закономерности развития лексической системы, источники заимствований. Морфология: трансформация глагольной системы, упрощение склонения, история прилагательных и местоимений, развитие категории одушевленности /неодушевленности у существительных. Синтаксис: развитие сложноподчиненных предложений. /Ср/	4	18	–
Раздел 3. Исторический комментарий к языковым фактам.				
3.1	Исторический комментарий при изучении орфографии. Исторический комментарий при изучении грамматики. Исторический комментарий при изучении лексики /Пр/	4	6	–
3.2	Объяснение чередования гласных и согласных в корне, беглых гласных в суффиксах, чередования полногласных и неполногласных сочетаний и некоторых других особенностей правописания слов. Объяснение вариантов окончаний в падежных формах существительных, особенностей склонения прилагательных и местоимений, аномалий в спряжении глагола (появление грамматического рода у форм прошедшего времени). Исторический комментарий при изучении синтаксиса. /Пр/	4	8	–
3.3	Объяснение устаревших слов, исторически обусловленных ограничений сочетаемости слов, происхождения синонимов и т.д. /Ср/	4	10	–
Раздел 4. Исторический комментарий к фольклорным текстам.				
4.1	Историко-лингвистический комментарий к фольклорным текстам. Историко-культурный комментарий к фольклорным текстам. /Пр/	4	4	–
4.2	Следы исчезнувших языковых форм в произведениях устного народного творчества. Объяснение фонетических, грамматических и лексических особенностей пословиц, поговорок, народных сказок и песен. /Пр/	4	4	–
4.3	Объяснение ключевых образов и концептов народной культуры в ходе комментирования фольклорных текстов. /Ср/	4	8	–
Раздел 5. Исторический комментарий к текстам русской литературы.				
5.1	Историко-языковой комментарий к текстам русской литературы. Историко-стилистический комментарий к текстам русской литературы. Объяснение устаревших слов в произведениях русской классической литературы. Анализ следов исторических фактов русской фонетики и грамматики. Включение произведения в историко-культурный контекст. Объяснение исторических реалий, необходимых для понимания текста. Объяснение упоминающихся в тексте имён и названий. /Пр/	4	10	–
5.2	Объяснение исторических различий в употреблении, семантике и стилиевой окраске слов и форм. /Ср/	4	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	52	–	52	–	52	–	52	–
Самостоятельная работа	56	–	56	–	56	–	56	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Колесов В. В., Черепанова О. А., Капорулина Л. В., Калиновская В. Н.	История русского языка: практикум : учебное пособие для практических занятий	Москва: Академия, 2007. – 238, [2] с.
2	Колесов В. В.	История русского языка: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 669 с.
3	Русинов Н. Д.	Древнерусский язык: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 1999. – 207 с.
4	Иванов В. В., Сумникова Т. А., Панкратова Н. П.	Хрестоматия по истории русского языка: учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение, 1990. – 495, [1] с.
5	Захарова М. В.	История русского языка : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/26723.html)	Москва: МГПУ, 2012. – 64 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Сайт “Культура письменной речи”. Современный русский язык. История языка (http://grammar.ru/RUS/)
2	Международный информационно-просветительский проект. Русский язык как иностранный (http://www.oshibok-net.ru/as-foreign/)
3	Грамота.ру. Единое окно справочных служб русского языка. Справочник по фразеологии (http://gramota.ru)
4	Philology.ru. Русский филологический портал представляет различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). РУССКИЙ ЯЗЫК. Общие вопросы (http://www.philology.ru/linguistics2.htm)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Данный курс включает в себя теоретическую и практическую часть. На лекциях предоставляется основная теоретическая информация в сжатом и систематизированном виде, что требует использования таблиц, опорных схем, обзорных презентаций. В связи с тем, что курс рассчитан на студентов, для которых русский язык не является родным, рассматриваются лишь те аспекты истории языка, которые необходимы для понимания и объяснения фактов современного русского языка и для обеспечения системности исторического описания.

Практические занятия предназначены для закрепления и контроля теоретических знаний (в форме бесед, обсуждений в различных форматах, заслушивания и обсуждения докладов) и для выработки практических навыков составления и применения исторического комментария на занятиях по РКИ. Эта задача предполагает работу с текстами и моделирование учебных ситуаций (в том числе в форме тренингов, ролевых игр).

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений. С этой целью проводятся следующие виды самостоятельной работы: чтение и конспектирование научной и учебной литературы по теме, поиск информации в различных источниках (в справочных изданиях, в сети Интернет), подготовка докладов и выступление с ними на семинаре, выполнение индивидуальных практических заданий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дубина Людмила Витальевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Исторический комментарий на занятиях по русскому языку как
иностранному**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная