

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русская фразеология

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Русская разговорная речь
1.1.2	Русский язык как иностранный

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: иметь системные представления о русской фразеологии; иметь представление о фразеологической системе русского языка в целях осуществления исследования в своей предметно-профессиональной области Уметь: осуществлять коммуникацию в условиях кросс-культурного взаимодействия с использованием фразеологических ресурсов русского языка; использовать фразеологические ресурсы русского языка в условиях кросс-культурного взаимодействия в целях осуществления исследования в своей предметно-профессиональной области Владеть: приемами использования фразеологических ресурсов русского языка в условиях межкультурной коммуникации в целях осуществления своей профессиональной деятельности; приемами использования фразеологических ресурсов русского языка в условиях межкультурной коммуникации в целях осуществления исследования в своей профессиональной деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения ИУК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Знать: специфику фразеологических ресурсов языка представителей иной лингвокультуры; теорию осуществления межкультурной коммуникации на основании принципа толерантности с использованием разнообразных языковых ресурсов Уметь: толерантно воспринимать содержание и функциональные особенности фразеологической системы языка представителей иной лингвокультуры; использовать приемы осуществления толерантного межкультурного взаимодействия в целях реализации собственных профессиональных задач с использованием фразеологических ресурсов русского языка Владеть:

		способами объяснения содержания и функциональных особенностей фразеологической системы языка представителей иной лингвокультуры; технологиями решения профессиональных задач на основе понимания основ межкультурной коммуникации с использованием фразеологических ресурсов русского языка
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Фразеологические единицы в лексической системе языка.				
1.1	Место фразеологических единиц в лексической системе русского языка. Предмет и задачи фразеологии русского языка. Фразеологизм как языковая единица: основные свойства. Типология фразеологических единиц на основе критерия системных отношений. /Пр/	2	6	—
1.2	Лексика русского языка как система: единицы и отношения между ними. Фразеологизм и слово. /Ср/	2	6	—
Раздел 2. Семантический анализ фразеологических единиц.				
2.1	Классификация фразеологизмов по степени семантической слитности. Семантические особенности фразеологизмов. Идиома как единица языковой системы русского языка. /Пр/	2	4	—
2.2	Свободные и устойчивые словосочетания в русском языке. Фразеологическая теория В.В. Виноградова. Типология фразеологизмов, по В.В. Виноградову, на основании критерия семантической спаянности элементов фразеологизма: сращения, сочетания, единства, обороты. Теория Н.М. Шанского. Структура значения фразеологических единиц. Основные компоненты значения фразеологизма. Внутренняя форма слова и фразеологизма. Характеристика идиом. Идиома как основная единица фразеологического состава языка. Понятие о синлексе. /Ср/	2	20	—
Раздел 3. История и этимология фразеологизмов.				
3.1	Фразеологизмы с точки зрения сферы возникновения и употребления. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения. /Пр/	2	6	—
3.2	Типы фразеологических единиц по происхождению, по сфере первоначального употребления. Этимологический анализ фразеологических единиц. /Ср/	2	12	—
Раздел 4. Лингвокультурологический анализ фразеологических единиц в современном языкознании.				
4.1	Понятие «языковая картина мира» в свете новой лингвистической парадигмы. Русская фразеология как отражение национальной картины мира. Фразеологизмы как средство репрезентации концептов. /Пр/	2	4	—
4.2	Картина мира, языковая картина мира. Языковая картина как способ структурирования информации о действительности. Национальная специфика картины мира. Отражение картины мира и ее фрагментов в языке. Фразеология как объект изучения в лингвокультурологии. Фразеология как фрагмент отражения национальной картины мира, как материальной, так и духовной. Национальная уникальность фразеологизмов. /Ср/	2	22	—
Раздел 5. Русская фразеология как отражение национальной специфики.				
5.1	Особенности национального менталитета и их отражение в русской фразеологии. Фразеологизм как ключ к пониманию истории России. Фразеологизм как ключ к пониманию культуры народа. Образ русского человека во фразеологической картине мира. /Пр/	2	10	—
5.2	Роль контекстуальных знаний для толкования фразеологизмов. Фразеологизмы как отражение национального сознания, характера, быта. Фразеологизмы разных тематических групп и семантических категорий. Фразеологизмы как отражение разных исторических периодов в истории России. Типы фразеологизмов с точки зрения их появления в языке. /Ср/	2	24	—
Раздел 6. Функционирование фразеологизмов в современной речи.				

6.1	Развитие фразеологической системы русского языка. Функции фразеологизмов в современной коммуникации. Лексикографическое описание фразеологизмов на современном этапе. /Пр/	2	6	–
6.2	Непрерывное пополнение фразеологических запасов русского языка. Живая речь и устное народное творчество как источники пополнения фразеологизмов. Фразеология как средство речевого воздействия на человека, придания языку особой выразительности, образности. Информационная и эстетическая функция фразеологизмов. Роль фразеологизмов и их востребованность в разных сферах современной коммуникации. /Ср/	2	24	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	36	–	36	–	36	–	36	–
Самостоятельная работа	108	–	108	–	108	–	108	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Кохтев Н. Н., Розенталь Д. Э.	Русская фразеология: учебное пособие для иностранцев	Москва: Русский язык, 1990. – 302, [2] с.
2	Болотнова Н. С., Болотнов А. В.	Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография: контрольно-тренировочные задания : учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 239 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
2	Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. Этимология и история слов русского языка (http://etymolog.ruslang.ru/)
3	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. (http://gramota.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

– занятий семинарского (практического) типа,

- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Эффективным способом работы в рамках курса видится использование таблиц, схем, дидактического материала. Наиболее продуктивные методы работы – тестирование, диспут, круглый стол. Основной принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию компетентности в данной предметной области. Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Курьянович Анна Владимировна, доктор филологических наук, заведующая кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Русская фразеология

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная