

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФКС

А.Н. Вакурин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Адаптивная физическая культура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Современные аспекты теории и методики физической культуры

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-1.1 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных ИПК-1.2 Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	Знать: -теоретические и практические аспекты адаптивного физического воспитания; особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп. Уметь: -грамотно применять на практике сформированные навыки и умения по работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе работы с инвалидами разных нозологических групп. Владеть: -основными понятиями адаптивной физической культуры; -необходимыми навыками и умениями контакта с лицами с различными отклонениями в состоянии здоровья, основными методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп двигательным действиям.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предмет, задачи и организация адаптивного физического воспитания.				
1.1	1.Краткая характеристика основных видов адаптивной физической культуры. 2. Организация адаптивного физического воспитания в России. 3.Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования в дошкольных образовательных учреждениях. 4.Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования в школьных образовательных и профессионально-образовательных учреждениях. 5.Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. /Лек/	4	2	—
1.2	1.Краткая характеристика основных видов адаптивной физической культуры. 2. Организация адаптивного физического воспитания в России. 3.Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования в дошкольных образовательных учреждениях. 4.Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования в школьных образовательных и профессионально-образовательных учреждениях. 5.Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. /Пр/	4	2	—

1.3	1.Отличительные черты адаптивного физического воспитания. 2.Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп. 3. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 4.Формы организации адаптивного физического воспитания. 5.Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. 6. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии. /Ср/	4	14	—
Раздел 2. Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения.				
2.1	1.Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. 2. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения /Лек/	4	2	—
2.2	1.Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. 2. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения /Пр/	4	2	—
2.3	1.Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. 2.Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. 3.Показания и противопоказания к физическим нагрузкам и видам спорта у детей с нарушением зрения. 4.Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование сберегающих технологий. /Ср/	4	12	—
Раздел 3. Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.				
3.1	1.Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте. 2. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте. 3.Показания и противопоказания к физическим нагрузкам и видам спорта у детей с ДЦП.4.Показания и противопоказания к физическим нагрузкам и видам спорта у людей с патологией спинного мозга. 5.Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в дошкольном возрасте. 6.Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте. 7.Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте. 8.Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей и верхних конечностей. 9.Показания и противопоказания к физическим нагрузкам и видам спорта у людей после ампутации нижних конечностей и верхних конечностей. /Лек/	4	4	—
3.2	1.Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте. 2. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте. 3.Показания и противопоказания к физическим нагрузкам и видам спорта у детей с ДЦП. /Пр/	4	2	—
3.3	1.Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП. 2.Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга. 3.Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов. /Ср/	4	6	—
Раздел 4. Раздел 4. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха.				
4.1	1.Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха. /Лек/	4	2	—
4.2	1.Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха. /Пр/	4	2	—
4.3	1.Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха. 2. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам и видам спорта у детей с нарушением слуха. /Ср/	4	2	—
Раздел 5. Раздел 5. Адаптивное физическое воспитание детей с ЗПР и с нарушениями речи.				
5.1	1.Методика адаптивного физического воспитания детей раннего возраста (1-3 года) с ЗПР. 2.Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста (3-7 лет) с ЗПР. 3.Методика адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с ЗПР. /Лек/	4	2	—
5.2	1.Методика адаптивного физического воспитания детей раннего возраста (1-3 года) с ЗПР. 2.Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста (3-7 лет) с ЗПР. 3.Методика адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с ЗПР. /Пр/	4	2	—

5.3	1.Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушениями речи. 2.Методика коррекции и развития мелкой моторики рук для младших школьников с нарушениями речи. 3.Методика коррекции и развития координационных способностей для младших школьников с нарушениями речи. 4.Методика релаксации для детей с нарушениями речи. 5.Методика адаптивного физического воспитания дошкольников с заиканием. /Ср/	4	6	–
Раздел 6. Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта.				
6.1	1.Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью. 2.Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью. /Лек/	4	2	–
6.2	1.Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью. 2.Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью. /Пр/	4	2	–
6.3	1.Показания и противопоказания к физическим нагрузкам и видам спорта у детей с нарушением интеллекта. 2.Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. 3.Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика). 4.Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью. /Ср/	4	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	12	–	12	–	12	–	12	–
Самостоятельная работа	46	–	46	–	46	–	46	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры : в 2 т. : Т. 2 : Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов: учебник для вузов	Москва: Советский спорт, 2007. – 446 с.
2	ред. Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры : в 2 т. : Т. 1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры: учебник для вузов	Москва: Советский спорт, 2010. – 290, [1] с.
3	Нарзулаев С. Б., Попов Г. Н., Павлухина В. И.	Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 81 с.
4	ред. Шапкова Л. В.	Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для вузов	Москва: Советский спорт, 2007. – 603 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Архив журнала Science, The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - Американская ассоциация по развитию науки - некоммерческая организация, сообщество ученых, созданное в целях поддержки науки, НП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 01.01.2012 – бессрочно. Сумма договора: бесплатно. Количество ключей (пользователей): со всех компьютеров вуза (http://www.sciencemag.org/content/by/year#classic)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. При поддержке РФФИ. Лицензионное соглашение №916 от 12.01.2004. Период доступа: бессрочно (https://elibrary.ru/)
3	Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital. Издательство Cambridge University Press, НП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 30.03.12 - бессрочно. Сумма договора: бесплатно. Количество ключей (пользователей): со всех компьютеров вуза (http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2)
4	Федеральный закон о социальной защиты инвалидов в РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа: (http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?re)
5	Российский общеобразовательный портал (http://www.school.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основная цель курса – дать студентам необходимые знания о процессах физического воспитания, особенностях обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

В ходе самостоятельной работы студентам, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной основной и дополнительной литературе. Следует обратить внимание на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более

углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета («от простого к сложному») позволит сформировать теоретическую базу и применять знания при выполнении практических заданий.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):
Карагеоргий Н.М., к.м.н., доцент каф. ТиМОФКиС

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Адаптивная физическая культура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная