

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФКС

А.Н. Вакурин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Восстановительно-профилактическая деятельность в физической культуре

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-1.1 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных ИПК-1.2 Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	Знать: -теоретико-методические основы применения средств восстановления ; -ценностно-потребностные свойства личности педагога по физической культуре ориентированного на профессиональную восстановительно-профилактическую деятельность; -цель, задачи ,содержание данной дисциплины; Уметь: -применять восстановительные методики и технологии в различных типах учреждений; -использовать методы педагогической,медико-психологической диагностики для определения тактики и стратегии применения восстановительных средств; Владеть: -организационными формами , средствами, приемами и методами самостоятельного повышения профессиональной восстановительно-профилактической подготовленности; -умениями и навыками выполнения гностическим, проектировочным конструктивным, организационным, коммуникативным компонентами профессиональной восстановительно-профилактической деятельности в различных типах образовательных, физкультурно-спортивных учреждениях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. 1. Теоретические основы профессиональной восстановительно-профилактической деятельности.				
1.1	1.1. Теоретические основы: компоненты, принципы, категориальный аппарат педагогической восстановительно-профилактической деятельности. 1.2. Категориальный аппарат (основные понятия): «педагогическая восстановительно-профилактическая деятельность», «восстановительно-профилактические средства», «восстановительно-профилактическая технология (методика)», «восстановительно-профилактический эффект», «здоровьеформирование», «здоровьесбережение». 1.3. Характеристика составляющих понятия «восстановительно-профилактический эффект»: результативность деятельности, формирование нравственно-ценностного потенциала; формирование и сбережение здоровья; формирование мотивации на занятия спортом, физической культурой; здоровый образ жизни. Восстановительно-профилактический эффект – критерии реализации гуманистической функции восстановительно-профилактической деятельности. /Лек/	2	2	—

1.2	Изучить содержания и педагогические условия реализации принципов восстановительно-профилактической деятельности специалистов в области физической культуры и спорта /Ср/	2	14	–
1.3	Характеристика принципов восстановительно-профилактической деятельности: комплексного применения восстановительно-профилактических средств; приоритетного применения педагогических восстановительно-профилактических средств; принцип сопряжения здоровьесформирующего эффекта с ростом гуманистического ценностно-личностного потенциала; принцип сотрудничества; принцип первоочередного устранения утомления в лимитирующих работоспособность функциональных системах; принцип здоровьесформирования; принцип компенсации дефицита психофизиологического комфорта. /Пр/	2	16	–
Раздел 2. 2. Научное обоснование применения восстановительно-профилактических средств.				
2.1	2.1. Биологические и психологические механизмы влияния восстановительно-профилактических средств на организм. 2.2. Теории, концепции утомления, учение И.М. Сеченова об активном отдыхе. 2.3. Классификация восстановительно-профилактических средств: педагогическая, психологическая, медико-биологическая, группы средств; группа средств широкого, избирательного, общего тонизирующего воздействия. /Лек/	2	4	–
2.2	Полифункциональное значение восстановительных средств спортивной, учебной и производственной деятельности /Ср/	2	8	–
Раздел 3. 3. Профессиональная восстановительно-профилактическая деятельность – основа гуманизации практики спорта и физической культуры.				
3.1	3.1. Гуманистическая направленность педагогической восстановительно-профилактической деятельности (цель, задачи, функции, содержание, отношения «педагог» - «занимающийся») 3.2. Характеристики гуманизма восстановительно-профилактической деятельности. /Лек/	2	2	–
3.2	Охарактеризовать проявления дегуманизации в детско-юношеском спорте. /Ср/	2	10	–
Раздел 4. 4. Профессиональная восстановительно-профилактическая деятельность в спортивных и физкультурных учреждениях, спортивных клубах.				

4.1	4.1. Научно-методические аспекты применения восстановительно-профилактических средств в спортивной и физкультурной деятельности. Научно-практические подходы целесообразности использования средств восстановления и профилактики при занятиях спортом юных и взрослых спортсменов. Критический анализ использования в практике односторонних подходов применения средств восстановления в тренировочном процессе, не учитывающих характер тренировочной работы, особенностей воздействия различных средств восстановления и методик их применения, эффект долговременного влияния применяемых средств восстановления на здоровье спортсменов, динамику роста спортивных результатов. 4.2. Классификация клинического проявления утомления (по В.Н. Волкову) Характеристика легкого утомления. Характеристика острого утомления. характеристика состояния перенапряжения, перетренировки, переутомления. Классификация временных периодов восстановления различных биохимических процессов в период отдыха после мышечной работы (по Н.И. Волкову, 1986). 4.3. Планирование средств восстановления в процессе занятий спортом. Задачи восстановления и профилактики в конце тренировочного микроцикла, методики восстановления с учетом вида спорта, этапа годичного цикла, квалификации спортсмена. Задачи текущего восстановления и профилактики, методики восстановления. Задачи срочного, дискретного восстановления специальной работоспособности в процессе тренировочных занятий, методики срочного восстановления. 4.4. Методики применения средств восстановления в процессе занятий спортом Восстановительно-профилактические методики на основе средств педагогической направленности: методика волнообразного планирования нагрузки и отдыха; методика: релаксационных упражнений, восстановительного бега, восстановительного плавания, суставной гимнастики, восстановительно-профилактических поз, профилактической гимнастики позвоночника; методика срочного, дискретного применения восстановительно-профилактических комплексов непосредственно во время тренировки. 4.5. Восстановительно-профилактическая методика на основе средств психологической направленности. Методика проведения аутогенной тренировки в системе спортивной тренировки и физического воспитания. Психофизиологические механизмы влияния аутогенной тренировки на психическое состояние, физиологические системы. Техника аутогенной тренировки. Техника идеомоторных аутогенных упражнений. Методика психологической защиты. Понятие о психологической защите. Полифункциональное назначение психологической защиты. Защитные типы. Механизмы психологической защиты: отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, включение, замещение, отчуждение. Психологическая защита в тренировочном процессе юных спортсменов, тренирующихся на этапах начальной и углубленной спортивной подготовки. 4.6. Восстановительно-профилактические методики на основе средств медико-биологической направленности. Методика водно-термальных средств (финская сауны, русская баня, циркулярный душ, ванны). Методика применения адаптогенов, витаминов, аминокислот, минеральных веществ, пищевых добавок. Методика питания, сна. Методика кварцевания. Методика восстановительно-профилактического массажа. Допинговые препараты, опасность их применения спортсменами. /Лек/	2	2	—
4.2	Разработать варианты планирования средств восстановления в микроциклах соревновательного периода Планирование восстановительных микроциклов. Планирование восстановительных средств в тренировочных микроциклах подготовительного периода /Ср/	2	12	—
Раздел 5. 5. Профессиональная восстановительно-профилактическая деятельность в коммерческих оздоровительно-физкультурных клубах				

5.1	5.1. Научно - методические аспекты применения восстановительно-профилактических средств в коммерческих оздоровительно-физкультурных клубах. Социально-экономические предпосылки применения восстановительно-профилактических средств. Реализация принципа комплексного формирования штатного состава на основе специальностей педагогического, медицинского и психологического профиля. Реализация принципа комплексного применения педагогических, медицинских, психологических восстановительно-профилактических средств. Технология менеджмента коммерческих оздоровительно-физкультурных клубов. Технология маркетинга в коммерческих оздоровительно-физкультурных клубах. 5.2. Методика комплексного профилактическо-восстановительного занятия. Подбор средств профилактическо-восстановительного занятия: физические упражнения профилактической направленности, восстановительный каскадный, ниспадающий или циркулярный душ; мини-бассейн с гидромассажем; восстановительный ручной или механический (нуга-бест) массаж; напитки оказывающие седативный или стимуляционный эффект; экспресс-аутотренинг. Дозирование нагрузки, последовательность планирования средств профилактики и восстановления. 5.3. Методики профилактическо-восстановительного занятия построенного на сочетание двух или трех средств. Физические упражнения профилактической направленности – восстанавливающий каскадный душ – инфракрасная сауна с целью восстановления. Физические упражнения профилактической направленности – солярий с целью профилактики – восстанавливающий циркулярный душ. Сочетание сауны с русской баней в целях профилактики – восстановительный массаж – напитки, оказывающие седативный эффект. Профилактический массаж – восстановительная экспресс-аутотренинг. /Лек/	2	2	–
5.2	Разработать варианты методики комплексного профилактико-восстановительного занятия оздоровительно-физкультурном клубе, построение на интеграции педагогических, медико-биологических и психологических средств профилактики и восстановления. Восстановительно-профилактические средства в системе занятий фитнесом /Ср/	2	5	–
Раздел 6. 6. Профессиональная восстановительно-профилактическая деятельность в общеобразовательных школах, ПТУ, ССУЗах, ВУЗах.				
6.1	6.1. Научно-методическое обоснование применения восстановительно-профилактических средств в системе физического воспитания и спорта в учреждениях общего и профессионального образования. 6.2. Методика срочного применения восстановительных комплексов физических упражнений в структуре занятий по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам с применением компьютерного обучения. 6.3. Методика срочного применения профилактических комплексов физических упражнений после занятий с применением компьютерного обучения. 6.4. Методика проведения занятий восстановительно-профилактической направленности по учебной дисциплине «физическая культура». 6.5. Особенности методики восстановительно-профилактических мероприятий в системе занятий спортом школьников, учащихся ПТУ, ССУЗов, ВУЗов. /Лек/	2	2	–
6.2	Разработать планы-конспекты урока физической культуры восстановительно-профилактической направленности. Обоснование, базовые принципы разработки методики проведения в школе урока восстановительно-профилактической направленности, структура, содержание, дозировки нагрузки на уроке физической культуры восстановительно-профилактической направленности /Ср/	2	10	–
Раздел 7. 7. Профессиональная восстановительно-профилактическая деятельность на предприятиях, в учреждениях, организациях.				

7.1	7.1. Научно-методическое обоснование применения профилактических и восстановительных средств в производственной физической культуре и спорте. Понятие о производственной физической культуре, ее виды. Психофизиологические механизмы изменения функционального состояния организма работающих под воздействием отрицательных факторов производственного процесса. Методика проведения профессиографического исследования. Составление профессиограмм и спортграммы. Методика подбора средств восстановительно-профилактической направленности. 7.2. Методика комплексных профилактико - восстановительных занятий на основе интеграции средств педагогического, психологического и медицинского характера. Задачи, средства, дозировка первой профилактической части комплексного занятия. Задачи, средства, дозировка второй восстановительной части занятия. Оценка эффективности комплексных профилактико - восстановительных занятий. 7.3. Методика профилактико - восстановительных занятий средствами физической культуры и спорта на основе учета характера труда. Методика профилактико - восстановительных занятий с лицами, занятыми умственным, малоподвижным трудом. Методика профилактико - восстановительных занятий с лицами занятыми монотонным, малоподвижным трудом со стереотипными трудовыми движениями. Методика профилактико - восстановительных занятий с людьми, занятыми тяжелым физическим трудом. Специфика последовательности планирования средств профилактической и восстановительной направленности. /Лек/	2	2	—
7.2	Разработать варианты комплексного профилактико-восстановительного занятия с учетом характера труда построенного на интеграции физических упражнений и средств профилактической медицины. Методика подбора средств восстановительно-профилактической направленности на основе результатов профессиографического исследования и данных врачебного контроля в системе восстановительно-профилактической работы на предприятиях и учреждениях /Ср/	2	17	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	—	16	—	16	—	16	—
Практические занятия	16	—	16	—	16	—	16	—
Самостоятельная работа	76	—	76	—	76	—	76	—
Итого часов	108	—	108	—	108	—	108	—

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Безотечество К. И.	Спортивно-восстановительный массаж: учебное пособие раздела дисциплины "Лечебная физическая культура и массаж"	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 119 с.
2	Пешков В. Ф.	Гуманизация профессиональной восстановительно-профилактической подготовки педагогов по физической культуре: монография	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 327 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Архив журнала Science, The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - Американская ассоциация по развитию науки - некоммерческая организация, сообщество ученых, созданное в целях поддержки науки, НП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 01.01.2012 – бессрочно. Сумма договора: бесплатно. Количество ключей (пользователей): со всех компьютеров вуза (http://www.sciencemag.org/content/by/year#classic)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. При поддержке РФФИ. Лицензионное соглашение №916 от 12.01.2004. Период доступа: бессрочно (https://elibrary.ru/)
3	Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital. Издательство Cambridge University Press, НП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 30.03.12 - бессрочно. Сумма договора: бесплатно. Количество ключей (пользователей): со всех компьютеров (http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Студенты в процессе профессиональной подготовки могут использовать следующие формы организации учебного процесса:

- Аудиторные формы (лекции, аналитические обзоры, тематические и проблемные, практические занятия, организация демонстрации, практическое освоение ВП технологии, семинары, дискуссии);
- Внеаудиторные формы (организация ВП деятельности в системе учебно-тренировочных занятий и методических занятий в восстановительном и валеологическом центрах);
- Внефакультетские формы (экскурсии в образцовые восстановительные центры, практическая ВП-деятельность в процессе соревнований, сборов, педагогической практики в ДЮСШ, ДЮКФП, школе).
- Организационно-методические формы самостоятельной работы студентов:
 - а) самостоятельная работа на практических занятиях под руководством педагога ;

- б) внеаудиторные межгрупповые и индивидуальные консультации;
- в) самостоятельная работа в аудитории и вне аудиторий.

С целью логического и качественного изучения дисциплины содержание подобрано путем структурирования учебного материала, включающего два раздела:

1. Изучение и осмысление теории ВП-деятельности: теоретического обоснования применения ВП деятельности в системе спорта, коммерческой оздоровительно-физкультурной деятельности, производственной физической культуры, учебной деятельности; теоретического обоснования целей, значений, функций ВП деятельности; теоретико-методических подходов, принципов ВП подготовки, их переноса и реализации в практике физической культуры и спорта; принципа комплексного применения ВП средств; понятия о методике, технологии ВП средств; классификации современных ВП средств; теории утомления, восстановления, адаптации, теории ограниченности человеческого ресурса; обоснование ВП подхода в системе подготовки педагогов по физической культуре и в практике физической культуры и спорта.

2. Изучение и осмысление ВП деятельности в системе спортивной тренировки в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, ДЮКФП, школа высшего спортивного мастерства), в учреждениях профессионального и общего образования (ВУЗах, ССУЗах, школах): методических направлений применения ВП средств в спорте; реализации стратегии и тактики планирования ВП средств на этапах многолетней спортивной подготовки, годового цикла спортивной подготовки, в микроциклах различной целевой направленности; теоретических положений срочного, дискретного, кратковременного применения средств восстановления и профилактики непосредственно в процессе тренировочных занятий; методических особенностей применения ВП средств с учетом возраста, пол, квалификации спортсменов; методики применения педагогических, медико-биологических, психологических ВП средств; методики фармакологических средств восстановления; методических особенностей применения ВП методик, технологий в различных типах образовательных и оздоровительных учреждений; диагностики эффективности применения ВП средств; организационного, финансового, материально-технического обеспечения ВП деятельности.

Особое внимание студентов обращается на освоение методов продуктивного обучения, в частности, проблемного метода. Студенты выясняют, что внедрение проблемного метода в методику профессиональной подготовки, реализуемой непосредственно в учебном процессе, позволяет разрешить имеющееся в профессиональной подготовке противоречие между предметно - знаниевым содержанием и реальной профессиональной деятельностью, применять знания и умения построения проблемного метода, его применение в будущей профессиональной деятельности.

На семинарах с применением проблемного метода решаются задачи постановки проблемы, анализа и сопоставления знаний, выделение главного и частного, формирование навыков критического, продуктивного мышления. В проблемном задании ставится цель деятельности – трансформировать знания, умения, полученные на внеучебных семинарах, в условиях профессиональной деятельности педагогов по физической культуре в разных типах учреждений. В процессе исследовательского поиска решения проблемного задания студенты определяют знания - проблему, знания - цель, знания - содержание, знания-средства, знания-методы. В качестве примера освоения проблемного метода студентам рекомендуем пример разработки логики и алгоритмов проблемного метода.

На семинарах в восстановительном и валеологическом центрах:

- создание преподавателем проблемной ситуации в процессе демонстрации методик, применяемых в процессе школьных уроков с использованием компьютеров, в процессе спортивных тренировок юных спортсменов по различным видам спорта, во время оздоровительных занятий в КОФК людей, занятых разным по характеру трудом;
- постановка преподавателем проблемы;
- совместно с преподавателем поиск, выдвижение студентами вариантов гипотез о возможном объяснении необходимости срочного применения восстановительных методик в процессе спортивных, оздоровительных занятий, на школьных уроках.
- проверка выдвинутых гипотез в процессе сочетания практической восстановительно-профилактической деятельности на семинарах в восстановительном и валеологическом центрах с интеллектуальной деятельностью по усвоению новых знаний на семинарах в аудитории.
- рефлексия способов решения проблемы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Пешков Владимир Фёдорович, д.п.н., доцент, зав. каф. ТМОФКС

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Восстановительно-профилактическая деятельность в физической культуре

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная