

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление воспитательным процессом в образовательных организациях

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в сфере образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Демонстрирует знание и уверенное использование различных технологий индивидуализации обучения, необходимых для совместной и адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2 Демонстрирует подготовленность к организации взаимодействия в педагогическом коллективе и сотрудничества со специалистами других организаций и учреждений в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями	Знать: требования к результатам деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; условия применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; условия и методы создания доброжелательных отношений между обучающимися; методы и приемы управления учебными группами; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, согласно с требованиями ФГОС ОО; основные элементы развивающей образовательной среды; принципы интеграции различных учебных предметов; методы стимулирования различных видов деятельности обучающихся; Уметь: проектировать диагностируемые цели деятельности обучающихся, направленных на достижение образовательных результатов; выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; создать условия для доброжелательных отношений в группе; управлять учебными группами и оказывать поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеть:

		технологией проектирования деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологией педагогического общения и установления доброжелательных отношений между обучающимися; технологией организации самоуправления учебной группой; технологий педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; технологией моделирования ситуаций выбора нравственного поведения у обучающихся; технологией саморегуляции нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи и организует взаимодействие в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2 Формирует концепцию (программу) воспитательной деятельности организации, содействует формированию воспитывающей образовательной среды ИОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, базовым нравственным и национальным ценностям	Знать: требования к результатам деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; условия применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; условия и методы создания доброжелательных отношений между обучающимися; методы и приемы управления учебными группами; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, согласно с требованиями ФГОС ОО; основные элементы развивающей образовательной среды; принципы интеграции различных учебных предметов; методы стимулирования различных видов деятельности обучающихся; Уметь: проектировать диагностируемые цели деятельности обучающихся, направленных на достижение образовательных результатов; выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; создать условия для доброжелательных отношений в группе; управлять учебными группами и оказывать поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеть:

		технологией проектирования деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологией педагогического общения и установления доброжелательных отношений между обучающимися; технологией организации самоуправления учебной группой; технологий педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; технологией моделирования ситуаций выбора нравственного поведения у обучающихся; технологией саморегуляции нравственного поведения в профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать: особыми образовательными потребностями; условия применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; методы и приемы управления учебными группами; сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде Уметь: проектировать диагностируемые цели деятельности обучающихся, направленных на достижение образовательных результатов; выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами и оказывать поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; выбирать формы и методы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения Владеть:

		технологией моделирования воспитывающих ситуаций по формированию уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям Отечества. технологией проектирования деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологией организации самоуправления учебной группой. технологией моделирования ситуаций выбора нравственного поведения у обучающихся; технологией саморегуляции нравственного поведения в профессиональной деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения ИУК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Знать: требования к результатам деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; условия применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; условия и методы создания доброжелательных отношений между обучающимися; методы и приемы управления учебными группами; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, согласно с требованиями ФГОС ОО; основные элементы развивающей образовательной среды; принципы интеграции различных учебных предметов; методы стимулирования различных видов деятельности обучающихся; Уметь: проектировать диагностируемые цели деятельности обучающихся, направленных на достижение образовательных результатов; выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; создать условия для доброжелательных отношений в группе; управлять учебными группами и оказывать поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления Владеть:

		технологией проектирования деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологией педагогического общения и установления доброжелательных отношений между обучающимися; технологией организации самоуправления учебной группой; технологий педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; технологией моделирования ситуаций выбора нравственного поведения у обучающихся; технологией саморегуляции нравственного поведения в профессиональной деятельности.
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы воспитания				
1.1	Основные характеристики образовательной системы и аспекты управления воспитательным процессом /Лек/	3	2	–
1.2	Основные механизмы управления воспитательным процессом /Ср/	3	40	–
Раздел 2. Содержание практической управленческой деятельности				
2.1	Программно-информационное обеспечение управления воспитательным процессом в образовательных организациях /Пр/	3	2	–
2.2	Организаторская и контрольно-диагностическая деятельность в управлении воспитательным процессом /Пр/	3	4	–
2.3	Проектирование воспитательного процесса и контрольно-аналитические действия /Ср/	3	56	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	2	–	2	–	2	–	2	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	96	–	96	–	96	–	96	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
-------	--------------------------	----------	---------------------------------------

1	Худенко Е. Д., Гаврилычева Г. Ф., Селиванова Е. Ю., Титова В. В.	Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей	Москва: Аркти, 2005. – 309 с.
2	Байкова А. Л., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В., ред. Сластенин В. А.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 143, [1] с.
3	Колбачев Е. Б., Кондратова Н. В., Колбачева Т. А., Бодрухина Н. Н.	Управление персоналом: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 381, [1] с.
4	Байкова А. Л., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В., ред. Сластенин В. А.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 143, [1] с.
5	Байкова А. Л., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В., ред. Сластенин В. А.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 158, [1] с.
6	Алиева Л. В., Аржакаева Т. А., Аршинов В. И., ред. : Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л.	Управление воспитательной системой школы : проблемы и решения	Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 261 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью развития профессиональных навыков студентов. На занятиях уместно стимулировать дискуссии и иные методы организации учебного диалога с последующей рефлексией и защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

Целью самостоятельной работы является:

- развитие способности к систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- развитие умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении научных монографий, статей и учебных пособий из списка рекомендованной литературы, представляется в форме устных выступлений на занятиях, посредством выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения, интерпретации поведения и деятельности педагога.

В качестве заданий могут быть предложены: конспектирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, рецензий, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике. Все задания направлены на развитие профессиональных компетенций студентов в соответствии с видами профессиональной деятельности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Винниченко Н.Л., к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Управление воспитательным процессом в образовательных организациях

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в сфере образования

Форма обучения: заочная