

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цифровизация в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в сфере образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Мониторинг в управлении образованием
1.1.2	Управление образовательными инновациями
1.1.3	Цифровые инструменты в управлении образованием

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями ИОПК-5.2 Контролирует объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов и организует работу по корректировке трудностей в обучении	Знать: знает основы использования цифровых технологий для мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении Уметь: умеет использовать цифровые технологии для мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении Владеть: владеет навыками использования цифровых технологий для мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении
ПК-1 Способен управлять формированием образовательной среды организации, используя в том числе цифровые образовательные ресурсы	ИПК-1.1 Знает теорию, практику и методы управления в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного управления; методы и приемы организационной поддержки педагогов; приоритетные направления развития цифровой экономики. ИПК-1.2 Умеет управлять формированием образовательной среды организации, обеспечивая содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов. ИПК-1.3 Владеет способами управления формированием образовательной среды, методами и приемами организационной поддержки педагогов, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов.	Знать: знает основы использования цифровых технологий в практике и методах управления в сфере образования, методах и приемах организационной поддержки педагогов, знаком с приоритетными направлениями развития цифровой экономики Уметь: умеет использовать цифровые технологии в практике и методах управления в сфере образования, методах и приемах организационной поддержки педагогов Владеть: владеет навыками использования цифровых технологий в практике и методах управления в сфере образования, методах и приемах организационной поддержки педагогов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках ИУК-4.2 Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической	Знать: ключевые направления исследований в области цифровых педагогических компетенций Уметь: навыками поиска информации в области профессионального использования цифровых технологий в образовании Владеть:

	сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИУК-4.4 Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке ИУК-4.5 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	способностью постоянно находить новую информацию в области использования цифровых технологий в образовании
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1.				
1.1	Понятие информационных технологий. Цифровая трансформация сферы образования. Цифровая грамотность педагога: ключевые компетенции /Лек/	3	2	–
1.2	Цели, функции внедрения ИКТ в учебный процесс, их дидактический потенциал. Цифровые технологии в разработке и проектировании образовательного процесса /Лек/	3	2	–
1.3	Организация и ведение образовательного процесса с помощью дистанционных технологий. Электронные средства и электронные материалы учебного назначения: электронные учебные курсы (ЭУК), электронные образовательные ресурсы (ЭОР), компьютерные тесты /Лек/	3	2	–
1.4	Применение цифровых технологий в обучении: оценка педагогической целесообразности и эффективности применения цифровых технологий. Применение дистанционных технологий в образовании: учебные телеконференции, особенности организации и проведения /Лек/	3	2	–
Раздел 2.				
2.1	Ключевые тренды цифровизации образования. Понятие и ключевые компоненты цифровой образовательной среды (ЦОС). Нормативно-правовая база информатизации образования в РФ /Ср/	3	12	–
2.2	Современное цифровое обеспечение образовательного процесса. Современные технические средства обучения: интерактивная доска как современное средство обучения. Базы данных, используемые в учебном процессе /Ср/	3	12	–
2.3	Ключевые тренды цифровизации образования. Понятие и ключевые компоненты цифровой образовательной среды (ЦОС). Нормативно-правовая база информатизации образования в РФ /Ср/	3	12	–
2.4	Цифровые методические средства и дидактические материалы образовательного назначения. Цифровые сервисы геймификации, управления проектами и организации командной работы. Основы применения в образовании технологий искусственного интеллекта, больших данных, AR/VR-технологий. Адаптивное и иммерсивное обучение /Ср/	3	12	–
2.5	Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования на основе возможностей дистанционных технологий. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения и способы защиты авторской информации в сети /Ср/	3	12	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	60	–	60	–	60	–	60	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Трайнев В. А., Трайнев И. В.	Информационные коммуникационные педагогические технологии : обобщения и рекомендации: учебное пособие для вузов	Москва: Дашков и К°, 2007. – 279 с.
2	Прищепа Т. А.	Дистанционные технологии в образовательном процессе : особенности, возможности, специфика применения: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 88 с.
3	Изюмов А. А., Коцубинский В. П.	Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208648)	Томск: Эль Контент, 2012. – 150 с.
4	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317)	Москва: Прометей, 2015. – 426 с.
5	сост. : Магомедалиева М.Р., Гамидов Л.Ш.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383)	Москва: Директ-Медиа, 2020. – 160 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Цифровизация в образовании», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие критического мышления; овладение методами анализа информации, четкого изложения и аргументированной защиты собственной позиции в устной и письменной форме; приобретение опыта работы в команде, самоанализа, самоконтроля и самооценки; мотивирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной самостоятельной работы, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа по дисциплине (модулю) – Цифровизация в образовании, является важнейшей формой учебной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. В рамках самостоятельной работы каждый обучающийся имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Эффективная организация самостоятельной работы позволяет обучающемуся соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и ситуационных моделей в области использования инновационных цифровых образовательных технологий, давать оценку различным цифровой трансформации, происходящей в образовательной организации.

Лекционные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач цифровизации образования, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Для выполнения письменных домашних заданий обучающимся необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на семинарских занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа обучающихся с учебно-методическими материалами, научной литературой, нормативно-правовыми источниками.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) «Цифровизация в образовании» является зачет (2 семестр). На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки использования цифрового инструментария в планировании, организации и реализации учебного процесса.

Постоянная активность обучающегося на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Глухов А.П., к.филос.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Цифровизация в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в сфере образования

Форма обучения: заочная