

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в сфере образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Финансовая и административно-хозяйственная деятельность образовательной организации

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен управлять формированием образовательной среды организации, используя в том числе цифровые образовательные ресурсы	ИПК-1.1 Знает теорию, практику и методы управления в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного управления; методы и приемы организационной поддержки педагогов; приоритетные направления развития цифровой экономики. ИПК-1.2 Умеет управлять формированием образовательной среды организации, обеспечивая содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов. ИПК-1.3 Владеет способами управления формированием образовательной среды, методами и приемами организационной поддержки педагогов, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов.	Знать: теорию, практику и методы управления в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного управления; методы и приемы организационной поддержки педагогов; приоритетные направления развития цифровой экономики. Уметь: применять теорию, практику и методы управления в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного управления; методы и приемы организационной поддержки педагогов; приоритетные направления развития цифровой экономики. Владеть: способностью применять теорию, практику и методы управления в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного управления; методы и приемы организационной поддержки педагогов; приоритетные направления развития цифровой экономики.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Экономика образования как научная дисциплина				

1.1	Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Место экономики образования в системе экономических наук. Предмет и объект исследования экономики образования. Цели и задачи учебной дисциплины. Методы экономики образования /Лек/	1	1	—
1.2	История развития экономики образования /Ср/	1	10	—
Раздел 2. Образование как система и отрасль экономики				
2.1	Многозначность понятия «образование». Место образования в системе общественного воспроизводства. Система образования и ее трактовка в российском законодательстве. Основные функции образования и их взаимосвязь. Образование как приоритетная отрасль экономики: экономические функции образования; отраслевой аспект образования /Лек/	1	1	—
2.2	Образование в системе факторов ускорения экономического роста. Концепция человеческого капитала и ее истоки. А. Смит и К. Маркс о целесообразности и эффективности капитальных вложений на обучение квалифицированных работников. С.Г. Струмилин о рентабельности капвложений в школьное обучение. Трактовка человеческого капитала современными американскими экономистами Т. Шульцем, Г. Беккером, их последователями. Первоначальная теоретическая модель экономики образования российских экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костянина /Ср/	1	2	—
Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение образования				
3.1	Законодательные основы функционирования сферы образования РФ. Структура системы образования. Уровни образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные образовательные программы. Государственное задание /Лек/	1	1	—
3.2	Подготовить устав образовательного учреждения и перечень документов для создания и регистрации образовательного учреждения /Ср/	1	12	—
Раздел 4. Материально-техническая база образовательных организаций				
4.1	Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Основные и оборотные фонды. Состав основных фондов. Нормативы обеспечения образовательной организации основными фондами. Понятие имущества организации. Состав имущества образовательной организации. Современное состояние материально-технической базы. Показатели состояния и развития материально-технической базы: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Собственность организации, оперативное управление имуществом, аренда имущества. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ /Лек/	1	1	—
4.2	Современное состояние материально-технической базы. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ. /Ср/	1	12	—
Раздел 5. Финансирование образования				
5.1	Понятие финансов и финансового механизма. Принципы государственного финансирования образовательных организаций. Многоуровневая, многоканальная система финансирования. Новации в области государственного финансирования образования. Понятие и сущность субсидии на выполнение государственного задания и субсидии на иные цели, как источник бюджетных поступлений образовательных организаций. Нормативное финансирование образования. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Порядок определения расчетно-нормативных затрат на оказание государственной услуги (выполнение работы). Определение расчетно-нормативных затрат на содержание имущества государственной образовательной организации. Методы для расчета норматива затрат на оказание единицы государственной услуги: нормативный, структурный, экспертный. Внебюджетное финансовое обеспечение образовательных организаций. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Ценообразование на рынке образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета /Лек/	1	1	—

5.2	Актуальные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования Анализ опыта регионов внедряющих различные модели нормативно-подушевого финансирования Масштабы неэффективных расходов в образовании по регионам России. Механизмы сокращения зон неэффективности. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности ОУ. Классификация внебюджетных доходов. Факторы эффективности внебюджетной деятельности. /Ср/	1	2	–
Раздел 6. Налогообложение в образовательных организациях				
6.1	Объекты налогообложения в сфере образования. Порядок налогового учета доходов и расходов в целях налогообложения прибыли. Налог на имущество организаций. Порядок исчисления и уплаты налога. Объект налогообложения и налоговая ставка. Налоговая база по налогу и порядок ее определения. Налоговые льготы /Ср/	1	2	–
6.2	Налоговая декларация и срок ее представления налогоплательщиками в налоговый орган по месту учета. /Ср/	1	2	–
Раздел 7. Труд и организация оплаты труда работников образования				
7.1	Труд работников образования и его особенности. Определение рабочего времени педагога, его количественные границы. Сущность и своеобразие заработной платы в образовании. Эффективный контракт. Основные принципы введения новой системы оплаты труда. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы введения новой системы оплаты труда работников образования. Формирование критериев для фонда надбавок и доплат. Дифференциация окладов в зависимости от критериев. Размеры должностных окладов, ставок с учетом повышающих коэффициентов. Уровень зарплат работников образования /Пр/	1	1	–
7.2	Аттестация педагогических и руководящих работников образовательного учреждения. Правовая основа аттестации кадров. Механизм проведения аттестации, ответственные лица. Аттестация рабочих мест /Ср/	1	8	–
Раздел 8. Маркетинг и менеджмент в образовательных организациях				
8.1	Понятие маркетинга в образовании. Маркетинговая среда в образовании. Условия возникновения, содержание и цели маркетинговой деятельности. Оценка конкурентного положения и сегментация рынка образовательных услуг. Маркетинговые коммуникации в образовании: реклама, связи с общественностью, прямой маркетинг, разработка фирменного стиля, ярмарочная и выставочная деятельность, сотрудничество. Маркетинговая стратегия и маркетинговое планирование в реализации услуг образования. Прогнозирование спроса на образовательные услуги. Основопологающие принципы системы менеджмента в образовательных организациях. Основы методологии менеджмента. Типы организационных структур управления образовательными организациями. /Пр/	1	1	–
8.2	Необходимость маркетинга образовательных учреждений в рыночной экономике. Маркетинговые коммуникации сферы образования. Особенности образовательной рекламы. Алгоритм разработки рекламной программы образовательного учреждения. Стимулирование сбыта услуг образования. Действие связей с общественностью в сфере образования. Разработка фирменного стиля образовательными учреждениями. /Ср/	1	2	–
Раздел 9. Основы региональной образовательной политики				
9.1	Повышение качества образования как задача региональной образовательной политики. /Лек/	1	1	–
9.2	Организационно-управленческое обеспечение качества образования в Томской области. Модернизация управления региональной системой образования. Изменение организационно-финансовых механизмов. Участие работодателей в системе подготовки кадров региона. Общественное участие в управлении образовательным учреждением. Введение регионального компонента государственного образовательного стандарта профессионального образования /Ср/	1	8	–
Раздел 10. Зачет				

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	2	–	2	–	2	–	2	–
Самостоятельная работа	60	–	60	–	60	–	60	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Антонова О. В., Базиличев А. И., Бобков Л. В., ред. : Горфинкель В. Я., Чернышев Б. Н	Экономика организации (предприятия, фирмы): учебник для вузов	Москва: Вузовский учебник, 2008. – 534, [1] с.
2	ред. : Егоршин А. П., Никандров Н. Д.	Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебное пособие	Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского института менеджмента и бизнеса, 2004. – 525 с.
3	Щетинин В. П., Хроменков Н. А., Рябушкин Б. С.	Экономика образования: учебное пособие для педвузов	Москва: Московский педагогический университет, 1994. – 200 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Сайт министерства науки и высшего образования (https://www.minobrnauki.gov.ru/)
2	Сайт Ассоциации исследователей экономики общественного сектора (www.aspe.spb.ru/)
3	Сайт минэкономразвития РФ (www.economy.gov.ru)
4	Федеральный образовательный портал (www.edu.ru)
5	Федеральная служба государственной статистики (https://gks.ru/)
6	Сайт института развития образования (www.iro.edu.ru)
7	Сайт министерства регионального развития РФ (http://www.minregion.ru)
8	ФЦП развития образования (https://www.iirro.ru/)
9	Сайт посвященный проблематике приоритетных национальных проектов (http://www.rost.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Лекционные занятия являются основным видом аудиторной работы студентов. На лекциях рассматриваются основные понятия соответствующего раздела курса «Экономика образования», концентрируется внимание студентов на более сложных для понимания, спорных вопросах Экономики образования, объясняется характер использования информационных источников и литературы, идет процесс вовлечения студентов в активную мыслительную деятельность, дополняющую самостоятельную работу.

Студенты должны обязательно:

- посещать лекции преподавателя, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины,
- выполнять индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем.
- посещать еженедельные консультации преподавателя, особенно если студент не успевает по дисциплине или испытывает потребности в помощи преподавателя при изучении данного курса,
- заниматься самостоятельной работой с учебной, научной и другой рекомендуемой литературой по дисциплине.
- сдать зачет по теоретическому курсу.

По изученному материалу в конце каждой темы проводятся «тесты». Данный метод представляют собой реальную проверку знаний, умений и компетенций студента

Самостоятельная работа - изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, написание эссе и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса «Экономика образования».

Самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- выполнение тестовых заданий;

- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе;
- составление глоссария по конкретной теме;
- подготовка к зачету

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):
Петрова Т.А., к.э.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Экономика образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в сфере образования

Форма обучения: заочная