

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика и психология в современной науке и практике

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Современные технологии биологического и химического образования

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Определяет цель и задачи профессиональной деятельности, разрабатывает план личного профессионального развития и вносит предложения в план развития образовательной организации, учитывающий приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации ИОПК-1.2 Содействует формированию в коллективе корпоративной культуры на основе соблюдения требований нормативно-правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; Владеть: Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональнопедагогической практики
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи и организует взаимодействие в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2 Формирует концепцию (программу) воспитательной деятельности организации, содействует формированию воспитывающей образовательной среды ИОПК-4.3 Создает воспитательные	Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся Уметь:

	ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, базовым нравственным и национальным ценностям	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации внеучебной деятельности
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности Владеть:

		алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Философия образования: исторический и современный контекст				
1.1	Основные философские концепции образования /Лек/	1	2	—
1.2	Сравнительный анализ западных и восточных моделей /Ср/	1	3	—
1.3	Гуманистическая и технократическая модели образования /Ср/	1	2	—
1.4	Эволюция педагогических концепций в XXI веке /Пр/	1	2	—
1.5	Компетентностный подход в современной педагогике /Ср/	1	2	—
1.6	Альтернативные системы образования /Ср/	1	2	—
1.7	Философские основания современных реформ образования /Лек/	1	2	—
1.8	Национальные и глобальные тенденции развития образования /Ср/	1	3	—
1.9	Будущее образования в контексте технологических изменений /Ср/	1	2	—
Раздел 2. Когнитивная психология в образовательном процессе				
2.1	Основные теории когнитивного развития (Пиаже, Выготский). /Лек/	1	2	—
2.2	Возрастные особенности усвоения знаний. /Ср/	1	3	—
2.3	Эмоциональный интеллект в педагогической деятельности /Лек/	1	2	—
2.4	Когнитивные искажения и их влияние на обучение. /Пр/	1	2	—
Раздел 3. Цифровая педагогика				
3.1	Психологические аспекты цифрового обучения. /Лек/	1	2	—
3.2	Эффективные модели смешанного обучения (blended learning). /Ср/	1	2	—
3.3	Цифровой этикет и кибербезопасность в образовательной среде. Цифровой этикет и кибербезопасность в образовательной среде. Цифровой этикет и кибербезопасность в образовательной среде. /Ср/	1	3	—
3.4	Оценка эффективности цифровых образовательных инструментов. /Пр/	1	2	—
Раздел 4. Мотивация учебной деятельности				
4.1	Теории мотивации (Маслоу, Двек, Деси и Райан). /Лек/	1	2	—
4.2	Внешняя и внутренняя мотивация: стратегии баланса. /Ср/	1	2	—
4.3	Причины школьной демотивации и способы ее преодоления. /Ср/	1	2	—
4.4	Практические приемы повышения учебной мотивации. /Ср/	1	3	—
Раздел 5. Проектирование современного урока				
5.1	Принципы педагогического дизайна. /Лек/	1	2	—
5.2	Методы активизации познавательной деятельности. /Ср/	1	2	—
5.3	Технология разработки уроков в рамках ФГОС. /Пр/	1	2	—
5.4	Критерии эффективности современного урока. /Ср/	1	3	—
Раздел 6. Психологическая диагностика в школе				
6.1	Виды и методы психодиагностики в образовании. /Лек/	1	2	—
6.2	Этические аспекты диагностической работы. /Ср/	1	2	—
6.3	Интерпретация результатов и составление рекомендаций. /Ср/	1	2	—
6.4	Современные диагностические инструменты и платформы. /Пр/	1	2	—
Раздел 7. Оценка качества образовательных результатов				
7.1	Принципы и методы педагогического оценивания. /Лек/	1	2	—

7.2	Формирующее и итоговое оценивание. /Ср/	1	2	–
7.3	Альтернативные системы оценки /Ср/	1	2	–
7.4	Анализ и интерпретация образовательных результатов. /Ср/	1	2	–
Раздел 8. Самообразование и профессиональный рост педагога				
8.1	Принципы построения индивидуальной образовательной траектории. /Лек/	1	2	–
8.2	Эффективные стратегии самообучения. /Пр/	1	2	–
8.3	Роль наставничества в профессиональном развитии. /Ср/	1	2	–
8.4	Современные ресурсы для непрерывного образования учителя. /Ср/	1	3	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	20	–	20	–	20	–	20	–
Практические занятия	12	–	12	–	12	–	12	–
Самостоятельная работа	49	–	49	–	49	–	49	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 432 с.
2	Каширин В. П., Сластенин В. А.	Психология и педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2013. – 609 с.
3	Столяренко Л. Д.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 541, [1] с.
4	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: КНОРУС, 2016. – 474, [3] с.
5	Бахмутский А. Е., Вершинина Н. А., Глубокова Е. Н., Тряпицына А. П.	Педагогика: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 304 с.
6	Михайлова Е. Н., Швабауэр О. А.	Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы (практико-ориентированный подход): учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 66, [1] с.
7	Подласый И. П.	Педагогика : в 2 т. : Т. 1 : Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014. – 777 с.
8	Калужный А. С.	Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 321 с.
9	Бахмутский А. Е., Вершинина Н. А., Глубокова Е. Н., ред. Тряпицына А. П.	Педагогика: учебник для бакалавров и специалистов	Москва: Питер, 2018. – 304 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.2. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса социальных взаимоотношений личности, групп, общественных отношений, процесса становления личности в онтогенезе, формирования психических процессов, свойств и состояний личности, особенностей психических явлений). Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным для восприятия обучающихся проблемам.

В лекционном курсе основной акцент делается на проблемных моментах развития психики в филогенезе и онтогенезе, психического развития личности. В процессе лекции преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активной работе, конспектированию разбираемого материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов справочных изданий.

Для успешного освоения дисциплины «Основы психологии» рекомендуется использовать разные типы лекций (интерактивные, бинарные, с электронной презентацией, с элементами дискуссии). На семинарских занятиях можно использовать анализ ситуаций, деловые и ролевые игры, электронные презентации, домашние мини-проекты и т.д. В рамках самостоятельной работы по ряду тем обучающимися выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний.

В соответствии с требованиями учебного плана реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Так, например, лекции должны носить проблемный характер. В этом случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данного учебного курса является его практическая направленность, программа предусматривает как рассмотрение сущности некоторых педагогических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний может быть различной: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого педагогического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих возможностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях уместно использовать дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, написание конспектов, подготовку рефератов, докладов, сообщений.

В процессе освоения дисциплины на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями государственных и общественных организаций, ведущими учеными, посещают проводимые в г. Томске

научные мероприятия: лекции, семинары, конференции.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Н.А. Ефремова-Шериукова, к.ист.наук, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Педагогика и психология в современной науке и практике

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Современные технологии биологического и химического образования

Форма обучения: очная