

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенности русского языкового менталитета

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Русская разговорная речь

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований	Знать: терминологическую базу антропоориентированных гуманитарных дисциплин, проблематизирующих языковые факты в связи с понятиями языкового менталитета, картины мира, концепта, языковой личности, дискурса, на уровне, достаточном для оперирования данными понятиями при разработке текущих и перспективных программ педагогической деятельности Уметь: использовать терминологическую базу антропоориентированных гуманитарных дисциплин, проблематизирующих языковые факты в связи с понятиями языкового менталитета, картины мира, концепта, языковой личности, дискурса, на уровне, достаточном для оперирования данными понятиями при разработке текущих и перспективных программ педагогической деятельности Владеть: навыком использования терминологической базы антропоориентированных гуманитарных дисциплин, проблематизирующих языковые факты в связи с понятиями языкового менталитета, картины мира, концепта, языковой личности, дискурса, на уровне, достаточном для оперирования данными понятиями при разработке текущих и перспективных программ педагогической деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения ИУК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Знать: основные теоретико-методические направления изучения фактов языка, участвующих в формировании картины мира людей различного социального и культурного происхождения; необходимое для учителя русского языка как иностранного понятие о национальных, культурных, ценностных различиях носителей разных лингвокультур и этнических сообществ Уметь:

		объяснять особенности коммуникативного поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; применять в собственной педагогической деятельности положения о национальных, культурных, ценностных различиях носителей разных лингвокультур и этнических сообществ Владеть: способностью к адекватному восприятию культурно и социально обусловленных особенностей коммуникативного поведения людей; навыком применения в собственной педагогической деятельности положения о национальных, культурных, ценностных различиях носителей разных лингвокультур и этнических сообществ
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Историко-научные предпосылки и методологические основы изучения национального менталитета.				
1.1	Предмет и задачи дисциплины «Особенности русского языкового менталитета». Основные понятия дисциплины. Язык как средство трансляции национального своеобразия. Языковой менталитет в межкультурном аспекте. /Лек/	3	6	—
1.2	Понятия менталитета, национального менталитета, языкового менталитета. Проблема взаимодействия языка, мышления, поведения в научном гуманитарном контексте. Изучение национального менталитета / языкового менталитета на пересечении гуманитарных дисциплин: история вопроса, методы. Проблема объективации ментальных представлений в языке. Примеры языковой объективации особенностей русского национального менталитета. Национальные ценности, стереотипы, нормы. Понятие лингвокультурного сообщества. Этнопсихологический портрет русского. Этнокультурные типы. /Ср/	3	16	—
Раздел 2. Национальная специфика лексической системы языка.				
2.1	Содержательный национальный компонент в русской лексической семантике. Русская фразеология и паремология как отражение национального менталитета. Метафора как лингвоментальный механизм смыслообразования. /Пр/	3	2	—
2.2	Безэквивалентная лексика как выражение духовно-практической уникальности народа. Национально-культурный компонент в семантике ономастической лексики. Фразеологический пласт языка как экспонент мировидения. Тематическая типологизация паремического фонда русского языка. Когнитивная теория метафоры. Метафора как выражение специфики русского национального мировидения. Реализация моделирующего потенциала метафоры в языке и тексте. /Ср/	3	14	—
Раздел 3. Национальная специфика грамматической системы языка.				
3.1	Антропоцентрическая организация русской грамматической системы. Лексико-грамматические способы выражения оценки и нормы. /Пр/	3	2	—
3.2	Общерусский языковой тип грамматики. Доминанты русского смыслового универсума в грамматических моделях (по А. Вежбицкой). Своеобразие русской оценочной модальности (семантико-синтаксический аспект). Безагенсные синтаксические конструкции. Русские синтаксические конструкции с перформативной семантикой. Своеобразие русской оценочной модальности в демунивативных моделях образования. /Ср/	3	10	—
Раздел 4. Русская концептосфера: базовые смыслы культуры.				
4.1	Языковая картина мира как ценностное представление мире. Понятие о концепте. Концептосфера и её национальная специфика. /Лек/	3	4	—

4.2	Картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка. Аксиологичность как основное свойство картины мира; проблема языковедческой интерпретации ценностного компонента национальных картин мира. Языковая картина мира: предмет и методы исследования. Концепт как объект междисциплинарного изучения. Происхождение, определение понятия. Содержательные типы концептов (культурный, лингвокультурный, когнитивный, эмоциональный, научный). Классификации концептов по типу порождения, по типу выраженности, по составу (простые, многокомпонентные), по степени абстрактности, по сфере функционирования. Подходы к описанию структуры концепта. Организационно-структурные типы концептов. Концепт как репрезентант концептосферы, методика реконструкции и описания концептосферы. Универсальное и специфическое в национальных концептосферах. Общая характеристика русской концептосферы. /Пр/	3	10	–
Раздел 5. Коммуникативные модели русской национальной культуры.				
5.1	Языковая личность – когнитивно-коммуникативный инвариант. Коммуникативная модель поведения. Речевое поведение как коммуникативная реализация ценностной ориентации человека. /Лек/	3	4	–
5.2	Понятие языковой личности в отечественном языкознании. Языковая личность vs речевая личность. Экспонентный, субстанциональный, интенциональный уровни измерения языковой личности. Проблемы лингвистической персонологии. Коммуникативное поведение. Методы и приемы описания коммуникативного поведения народа. Параметрическая и ситуативные модели описания. Источники материала для формирования коммуникативных моделей поведения. Лингвистические, психолингвистические и лингвокультурные универсалии в русском межличностном дискурсе. Ценностные представления и развитие славянского и западноевропейского межличностного дискурса. Аксиология коммуникативного поведения: национально-культурные типы, способы описания. Коммуникативные варианты речевого поведения. Традиционные ценностные представления русской языковой личности. Современное состояние ценностных представлений в языковом сознании россиян. Этикетные формулы русской национальной культуры. Русское невербальное поведение в сопоставлении с невербальным поведением других народов /Ср/	3	13	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	14	–	14	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	53	–	53	–	53	–	53	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Маслова В. А.	Лингвокультурология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 202, [2] с.
2	Прохоров Ю. Е., Стернин И. А.	Русские : коммуникативное поведение	Москва: Флинта, 2006. – 326, [2] с.

3	Садохин А. П.	Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва: Юнити, 2004. – 271 с.
4	Гришаева Л. И., Цурикова Л. В.	Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 331, [2] с.
5	Маслова В. А.	Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 264, [2] с.
6	Попова З. Д., Стернин И. А.	Когнитивная лингвистика: учебное пособие для вузов	Москва: АСТ, 2010. – 314 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Институт русского языка им. В.В. Виноградова РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК. Главная. Интернет-ресурсы ИРЯ РАН (http://www.ruslang.ru/res)
2	Каталог научных ресурсов. Научные поисковые системы (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
3	Русский филологический портал «Philology.Ru». Русский язык. Общие вопросы (http://www.philology.ru/linguistics2.htm)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В рамках курса предполагается составление таблиц, схем, тестирование, работа в режиме круглого стола. Основным принципом в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дубина Людмила Витальевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Особенности русского языкового менталитета

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная