

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Метаметодика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1 Определяет цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектирует образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования ИОПК-2.2 Разрабатывает и внедряет научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся	Знать: содержание и результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам Уметь: проектировать образовательные программы с требованиями ФГОС Владеть: способами разработки и реализации основных и дополнительных программ соответствующего уровня образования
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями ИОПК-5.2 Контролирует объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов и организует работу по корректировке трудностей в обучении	Знать: содержание программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями Уметь: разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями Владеть: способами реализации и анализа результатов программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Разрабатывает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом образовательных потребностей обучающихся ИОПК-6.2 Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Контролирует процесс создания и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся Уметь: разрабатывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся Владеть: способами применения психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общее понятие метаметодики.				
1.1	Дидактика: классическая и новая, метаметодика как вариант обновления дидактики. Связь дидактики, метаметодики и методики. Принципы организации метаметодики. /Лек/	2	2	–
1.2	Концепция совместной деятельности как база метаметодики. /Ср/	2	8	–
Раздел 2. Методические средства и их использование в обучении.				
2.1	Общее понятие методических средств, их связь с методами обучения. Виды методических средств и их связь с этапами изучения темы. /Лек/	2	2	–
2.2	Определение и распределение методических средств в рамках урока и учебной темы. /Ср/	2	12	–
Раздел 3. Учебные вопросы как методическое средство.				
3.1	Типология учебных вопросов. Их функции и значение. Компоненты упражнения, этапы выполнения упражнений. Связь выполнения с инструкциями и памятками. /Лек/	2	4	–
3.2	Формулирование вопросов к тексту, к учебному материалу. Алгоритмы задавания вопросов. /Ср/	2	12	–
Раздел 4. Учебное задание как методическое средство.				
4.1	Упражнение и задание. Типологии учебных заданий. Задание как микродеятельность. Требования к упражнениям. Компоненты упражнения, этапы выполнения упражнений. Связь выполнения с инструкциями и памятками. /Лек/	2	5	–
4.2	Инструктивные предписания, виды работ с инструкциями в школе. /Ср/	2	12	–
Раздел 5. Учебный текст как методическое средство.				
5.1	Понятие учебного текста. Виды учебных текстов и способы работы с ними. Затруднения педагогов и учащихся при работе с учебными текстами и их преодоление. /Лек/	2	5	–
5.2	Учебник как текст. Учебный материал урока в учебнике как текст. /Ср/	2	10	–
Раздел 6. Методы обучения и методические сценарии обучения. Взаимосвязь сценариев обучения и методических средств.				
6.1	Репродуктивно-авторитарный сценарий и его методические средства. Проблемно-лидерский сценарий и его методические средства. Исследовательско-диалогический сценарий и его методические средства. Конструирование уроков с учетом разных методов и сценариев обучения. /Лек/	3	6	–
6.2	Методические разработки уроков в разных дидактических сценариях. /Ср/	3	7	–
Раздел 7. Построение урока в контексте метаметодического подхода. Экспертиза и анализ современного урока.				
7.1	Метаметодический подход как вариант реализации деятельностного подхода в обучении. Современная типология уроков: традиционный, деятельностный и метаметодические подходы. /Лек/	3	6	–
7.2	Сравнительная характеристика разных типов уроков в современной школе. Составление технологических карт уроков. /Ср/	3	7	–
7.3	Анализ, оценка и экспертиза урока в системно-деятельностном подходе. /Ср/	3	5	–
7.4	Экспертиза реальных уроков с использованием аналитического инструментария. Разработка оценочного/аналитического инструментария. /Ср/	3	5	–
Раздел 8. Методические концепции обучения в современной школе.				
8.1	Понятие концепции обучения. Основания для построения разных концепций обучения. Метаметодика как основа построения концепции обучения. /Лек/	3	4	–
8.2	Методические концепции в отечественной и зарубежной образовательной практике. /Ср/	3	5	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				2				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	34	–	34	–	18	–	18	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	83	–	83	–	54	–	54	–	29	–	29	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Воронов В. В., Журавлев В. И., Краевский В. В., ред. Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 638 с.
2	Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Ю., ред. Полат Е. С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 268, [1] с.
3	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685130)	Москва: Юнити-Дана, 2017. – 319 с.
4	Таброско Т. Н.	Технологии профессионального образования: краткий курс лекций	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 107 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для усвоения дисциплины необходимо выполнения большого объема самостоятельной работы:

- чтение и конспектирование обязательной учебной и дополнительной научной литературы;
- поиск и изучение дополнительной литературы через Интернет-ресурсы;
- анализ и конструирование уроков в разных дидактических сценариях;
- изучение современных теорий, концепций обучений и УМК
- подготовка выступлений на семинарских занятиях по темам, вынесенных на самостоятельное изучение, выступления с самостоятельно подготовленными электронными презентациями;
- выполнение письменных домашних работ.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Поздеева Светлана Ивановна, д.п.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Метаметодика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная