

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Языковая система в аспекте русского языка как иностранного

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Лексическая семантика в системно-функциональном аспекте

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: специфику обучения русскому языку как иностранному, строении и особенностях системы русского языка; основные понятия и терминологическую базу фундаментальной лингвистики; теоретические основы и прикладные разработки в предметной области «русский язык как иностранный» с учетом содержания и форм реализации поликультурного образования, значения системного рассмотрения русского языка в реализации задач поликультурного образования Уметь: определять специфику конкретных узких направлений развития предметной области «русский язык как иностранный»: использовать знания о системе русского языка в своей профессиональной деятельности; осуществлять исследования с применением технологий и(или) методов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы в предметной области «русский язык как иностранный»: воспринимать факты языковой системы как факты культуры, рассматривать их в широком междисциплинарном и поликультурном контексте Владеть: навыком формулировки целей и задач дальнейших исследований в предметной области «русский язык как иностранный» с применением современных методов и приемов обучения системным аспектам языка; навыком экспертизы эффективности результатов обучения по профилю образовательной программы в предметной области «русский язык как иностранный», в том числе – оценивания сформированности языковой компетенции

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие принципы описания языка как системы.				
1.1	Задачи системного описания языка. Системное описание языка в научных и в дидактических целях. Различие в подходе к описанию языковой системы в преподавании языка как родного и как иностранного /Пр/	4	2	—

1.2	Основные понятия системно-структурного языкознания. Система и структура языка, ярус (уровень) языковой системы, языковая единица, языковой знак, оппозиция. Типы системных отношений в языке: синтагматика и парадигматика. Общая характеристика русского языка как системы. /Ср/	4	8	—
Раздел 2. Фонетика русского языка.				
2.1	Единицы фонетического уровня языка и их отражение на письме. Состав и классификация фонем русского языка. Варьирование фонем. Интонация и ударение. /Пр/	4	4	—
2.2	Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука речи. Принципы русской графики: соотношение фонемы и буквы. Артикуляционная характеристика и различительные признаки гласных: ряд, подъем, лабиализация. Артикуляционная характеристика и различительные признаки согласных: соотношение тона и шума, место и способ образования, палатализация. Парные и непарные фонемы Позиция фонемы. Аллофоны. Варьирование гласных: аккомодация и редукция. Варьирование согласных: ассимиляция и диссимиляция. Явления конца слова. Интонационные конструкции русского языка и порядок их представления в курсе РКИ. Особенности русского ударения. /Ср/	4	12	—
Раздел 3. Морфемика и словообразование в русском языке.				
3.1	Морфемика русского языка. Основные понятия словообразования. Характеристика основных словообразовательных моделей русского языка. /Пр/	4	2	—
3.2	Понятие морфемы. Типы и функции морфем. Морфемный анализ слова. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Способы словообразования. Понятие о словообразовательном типе и модели. Регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные модели. Регулярные и продуктивные модели словообразования существительных, прилагательных, глаголов. Порядок знакомства со словообразовательными моделями в курсе РКИ /Ср/	4	12	—
Раздел 4. Лексика и фразеология русского языка.				
4.1	Слово как центральная номинативная единица языка. Системные отношения в лексике. Фразеология. /Пр/	4	4	—
4.2	Двусторонняя природа слова. Лексическое значение. Структура и типы лексического значения. Типы слов в языке. Парадигматические отношения в лексике: синонимия, омонимия, антонимия. Отношения сочетаемости. Определение фразеологизма. Типы фразеологизмов. /Ср/	4	10	—
Раздел 5. Морфология русского языка.				
5.1	Морфология как аспект грамматики. Основные понятия морфологии. Русский язык как язык флективного типа. Части речи в русском языке. /Пр/	4	4	—
5.2	Место морфологии в языковой системе. Словоформа как единица морфологического яруса языка. Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматический показатель. Понятие грамматической категории, виды категорий. Средства выражения грамматического значения в русском языке. Понятие флексии. Общая характеристика. Самостоятельные части речи в русском языке. Противопоставление имени и глагола. Основные грамматические признаки именных частей речи. Основные грамматические признаки глагола. Особенности местоимений. Служебные части речи. /Ср/	4	16	—
Раздел 6. Синтаксис русского языка.				
6.1	Основные понятия синтаксиса. Словосочетание. Предложение. /Пр/	4	4	—

6.2	Единицы синтаксического уровня: словосочетание и предложение; различие между ними. Понятие предикативности. Виды синтаксической связи. Формальная и семантическая классификация словосочетаний. Предложение как основная коммуникативная единица языка. Логико-грамматическая структура предложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены. Классификация предложений. /Ср/	4	14	–
Раздел 7. Освоение языковой системы на разных уровнях обучения РКИ.				
7.1	Принципы уровневого обучения русскому языку. Лексический и грамматический минимум. /Пр/	4	6	–
7.2	Уровни овладения РКИ. Принцип концентрического распределения материала. Последовательность и взаимосвязь изучения различных аспектов языка. Место системного обобщения при обучении РКИ. Требования к лексико-грамматическим знаниям на разных уровнях языка. Принципы отбора материала для лексического и грамматического минимума. /Ср/	4	10	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	26	–	26	–	26	–	26	–
Самостоятельная работа	82	–	82	–	82	–	82	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Лекант П. А., Гольцова Н. Г., Жуков В. П., ред. Лекант П. А.	Современный русский литературный язык: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2001. – 461, [1] с.
2	Демидова К. И., Зуева Т. А.	Современный русский литературный язык: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2008. – 316, [1] с.
3	Гридина Т. А., Коновалова Н. И.	Современный русский язык. Словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебное пособие	Москва: Флинта, 2009. – 155, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
2	Русский филологический портал “Philology.Ru”. Русский язык. Л.В. Щерба СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК (http://www.philology.ru/linguistics2/shcherba-57.htm)
3	ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА В КУРСЕ РКИ (http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893494457-SCN0003.html)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Данный курс носит практический характер, поэтому объяснительно-иллюстративная часть сводится к минимуму. Знакомство с учебной литературой происходит в рамках самостоятельной работы на основе общего тематического плана или индивидуального задания. В связи с тем, что курс рассчитан на студентов, для которых русский язык не является родным, на этот вид деятельности отводится больше времени, чем обычно. Проверка самостоятельной работы проводится на занятии в форме фронтального и выборочного опроса, заслушивания докладов, выполнения практических заданий и тестов.

В качестве опорного материала студенты используют презентации, схемы и таблицы. Подготовка данных материалов является одной из форм самостоятельной работы.

Важное значение имеет овладение лингвистической терминологией и научно-лингвистическим дискурсом, в связи с чем большое внимание на занятии уделяется продуктивным формам работы, в число которых входит: развернутый устный или письменный анализ языковых фактов, учебно-исследовательские мини-проекты, диалоговые обсуждения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дубина Людмила Витальевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Языковая система в аспекте русского языка как иностранного

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная