

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лексическая семантика в системно-функциональном аспекте

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Магистерский семинар

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: структуру лексического яруса языковой системы, его основные единицы, виды системных отношений, правила функционирования языковых единиц; основные трудности русского языка в области лексики, способные влиять на результат коммуникативной деятельности или межкультурного взаимодействия Уметь: определять направление своего исследования и включать его в контекст общей научной проблематики в области лексикологии и методики обучения РКИ; корректно разъяснять значение и особенности употребления лексико-семантических вариантов слова, идиом, образных и экспрессивных лексических средств; оценивать их с точки зрения уместности или неуместности в различных ситуациях, культурного контекста, ассоциативных возможностей Владеть: лингвистической терминологией в области лексикологии, методами анализа лексических единиц; лексикой русского языка в объеме, достаточном для реализации задач поликультурного образования

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Лексическая семантика как раздел лексикологии.				
1.1	Лексическая семантика как раздел лексикологии. Основные проблемы семантики. Направления исследования семантики. Слово как центральная единица языка и семантика слова. /Лек/	4	4	–
1.2	Семасиология (теория значения) и ономасиология (теория обозначения) как два аспекта изучения лексической семантики. Задачи семантики в аспекте обучения РКИ. /Пр/	4	2	2
1.3	История системно-функционального изучения лексики. /Ср/	4	6	2
Раздел 2. Лексическое значение и определяющие его факторы.				
2.1	Слово как двусторонний языковой знак. Лексическое значение слова. Факторы, определяющие лексическое значение слова: объективная реальность, мышление, языковая система. Развитие значения слова. Семантическая структура слова. Однозначные и многозначные слова. Причины и способы развития многозначности. Понятие лексико-семантического варианта (ЛСВ). Проблема тождества слова. Структура лексического значения слова. Понятие семы. Ядро и периферия лексического значения слова. /Ср/	4	18	6

2.2	Виды лексического значения слова и виды слов по лексическому значению. Свободное и связанное значение слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как типы переноса значения. Модели метонимического переноса в русском языке. Модели метафорического переноса. Компонентный анализ слова как метод изучения лексического значения. Семантическое поле как принцип системной организации лексики. Гиперсема и гипосема. Лексико-семантические и тематические группы слов. /Пр/	4	6	4
2.3	Представление о лексическом значении слова в работах известных лингвистов (А.А. Потебня, Ф. де Соссюр, Л. В. Щерба и др.) /Ср/	4	6	2
Раздел 3. Лексико-семантическая система языка и ее специфика.				
3.1	Системные отношения в лексике: парадигматика, синтагматика, эпидигматика /Лек/	4	4	–
3.2	Парадигматические отношения в лексике: синонимия, антонимия, паронимия, родо-видовые отношения Отношения сочетаемости. Причины ограничения сочетаемости. Лексическая валентность. Мотивация. Понятие лексического гнезда. /Пр/	4	6	4
3.3	Отражение системных отношений слов в словарях русского языка. Анализ словарных статей /Ср/	4	6	6
Раздел 4. Толкование слова в словарях русского языка.				
4.1	Цели и задачи лексикографического описания языка. Способы толкования лексического значения слова. /Лек/	4	4	–
4.2	Способы толкования лексического значения слова и способы семантизации слов при обучении РКИ. Лексикографический практикум. /Пр/	4	2	4
4.3	Классификация лингвистических словарей. Характеристика основных толковых словарей русского языка. Специфика учебного словаря и принципы его составления. /Ср/	4	15	8
Раздел 5. Системно-функциональный анализ семантики лексических единиц в практике преподавания РКИ.				
5.1	Слово в структуре языка и в тексте. Функции и функциональные типы лексических единиц. Нейтральные и функционально окрашенные слова. Стилиевая окраска слова. Стилистическая окраска слова. Эмоционально-экспрессивная окраска слова /Лек/	4	8	–
5.2	Анализ системных связей слов на уроке РКИ. Функционально-стилистическая окраска слов и уместность их употребления. Системное и актуальное значение слова: анализ семантики слова при чтении /Пр/	4	6	4
5.3	Проблемы изучения и перевода функционально окрашенных лексических единиц. /Ср/	4	6	2
Раздел 6. Лексическая семантика и культура.				
6.1	Лексическая семантика и культура. Понятие коннотации. Культурно обусловленный компонент значения слова. Исследование коннотативных значений как средство формирования лингвокультурной и межкультурной компетенции. Языковая картина мира. /Лек/	4	6	–
6.2	Изучение лексики в лингвострановедческом и лингвокультурном аспекте на занятиях по РКИ /Ср/	4	8	4
6.3	Лингвострановедческий словарь «Россия»: работа со словарем /Пр/	4	4	2

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	26		26		26		26	
Практические занятия	26	20	26	20	26	20	26	20
Самостоятельная работа	65	30	65	30	65	30	65	30
Промежуточная аттестация	27	–	27		27		27	
Итого часов	144	50	144	50	144	50	144	50

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Васильев Л. М.	Современная лингвистическая семантика: учебное пособие для вузов	Москва: URSS, 2012. – 190, [2] с.
2	Крысин Л. П.	Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 239, [1] с.
3	Кобозева И. М.	Лингвистическая семантика: учебное пособие для вузов	Москва: Либроком, 2009. – 350, [2] с.
4	Уфимцева А. А.	Лексическая номинация (первичная нейтральная)	Москва: ЛИБРОКОМ, 2010. – 84, [6] с.
5	Розина Р. И.	Семантическое развитие слова в русском литературном языке и современном сленге : глагол	Москва: Азбуковник, 2005. – 301 с.
6	Маковский М. М.	Удивительный мир слов и значений : иллюзии и парадоксы в лексике и семантике: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1989. – 199, [2] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Институт им. В.В. Виноградова. Интернет-ресурсы ИРЯ РАН. Лексикографические ресурсы (http://www.ruslang.ru/res)
2	Каталог научных ресурсов. Научные поисковые системы (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
3	Словари и энциклопедии на Академике. Лексическая семантика (https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/17875)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Данный курс является курсом по выбору и предназначен для расширения профессиональной компетентности студентов, что предполагает большую степень их самостоятельности в выборе содержания занятий. Основные формы проведения занятий – семинар и практикум. В рамках семинарских занятий проводится обсуждение прочитанной литературы и основных проблем данной научной области в форме беседы, диспута, круглого стола, представления и обсуждения докладов и презентаций. В рамках практикума студенты анализируют языковой материал, обучаясь применять полученные знания.

Теоретический материал изучается в рамках самостоятельной работы в соответствии с программой и рекомендациями преподавателя. Проверка самостоятельной работы проводится в рамках семинарских занятий. Студенты, пропустившие занятие или обучающиеся дистанционно представляют результаты самостоятельной работы в форме конспектов, рефератов, аннотированных обзоров литературы.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дубина Людмила Витальевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лексическая семантика в системно-функциональном аспекте

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная