

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лингводидактические основы тестирования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-1.1 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных ИПК-1.2 Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	Знать: Лингводидактические принципы тестирования, критерии качества теста (валидность, надежность), форматы заданий, принципы разработки критериев оценки. Процедуры проведения теста, методы проверки/оценки, основы анализа результатов (статистика, интерпретация CEFR), роль тестирования в обучении. Уметь: Анализировать цели тестирования, выбирать/разрабатывать задания и критерии оценки, обеспечивать их качество. Организовывать тестирование, проверять/оценивать ответы, обрабатывать/анализировать результаты, формулировать выводы для анализа результатов учебного процесса. Владеть: Технологиями проектирования элементов языкового теста. Технологиями и методиками проведения тестирования, обработки результатов и их интерпретации для задач обучения.
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: обладает специальными научно-теоретическими знаниями в предметной области «русский язык как иностранный»: имеет представление о традиционных и современных подходах к оценке уровня знания РКИ; истории и современном состоянии системы тестирования в России и за рубежом; имеет теоретическую подготовку в области специальных научно-теоретических знаний и новых знаний прикладного характера в предметной области «русский язык как иностранный» с учетом знания возможных траекторий формирования и развития образовательных маршрутов с учетом особенностей разных категорий обучающихся Уметь:

		определять специфику конкретных узких направлений развития предметной области «русский язык как иностранный»: давать экспертную оценку претестовым заданиям и проектам тестов по РКИ; использовать на практике тесты разных видов, проверять задания с развернутым ответом; осуществлять исследования с применением технологий по профилю образовательной программы в предметной области «русский язык как иностранный»: соотносить универсальные методики, технологии и приемы обучения со спецификой их реализации в условиях конкретного образовательного учреждения Владеть: навыком формулировки целей и задач дальнейших исследований в предметной области «русский язык как иностранный» с применением методов разработки занятий по подготовке к ТРКИ; методами разработки занятий по подготовке к ТРКИ, навыками обработки и интерпретации результатов тестирования; навыком экспертизы эффективности результатов обучения по профилю образовательной программы в предметной области «русский язык как иностранный», включая навыки разработки специализированных индивидуальных программ обучения РКИ и РКН
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.				
1.1	Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Система педагогического контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. /Ср/	2	8	—
1.2	Эволюция представлений о качестве образования с момента появления первых образовательных систем до наших дней. Оценки и отметки. Проблема объективности и адекватности оценки. Типичные ошибки, связанные с педагогическим субъективизмом. Эффективность оценочных шкал. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, промежуточный, итоговый) и средства их осуществления. /Пр/	2	6	—
1.3	Контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая функции контроля. Принципы контроля: принципы научности, иерархической организации, систематичности, объективности, всесторонности /Ср/	2	12	—
Раздел 2. Тестирование как средство оценивания результатов обучения: история и общие теоретические вопросы.				
2.1	Тестирование в образовательном процессе: синхронно-диахронный подход Тестирование в образовании: аспекты проблемы Виды педагогических тестов. /Ср/	2	6	—
2.2	Критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный подходы к разработке тестов в образовании. Классификация тестов по цели использования, форме предъявления, размерности измеряемого конструкта, характеру измеряемых переменных, ведущей ориентации, степени стандартизованности, широте применения. /Пр/	2	8	—

2.3	Развитие тестирования в России. Отношение к тестам в современном российском научно-образовательном сообществе. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Вопрос о целесообразности подготовки к тестированию. Тестирование и личностно-психологические, национальные особенности тестируемых. Этические и социальные проблемы тестирования. /Ср/	2	12	–
Раздел 3. Конструирование тестов, их экспертная оценка, применение, обработка и интерпретация результатов.				
3.1	Содержание педагогического теста. Претестовые задания: общая характеристика Компьютерное тестирование в образовании. Тестирование: этапы, система требований /Пр/	2	2	–
3.2	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся как отражение тематической и компетентностной структуры теста. Обязательные компоненты спецификации теста. Понятие технологической матрицы. Принципы отбора содержания теста: репрезентативность, значимость, системность, научная достоверность, актуальность, объективность (общепризнанность). Формы претестовых заданий. Подходы к классификации форм претестовых заданий. Тестирование в программном и дистанционном обучении. Формы компьютерного тестирования, их соотношение с бланковым вариантом проведения процедуры. Онлайн-тестирование: уровни интерактивности и эффективность. /Пр/	2	12	–
3.3	Подготовка к тестированию, его проведение и интерпретация результатов. Стандартизация условий и материалов тестирования, бланков для ответа на задания теста. Требования к организаторам и их помощникам, инструкции для экзаменаторов и испытуемых. Цели, уровни, модели интерпретации результатов тестирования. /Ср/	2	18	–
Раздел 4. Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ТРКИ.				
4.1	Тестирование в преподавании РКИ: специфика, цели и задачи Тестирование в преподавании РКИ: технология проведения, оценка результатов. Содержание и структура КИМ ТРКИ. /Ср/	2	8	–
4.2	Цели и задачи проведения ТРКИ, его преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами итогового и входного контроля. ТРКИ и Общероссийская система оценки качества образования. Технология разработки КИМ, организации, проведения и обработки результатов ТРКИ. Компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов ТРКИ. /Пр/	2	8	–
4.3	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация и демонстрационный вариант КИМ по ТРКИ. /Ср/	2	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	36	–	36	–	36	–	36	–
Самостоятельная работа	72	–	72	–	72	–	72	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
-------	--------------------------	----------	---------------------------------------

1	Звонников В. И., Челышкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 222, [1] с.
2	Захарова И. Г.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 187, [2] с.
3	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В., ред. Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех . Словари. Проверка слова у вас на сайте (http://gramota.ru/slovari/forma/)
2	Сайт “Культура письменной речи”. Главная. Русский язык. ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (http://grammar.ru/RUS/?id=12.0)
3	Проверка орфографии он-лайн (http://online.orfo.ru/)
4	Электронная версия книги Д.Э. Розенталя "Справочник по правописанию и стилистике" (http://www.rosental-book.ru/)
5	База электронных программ "Электронный тренажер по русскому языку"База электронных программ "Электронный тренажер по русскому языку" (http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90147)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория с презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской), оснащенная учебной мебелью. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В ходе освоения обучающимися содержания дисциплины особое внимание следует уделять практически значимым моментам, связанным с вероятным участием выпускников в процессе конструирования тестов учебных достижений (в роли разработчиков либо экспертов содержания), а также в качестве проверяющих заданий части С ЕГЭ, в то время как темы, связанные со статистической обработкой результатов тестирования, шкалированием и оценкой надежности и валидности могут быть рассмотрены обзорно.

На любом этапе изучения дисциплины полезно в качестве иллюстративного материала привлекать данные, имеющие отношения не к тестам вообще, а к тестам, составленным для предметной области «Филология», а также максимально полно использовать опыт участия обучающихся в ЕГЭ и ФЭПО.

Эффективность данного практического курса зависит от активной индивидуальной работы каждого студента. Самостоятельная подготовка к занятиям предполагает работу со справочниками, повторение вопросов, вызывающих затруднения, выполнение закрепляющих упражнений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Бабенко Иннеса Игоревна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лингводидактические основы тестирования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная