

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лингвокультурология и межкультурная коммуникация

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Русский речевой этикет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: основные положения теории лингвокультурологии и межкультурной коммуникации, историю и причины возникновения дисциплины, ее методологическую базу; базовые методики в области анализа лингвокультурологической проблематики языка и текста Уметь: формулировать лингвокультурную проблематику собственных исследовательских и образовательных проектов, соотносить ее с проблематикой современной языковедческой парадигмы и новейших методических разработок; синтезировать знания, полученные из сфер общего гуманитарного знания, для формирования культурно-языкового и образовательного контекстов собственной деятельности Владеть: навыками научной лингвистической интерпретации фактов языка как фактов культуры, экспериментальной методикой, решающей задачу моделирования коммуникативных и когнитивных проявлений языка и языковой личности; навыком реализации междисциплинарного подхода к анализу фактов языка как фактов культуры, технологией применения полученных лингвистических знаний для собственных исследовательских и образовательных задач
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения ИУК-5.2 Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Знать: основные теоретические положения лингвокультурологии и межкультурной коммуникации, направленные на изучение коммуникативного поведения личности; основные теории и принципы реализации коммуникативных стратегий и тактик в условиях поликультурного диалога Уметь:

		применять принципы межкультурной коммуникации в межличностном и профессиональном дискурсах, основанные на толерантном отношении к фактам лингвокультурного плюрализма; организовывать учебное и профессиональное пространство использовать различные лингвистические средства в целях осуществления устной и письменной коммуникации с использованием разных жанровых форм в различных ситуациях и сферах межличностного и социального взаимодействия, включая профессиональную педагогическую коммуникацию Владеть: технологиями организации межличностного, учебно-образовательного и социального пространства, основанными на принципах культурного диалога; технологиями организации межличностного, учебно-образовательного и социального пространства, основанными на принципах культурного диалога
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль языкознания.				
1.1	Понятие культуры как способа жизнедеятельности человека. Системный подход к пониманию культуры. Язык как способ трансляции культуры. /Лек/	1	8	–
1.2	Изучение культуры на пересечении гуманитарных дисциплин. Социологический подход к изучению культуры. Взаимодействие культуры и цивилизации. Открытость как онтологические свойства культуры. Культура как самоорганизующаяся система. /Пр/	1	6	–
1.3	Изучение культуры на пересечении гуманитарных дисциплин. Социологический подход к изучению культуры. Взаимодействие культуры и цивилизации. Открытость как онтологические свойства культуры. Культура как самоорганизующаяся система. Изучение культуры через язык. Понимание культуры как коммуникации. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания, формирование лингвокультурологической дисциплины в рамках антропоцентрической парадигмы. /Ср/	1	10	–
Раздел 2. Теоретические основы лингвокультурологии и межкультурной коммуникации.				
2.1	Лингвокультурология как наука. Направления лингвокультурологии. Проблематика взаимоотношения языка, культуры и народа. Аспекты взаимодействия языка, культуры, этноса. /Лек/	1	10	–
2.2	Цель, задачи, предмет изучения. Терминологический аппарат лингвокультурологии. И межкультурной коммуникации. Связь с другими науками. Диахроническое, сопоставительное, сравнительное направления лингвокультурологии. Лингвокультурная лексикография. Концепция языка как реальности культуры, фиксированного взгляда культуры на мироздание (В. фон Гумбольдт). Язык как фактор формирования культурного кода в концепции К. Леви-Стросса, Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни /Пр/	1	8	–

2.3	Цель, задачи, предмет изучения. Терминологический аппарат лингвокультурологии. И межкультурной коммуникации. Связь с другими науками. Диахроническое, сопоставительное, сравнительное направления лингвокультурологии. Лингвокультурная лексикография. Концепция языка как реальности культуры, фиксированного взгляда культуры на мироздание (В. фон Гумбольдт). Язык как фактор формирования культурного кода в концепции К. Леви-Стросса, Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Современные школы и направления лингвокультурологии и межкультурной коммуникации (Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, В. Н. Телия, В. В. Воробьев и др.). /Ср/	1	26	–
Раздел 3. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.				
3.1	Типы языковой личности в лингвокультурологическом аспекте. Социологическая типология языковой личности. Речевое поведение как коммуникативная реализация ценностной ориентации человека. /Пр/	1	4	–
3.2	Экспонентный, субстанциональный, интенциональный уровни измерения языковой личности. Языковая личность в социолингвистическом аспекте (с точки зрения индикаторов социального статуса и роли). Речевой портрет. Проблемы лингвистической персонологии. Поведенческий аспект языковой личности. Семантико-прагматическое поле общения как функциональный базис межкультурной коммуникации. /Ср/	1	9	–
Раздел 4. Концепт как лингвоментальный результат взаимодействия языка и культуры				
4.1	Концепт как объект междисциплинарного изучения. Концепты – константы культуры. Концепт как репрезентант концептосферы. Методика реконструкции и описания концептосферы. /Пр/	2	8	–
4.2	Происхождение, определение понятия. Содержательные типы концептов (культурный, лингвокультурный, когнитивный, эмоциональный, научный). Классификации концептов по типу порождения, по типу выраженности, по составу (простые, многокомпонентные), по степени абстрактности, по сфере функционирования. Подходы к описанию структуры концепта. Организационно-структурные типы концептов. Методологические основания анализа концепта. Национальный характер концепта, языковые способы его экспликации. Специфика функционирования концепта в тексте. Языковые способы формирования концепта. Метафора как лингвоментальный механизм концептуализации. Метафора как выражение специфики национального мировидения. /Ср/	2	14	–
Раздел 5. Языковая картина мира: способы формирования и подходы к изучению.				
5.1	Картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка. Языковая картина мира: предмет и методы исследования. /Пр/	2	11	–
5.2	Аксиологичность как основное свойство картины мира; проблема языковедческой интерпретации ценностного компонента национальных картин мира. Языковая и речевая картины мира. Предмет и методы исследования речевой картины мира. /Ср/	2	7	–
Раздел 6. Коммуникативные модели культуры				
6.1	Дискурс как единица исследования межличностного речевого общения. Коммуникативные варианты речевого поведения. Способы приемы описания коммуникативного поведения. /Пр/	2	6	–
6.2	Речевое общение как единица междисциплинарных исследований. Отечественные и зарубежные школы изучения дискурса. Проблема целостности дискурсивной картины мира. Аксиология коммуникативного поведения: национально-культурные типы, способы описания. Лингвистические, психолингвистические и лингвокультурные универсалии. Параметрическая модель описания национально маркированного коммуникативного поведения. /Ср/	2	14	–
Раздел 7. Методология и методы лингвокультурологии.				
7.1	Языковые модели как культурные маркеры (грамматические категории и словообразовательные модели). Лингвокультурология как интегративная дисциплина. /Пр/	2	11	–

7.2	Проблема выбора единицы описания (фразеосемантические единства, метафоры, стереотипы, прецедентные тексты и т. д.). Психологические и социологические методики в лингвокультурологии. Метод лингвистической реконструкции культуры Н.И. Толстого, анализ идиоматической лексики, макрокомпонентная модель описания языковых единиц культуры В.Н. Телии. /Ср/	2	10	–
-----	--	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 6 з.е., в академических часах: 216 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1, 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18	–	18	–	18	–	18	–	–	–	–	–
Практические занятия	54	–	54	–	18	–	18	–	36	–	36	–
Самостоятельная работа	90	–	90	–	45	–	45	–	45	–	45	–
Промежуточная аттестация	54	–	54	–	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	216	–	216	–	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Садохин А. П.	Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва: Юнити, 2004. – 271 с.
2	Маслова В. А.	Лингвокультурология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 202, [2] с.
3	Прохоров Ю. Е., Стернин И. А.	Русские : коммуникативное поведение	Москва: Флинта, 2006. – 326, [2] с.
4	Маслова В. А.	Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 264, [2] с.
5	Караулов Ю. Н., Шмелев Д. Н.	Русский язык и языковая личность	Москва: Наука, 1987. – 261, [2] с.
6	Попова З. Д., Стернин И. А.	Когнитивная лингвистика: учебное пособие для вузов	Москва: АСТ, 2010. – 314 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Национальный корпус русского языка. Публикации. Д.О. Добровольский. Корпус параллельных текстов в исследовании в культурно-специфичной лексики (http://www.ruscorp.ru/old/sbornik2008/20.pdf)
2	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
3	Министерство образования и науки Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Эффективным способом работы в рамках курса видится использование таблиц, схем, дидактического материала. Наиболее продуктивные методы работы – тестирование, диспут, круглый стол. Основной принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию коммуникативной, в том числе, языковой, компетентности.

Изучение дисциплины «Лингвокультурология» предполагает взаимодополнение материалов, представленных в учебных пособиях и излагаемых на лекциях, с одной стороны, и полученных обучающимися самостоятельно в ходе поисковой работы при выполнении заданий. Полноценное освоение содержания дисциплины также предполагает обсуждение подготовленных магистрантами выступлений по темам, связанным с лингвокультурной, лингвострановедческой спецификой анализируемых реалий (дом, одежда, еда, праздники, обряды и т. д., а также тем, освещающим проблематику межкультурной коммуникации. Следует обращать особое внимание на целесообразность и конкретные пути адаптации научных знаний из области лингвокультурологии и межкультурной коммуникации к практике преподавания русского языка как родного и иностранного.

Самостоятельная работа отражает практическую направленность курса и нацелена на анализ конкретных языковых и текстовых воплощений культуры и межкультурной коммуникации. В центре внимания – основные лингвокультурные реализации: ключевые образы, константы, концепты, функционирующие как в национальных аксиологических системах (концептосферах), так и дискурсивных практиках.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ермоленкина Лариса Ивановна, доктор филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лингвокультурология и межкультурная коммуникация

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная