

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Магистерский семинар

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Лексическая семантика в системно-функциональном аспекте
1.1.2	Научно-исследовательская работа (учебная практика)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: основы научной деятельности в предметной области «Русский язык как иностранный»; основы осуществления научного исследования в предметной области «Русский язык как иностранный» Уметь: осуществлять научную деятельность в предметной области «Русский язык как иностранный»; осуществлять научное исследование в предметной области «Русский язык как иностранный» Владеть: разными формами и видами научной деятельности в предметной области «Русский язык как иностранный»; разными жанрами научного исследования в предметной области «Русский язык как иностранный»

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Понятие о науке как когнитивно-творческой сфере человеческой деятельности				
1.1	Наука как сфера когнитивно-творческой деятельности человека. Направленность науки на выработку и систематизацию знаний о мире; составляющая культуры, общества, научной картины мира. Науковедение как наука о науке. Цель научной деятельности. Свойства и функции науки. Из истории формирования науки. Виды науки. Гносеологическая, когнитивная, мировоззренческая, образовательная, творческая, культурная, прогностическая, социальная, прикладная и пр. функции науки. Соотношение понятий «наука» и «мировоззрение». Истинность, intersubъективность и системность как ключевые свойства научного знания. /Ср/	4	4	—
1.2	Общая характеристика современных лингвистических направлений, обзор томских лингвистических школ /Пр/	4	2	—
Раздел 2. Введение в методологию лингвистического исследования. Планирование научного исследования				
2.1	Формирование навыков осуществления научно-исследовательской деятельности. Методологические принципы научного исследования. Понятие о методах, методиках, приемах, технологиях и в целом методологии научного исследования. /Пр/	4	2	—
2.2	Виды методов: общенаучные, общелингвистические, частные. Интроспекция и эксперимент в научной деятельности /Ср/	4	2	—
2.3	Планирование научно-исследовательской деятельности. План выпускной квалификационной работы. Виды плана. /Пр/	4	2	—
Раздел 3. Концептуальные основы научных исследований				

3.1	Терминологический аппарат научного исследования. Основные этапы научного исследования. Понятие о предмете и объекте исследования, его актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, цели и задачах, методах исследования и его структуре. Определение и обоснование собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий. Содержательная характеристика теоретической и практической глав. /Ср/	4	4	–
3.2	Оформление результатов осуществленного исследования. /Ср/	4	2	–
Раздел 4. Работа с источниками, оформление библиографического аппарата, написание истории вопроса по теме исследования				
4.1	Общее представление о технологии обзорно-библиографической работы. Источники: их виды и функции. Работа с источниками. Конспектирование, реферирование, аннотирование и их виды. /Пр/	4	2	–
4.2	Обзор литературы по теме исследования /Ср/	4	4	–
Раздел 5. Сбор и анализ эмпирического материала исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Оформление результатов исследования				
5.1	Сбор и анализ эмпирического материала, применение общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска. /Пр/	4	2	–
5.2	Обзор экспериментальных методик гуманитарного исследования /Пр/	4	2	–
5.3	Оформление списка литературы /Ср/	4	2	–
Раздел 6. Чтение докладов по темам выпускных квалификационных работ и их обсуждение				
6.1	Доклад студента на данном этапе погружения в тему предполагает осмысленное изложение программных пунктов введения выпускной квалификационной работы /Пр/	4	4	–
6.2	Представление в аннотированном виде 5 источников по теме исследования. /Ср/	4	2	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 1 з.е., в академических часах: 36 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	20	–	20	–	20	–	20	–
Итого часов	36	–	36	–	36	–	36	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Реформатский А. А., ред. Шанский Н. М.	Введение в языкознание: учебное пособие для педагогических институтов	Москва: Учпедгиз, 1955. – 396, [4] с.
2	Крюкова Е. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2013. – 103 с.
3	Алефиренко Н. Ф.	Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие	Москва: Флинта, 2012. – 282, [1] с.
4	Тер-Минасова С. Г.	Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов	Москва: Изд-во МГУ, 2004. – 350 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». (http://feb-web.ru/)
2	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ (https://minobrnauki.gov.ru/)

3	Каталог научных ресурсов (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
---	--

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Эффективным способом работы в рамках курса «Магистерский семинар» видится использование таблиц, схем, дидактического материала. Наиболее продуктивные методы работы – тестирование, диспут, круглый стол. Основной принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию коммуникативной, в том числе, письменно-языковой, компетентности.

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды самостоятельной работы: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование.

Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку компонент лингвистического знания, связанный со знаниями, умениями и навыками в области осуществления научного исследования, является значимой составляющей образования в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках

основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Курьянович Анна Владимировна, доктор филологических наук, заведующий кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Магистерский семинар

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Форма обучения: очная