

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Визуальные материалы в изучении и преподавании истории

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методические системы и технологии в предметном обучении
(математике; физике; информатике; русскому языку и литературе; истории и обществознанию)

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры всеобщей истории, археологии и этнологии «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Метапредметные технологии в преподавании истории
1.1.2	Производственная педагогическая практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-2.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: способы решения задач развития области профессиональной деятельности (преподавания истории), включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик; Уметь: самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности (преподавания истории), способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик; Владеть: навыками самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности (преподавания истории), способов их решения, включая исследовательские форматы, и способов использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик.
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: основные принципы исследовательской работы и создания новых знаний в сфере изучения визуальных источников и их использования в преподавании истории; Уметь: определять на основе специальных научно-теоретических знаний в области изучения визуальных источников специфику развития истории и методики ее преподавания, формулировать цели и задачи дальнейших исследований; Владеть: навыками исследования в области изучения визуальных источников, апробации новых знаний в прикладного характера и (или) технологий и (или) методов изучения визуальных источников и их применения в преподавании истории;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
-------	---	---------	-------------	----

Раздел 1. Визуализация в преподавании истории.				
1.1	Принцип наглядности и визуализация в преподавании истории. /Лек/	2	4	–
Раздел 2. Визуальные источники: общая характеристика и типология.				
2.1	Понятие "визуальные источники". Типы визуальных источников. Роль визуальных источников изучения и преподавании истории. /Лек/	2	4	–
2.2	Презентация докладов по теме "Визуальные источники в ВКР". /Пр/	2	4	–
2.3	Подготовка докладов. /Ср/	2	8	–
Раздел 3. Методология анализа визуальных исторических источников.				
3.1	Теория и методы анализа визуальных исторических источников. /Лек/	2	2	–
3.2	Иконология. /Пр/	2	4	–
3.3	Семиотический подход в визуальных исследованиях. /Пр/	2	4	–
3.4	Психоанализ в визуальных исследованиях. /Пр/	2	4	–
3.5	Визуальная антропология. /Пр/	2	4	–
3.6	Визуальная социология. /Пр/	2	4	–
3.7	Анализ изобразительно-художественных источников. /Пр/	2	4	–
3.8	Анализ изобразительно-графических источников. /Пр/	2	4	–
3.9	Анализ изобразительно-натуральных источников. /Пр/	2	4	–
3.10	Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада. Анализ видеофильма. /Ср/	2	38	–
Раздел 4. Методические аспекты использования визуальных источников в преподавании истории в школе и вузе.				
4.1	Приемы и методы использования визуальных источников в преподавании истории. /Лек/	2	2	–
4.2	Изобразительно-художественные источники в преподавании истории. /Пр/	2	4	–
4.3	Изобразительно-графические источники в преподавании истории. /Пр/	2	4	–
4.4	Изобразительно-натуральные источники в преподавании истории. /Пр/	2	4	–
4.5	Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Анализ видеофильма. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету. /Ср/	2	47	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12	–	12	–	12	–	12	–
Практические занятия	48	–	48	–	48	–	48	–
Самостоятельная работа	93	–	93	–	93	–	93	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Мечковская Н. Б.	Семиотика : язык, природа, культура: курс лекций : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 428 с.
2	Некрасова Л. И.	Теория и методика преподавания истории: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 223 с.

3	Штомпка П., пер. Морозова Н. В., Покровская Н. Е.	Визуальная социология : фотография как метод исследования: учебник для вузов	Москва: Логос, 2007. – 150 с.
---	---	--	-------------------------------

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Визуальные источники в современных учебниках истории как объект познавательной деятельности школьников (https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnye-istochniki-v-sovremennyh-uchebnikah-istorii-kak-obekt-poznavatelnoy-deyatelnosti-shkolnikov)
2	Сорока О.Г. Визуализация учебной информации (http://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka_PS_12_2015.pdf)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

При ответе на зачете необходимо: 1) показать знание конкретного материала: дат, имен, терминов и понятий, 2) уметь раскрыть суть изученных теорий и явлений (содержание, причины, логика, результаты, последствия). Менять билет в ходе зачета разрешается только до начала ответа и один раз.

При подготовке к семинарским занятиям запрещается пользоваться учебниками, приносить на занятие книги, статьи и ксерокопии, ответ дается по конспекту, сделанному по материалам специальной литературы, рекомендуемой к занятию. Конспекты следует писать согласно с поставленными вопросами.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):
Мухин Олег Николаевич, д.и.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Визуальные материалы в изучении и преподавании истории

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методические системы и технологии в предметном обучении
(математике; физике; информатике; русскому языку и литературе; истории и обществознанию)

Форма обучения: очная