

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текстовая деятельность в профессиональной сфере

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методические системы и технологии в предметном обучении
(математике; физике; информатике; русскому языку и литературе; истории и обществознанию)

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04.04.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-1.1 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных ИПК-1.2 Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	Знать: Современные достижения в области наук о тексте, включая коммуникативную теорию текста, теорию речевых жанров, коммуникативную стилистику текста, для создания новых знаний прикладного характера, разработки и использования методов, технологий, способов в области текстовой деятельности в профессиональной сфере общения. Уметь: Решать задачи развития в области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных; анализировать, создавать и редактировать тексты научного стиля; оценивать учебно-научную деятельность обучающихся, проявляющуюся в разных жанрах учебно-научного стиля; создавать, анализировать и редактировать устные и письменные тексты с учётом требований научной, деловой и публицистической коммуникации в профессиональной сфере. Владеть: Навыками работы с учебной и научной литературой, навыками реферирования первичных научных текстов; приёмами стилистического анализа текстов разных типов, навыками создания текстов разных жанров в сфере профессиональной коммуникации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Основы теории текста и текстовой деятельности				

1.1	Основы теории текста и текстовой деятельности. Становление и развитие теории текста в лингвистике. Учение о тексте в середине XIX – середине XX вв.). Теория текста в 60-70-е годы XX века, в 80-х гг. XX в. – начале XXI в. Текст как феномен языка и речи. Разные подходы к определению текста. Признаки и категории текста. Текст и дискурс. Понятия гипертекст, свертхтекст, метатекст. Изучение текста в свете междисциплинарных связей. Текст как объект и предмет лингвистики. Основные аспекты изучения текста: лингвоцентрический подход (В.П. Григорьев, Б.А. Ларин, А.И. Новиков и др.), текстоцентрический подход (Г.А. Золотова, К. Кожевникова, И.И. Ковтунова, И.Р. Гальперин, И.Я. Чернухина и др.), психолингвистическое направление в изучении текста (Л.С. Выготский, Т.М. Дридзе, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия, Л.В. Сахарный и др.), когнитивное направление в изучении текста (Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, В.З. Демьянков, Н.Д. Арутюнова, З.Д. Попова и др.), семиотический подход в изучении текста (Р. Барт, Ю.М. Лотман и др.), дискурсивный подход (Р.Барт, М. Фуко, Т. Ван Дейк, В.И. Карасик, Ю.С. Степанов Н.Д. Арутюнова и др.), герменевтический (Г.И. Богин, А.А. Брудный), лингвориторический (А.А. Ворожбитова, А.К. Михальская), коммуникативно-деятельностный (Г.А. Золотова, Н.С. Болотнова) подходы в изучении текста. Антропоцентрические аспекты изучения текста и основы теории языковой личности. Изучение разных аспектов текстовой деятельности (стилистический, психолингвистический, когнитивный, прагматический и др.). /Лек/	1	6	–
1.2	Основы теории текста и текстовой деятельности. Становление и развитие теории текста в лингвистике. Учение о тексте в середине XIX – середине XX вв.). Теория текста в 60-70-е годы XX века, в 80-х гг. XX в. – начале XXI в. Текст как феномен языка и речи. Разные подходы к определению текста. Признаки и категории текста. Текст и дискурс. Понятия гипертекст, свертхтекст, метатекст. Изучение текста в свете междисциплинарных связей. Текст как объект и предмет лингвистики. Основные аспекты изучения текста: лингвоцентрический подход (В.П. Григорьев, Б.А. Ларин, А.И. Новиков и др.), текстоцентрический подход (Г.А. Золотова, К. Кожевникова, И.И. Ковтунова, И.Р. Гальперин, И.Я. Чернухина и др.), психолингвистическое направление в изучении текста (Л.С. Выготский, Т.М. Дридзе, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия, Л.В. Сахарный и др.), когнитивное направление в изучении текста (Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, В.З. Демьянков, Н.Д. Арутюнова, З.Д. Попова и др.), семиотический подход в изучении текста (Р. Барт, Ю.М. Лотман и др.), дискурсивный подход (Р.Барт, М. Фуко, Т. Ван Дейк, В.И. Карасик, Ю.С. Степанов Н.Д. Арутюнова и др.), герменевтический (Г.И. Богин, А.А. Брудный), лингвориторический (А.А. Ворожбитова, А.К. Михальская), коммуникативно-деятельностный (Г.А. Золотова, Н.С. Болотнова) подходы в изучении текста. Антропоцентрические аспекты изучения текста и основы теории языковой личности. Изучение разных аспектов текстовой деятельности (стилистический, психолингвистический, когнитивный, прагматический и др.). /Ср/	1	10	–
1.3	Коммуникативный аспект текстовой деятельности. Текст в его отношении к участникам коммуникации. Модель коммуникативного процесса. Понятие текстовой (дискурсивной) личности. Учёт дискурсивных факторов при создании текста. Диалогические и монологические тексты. Особенности диалога. Дискурсивная компетенция участников коммуникации. Текст в его отношении к действительности и текстам. Текст в пространстве культуры. Специфика текстовой деятельности с учётом типа речевой культуры. Текстовая деятельность как составляющая коммуникативной компетенции. /Пр/	1	1	–
1.4	Коммуникативный аспект текстовой деятельности. Текст в его отношении к участникам коммуникации. Модель коммуникативного процесса. Понятие текстовой (дискурсивной) личности. Учёт дискурсивных факторов при создании текста. Диалогические и монологические тексты. Особенности диалога. Дискурсивная компетенция участников коммуникации. Текст в его отношении к действительности и текстам. Текст в пространстве культуры. Специфика текстовой деятельности с учётом типа речевой культуры. Текстовая деятельность как составляющая коммуникативной компетенции. /Ср/	1	10	–

1.5	Понятие текстовой деятельности и текстовой нормы. Соотношение коммуникативной, речевой и текстовой деятельности. Первичная и вторичная текстовая деятельность. Виды текстовой деятельности: текстообразующая, текстовоспринимающая, интерпретационная. Условия эффективной текстовой деятельности. Понятие текстовой нормы и текстовых ошибок. Коммуникативно-прагматические, жанрово-стилистические, композиционно-речевые нормы. Классификации речевых и текстовых ошибок. Коммуникативно-деятельностный и текстоориентированный подход к преподаванию русского языка. Виды текстовой деятельности на уроках словесности. Редактирование дотекстовых (словосочетание, предложение) и текстовых (сложное синтаксическое целое) единиц. Редактирование текстов. /Пр/	1	1	—
1.6	Понятие текстовой деятельности и текстовой нормы. Соотношение коммуникативной, речевой и текстовой деятельности. Первичная и вторичная текстовая деятельность. Виды текстовой деятельности: текстообразующая, текстовоспринимающая, интерпретационная. Условия эффективной текстовой деятельности. Понятие текстовой нормы и текстовых ошибок. Коммуникативно-прагматические, жанрово-стилистические, композиционно-речевые нормы. Классификации речевых и текстовых ошибок. Коммуникативно-деятельностный и текстоориентированный подход к преподаванию русского языка. Виды текстовой деятельности на уроках словесности. Редактирование дотекстовых (словосочетание, предложение) и текстовых (сложное синтаксическое целое) единиц. Редактирование текстов. /Ср/	1	11	—
1.7	Коммуникативно-прагматическая и семантическая организация текста в аспекте текстовой деятельности. Образ автора и адресата текста. Проблема границ текста. Аспекты изучения семантики текста. Содержание как денотативно-референциальное пространство текста. Виды информации текста (И. Р. Гальперин). Способы повышения информативности текста (Валгина Н.С.). Понятие концептуального, денотативного и эмотивного пространства текста. Языковые средства репрезентации текстового пространства. Содержание текста и межтекстовые связи. Прагматический уровень текста в аспекте первичной и вторичной текстовой деятельности. /Пр/	1	0,5	—
1.8	Коммуникативно-прагматическая и семантическая организация текста в аспекте текстовой деятельности. Образ автора и адресата текста. Проблема границ текста. Аспекты изучения семантики текста. Содержание как денотативно-референциальное пространство текста. Виды информации текста (И. Р. Гальперин). Способы повышения информативности текста (Валгина Н.С.). Понятие концептуального, денотативного и эмотивного пространства текста. Языковые средства репрезентации текстового пространства. Содержание текста и межтекстовые связи. Прагматический уровень текста в аспекте первичной и вторичной текстовой деятельности. /Ср/	1	3	—
1.9	Системно-структурная организация текста в аспекте текстовой деятельности. Уровневая организация текста в аспекте текстовой деятельности. Основные подходы к выделению уровней текста: структурно-языковой, структурно-семантический, функционально-коммуникативный. Понятие структуры текста (В.В. Одинцов, А.И. Горшков). Виды связности текста. Основные типы тематических структур. Textoобразующие логико-семантические, грамматические и прагматические связи. Объёмно-прагматическое, структурно-смысловое и контекстно-вариативное членение текста. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней. Лексическая структура текста в аспекте первичной и вторичной текстовой деятельности. /Пр/	1	1	—
1.10	Системно-структурная организация текста в аспекте текстовой деятельности. Уровневая организация текста в аспекте текстовой деятельности. Основные подходы к выделению уровней текста: структурно-языковой, структурно-семантический, функционально-коммуникативный. Понятие структуры текста (В.В. Одинцов, А.И. Горшков). Виды связности текста. Основные типы тематических структур. Textoобразующие логико-семантические, грамматические и прагматические связи. Объёмно-прагматическое, структурно-смысловое и контекстно-вариативное членение текста. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней. Лексическая структура текста в аспекте первичной и вторичной текстовой деятельности. /Лек/	1	3	—

Раздел 2. Виды текстовой деятельности.				
2.1	Текстовая деятельность и факторы текстообразования. Основные факторы текстообразования и их роль в текстовой деятельности. Текстовые категории (Т.В. Матвеева). Объективные и субъективные, лингвистические и экстралингвистические факторы текстообразования (Н.С. Болотнова). Ассоциативные нормы и их роль в текстовой деятельности. Заглавие и ключевые слова в аспекте текстовой деятельности. Функции заглавия текста. Этапы анализа текста при выделении ключевых слов (Л.Г. Бабенко). Понятие пресуппозиции. /Лек/	1	3	–
2.2	Текстовая деятельность и факторы текстообразования. Основные факторы текстообразования и их роль в текстовой деятельности. Текстовые категории (Т.В. Матвеева). Объективные и субъективные, лингвистические и экстралингвистические факторы текстообразования (Н.С. Болотнова). Ассоциативные нормы и их роль в текстовой деятельности. Заглавие и ключевые слова в аспекте текстовой деятельности. Функции заглавия текста. Этапы анализа текста при выделении ключевых слов (Л.Г. Бабенко). Понятие пресуппозиции. /Ср/	1	13	–
2.3	Текст как объект познавательной деятельности адресата. Восприятие, понимание, интерпретация текста как вторичная коммуникативная деятельность. Психолингвистические исследования восприятия текста (Л.В. Сахарный). Уровни текста в аспекте восприятия (Н.С. Болотнова). Соотношение понимания текста с его интерпретацией. Понимание как способ включения текста во внетекстовую действительность. Сущность и механизм интерпретации. Роль пресуппозиции во вторичной коммуникативной деятельности. Типы пресуппозиций (универсальная, языковая, локальная, культурная, социальная, профессиональная (И.Я. Чернухина)). Категория «среднего» читателя (Н.С. Валгина). Особенности интерпретации текстов разных стилей. /Пр/	1	4	–
2.4	Текст как объект познавательной деятельности адресата. Восприятие, понимание, интерпретация текста как вторичная коммуникативная деятельность. Психолингвистические исследования восприятия текста (Л.В. Сахарный). Уровни текста в аспекте восприятия (Н.С. Болотнова). Соотношение понимания текста с его интерпретацией. Понимание как способ включения текста во внетекстовую действительность. Сущность и механизм интерпретации. Роль пресуппозиции во вторичной коммуникативной деятельности. Типы пресуппозиций (универсальная, языковая, локальная, культурная, социальная, профессиональная (И.Я. Чернухина)). Категория «среднего» читателя (Н.С. Валгина). Особенности интерпретации текстов разных стилей. /Ср/	1	5	–
2.5	Стилистические аспекты текстовой деятельности. Стили и жанры в аспекте текстовой деятельности. Композиция и языковое оформление текстов разных функционально-смысловых типов речи. Проблема стилистической классификации и типологии текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов. Речевая системность в аспекте текстовой деятельности. Жанры в аспекте текстообразования. Модель речевого жанра (Т.В. Шмелёва). Текстовая направленность речевого жанра. Речевой жанр как отражение типа речевой культуры. /Пр/	1	1	–
2.6	Стилистические аспекты текстовой деятельности. Стили и жанры в аспекте текстовой деятельности. Композиция и языковое оформление текстов разных функционально-смысловых типов речи. Проблема стилистической классификации и типологии текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов. Речевая системность в аспекте текстовой деятельности. Жанры в аспекте текстообразования. Модель речевого жанра (Т.В. Шмелёва). Текстовая направленность речевого жанра. Речевой жанр как отражение типа речевой культуры. /Ср/	1	12	–

2.7	Текстовая деятельность в профессиональной сфере общения. Особенности текстовой деятельности в профессиональной сфере общения. Смысловая структура научного текста. Создание текстов в научной сфере общения. Основные подходы к редактированию научного текста. Особенности текстовой деятельности в официально-деловой сфере общения. Текстовая деятельность в сфере массовой коммуникации. Основные жанры публицистического стиля. Языковое оформление текстов публицистического стиля. Анализ публицистических текстов. Создание и редактирование текстов публицистического стиля разных жанров. Текст как составляющая педагогического дискурса. Профессионально ориентированная текстовая деятельность. Коммуникативные стратегии и тактики в профессиональной сфере общения. Педагогические речевые жанры (объяснительный монолог, рецензия, обобщающая речь учителя на этапе подведения итогов урока). Специфика учебно-педагогического монолога. /Пр/	1	3,5	–
2.8	Текстовая деятельность в профессиональной сфере общения. Особенности текстовой деятельности в профессиональной сфере общения. Смысловая структура научного текста. Создание текстов в научной сфере общения. Основные подходы к редактированию научного текста. Особенности текстовой деятельности в официально-деловой сфере общения. Текстовая деятельность в сфере массовой коммуникации. Основные жанры публицистического стиля. Языковое оформление текстов публицистического стиля. Анализ публицистических текстов. Создание и редактирование текстов публицистического стиля разных жанров. Текст как составляющая педагогического дискурса. Профессионально ориентированная текстовая деятельность. Коммуникативные стратегии и тактики в профессиональной сфере общения. Педагогические речевые жанры (объяснительный монолог, рецензия, обобщающая речь учителя на этапе подведения итогов урока). Специфика учебно-педагогического монолога. /Ср/	1	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	12	–	12	–	12	–	12	–
Практические занятия	12	–	12	–	12	–	12	–
Самостоятельная работа	84	–	84	–	84	–	84	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Болотнова Н. С.	Филологический анализ текста: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 630 с.
2	Болотнова Н. С.	Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус	Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 383 с.
3	Гальперин И. Р., Степанов Г. В.	Текст как объект лингвистического исследования	Москва: URSS, 2009. – 137, [7] с.
4	Болотнова Н. С.	Методики смыслового и лингвопрагматического анализа медиатекста: учебное пособие для в	Томск: Изд-во Томского ЦНТИ, 2015. – 155 с.

5	Чернявская В. Е.	Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=27221)	Москва: Флинта, 2013. – 208 с.
6	Дускаева Л. Р.	Современный русский язык: учебник для вузов : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=338617)	Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 352 с.
7	Алексеева Л. М., Аннушкин В. И., Баженова Е. А., ред. Кожина М. Н.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка	Москва: Флинта, 2003. – 694, [1] с.
8	Ермаков В. Е.	Психология и этика делового общения: учебно-практическое пособие : электронный ресурс (https://ibooks.ru/reading.php?productid=334577)	Москва: ЕАОИ, 2011. – 336 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Лингвистика текста. Лингвистика дискурса учебное пособие : электронный ресурс Чернявская В. Е. Москва: ФЛИНТА 2013 -1 208 с. (http://ibooks.ru/reading.php?productid=27221)
2	Современный русский язык учебник для вузов : электронный ресурс Дускаева Л. Р. Санкт-Петербург: Питер 2014 -1 352 с. (http://ibooks.ru/reading.php?productid=338617)
3	Психология и этика делового общения учебно-практическое пособие : электронный ресурс Ермаков В. Е. Москва: ЕАОИ 2011 -1 336 с. (https://ibooks.ru/reading.php?productid=334577)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе изучения курса «Текстовая деятельность в профессиональной сфере общения» предполагается самостоятельная работа магистрантов по изучению теоретического материала, конспектирование ими научных работ, подготовка сообщений, докладов и рефератов. В задачи курса входит обучение эффективной текстовой деятельности в профессиональной сфере общения. Студенты должны уметь составлять тексты разной жанрово-стилевой ориентации с учётом сферы коммуникации, фактора адресата, целей и задач общения. Для приобретения навыков устной публичной коммуникации необходимо использовать такие виды работ, как дискуссии по обсуждаемым проблемам, устные монологические выступления перед аудиторией, участие в работе «Круглого стола», диспуты. В итоге у студентов формируется текстовая компетентность, предполагающая профессиональную оценку различных текстов и умение создавать тексты разных жанров в профессиональной коммуникации. Особое внимание следует уделить прикладным аспектам текстовой деятельности, включая разные виды творческих заданий. Итоговой формой контроля знаний является зачёт.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Карпенко С. М., к.ф.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Текстовая деятельность в профессиональной сфере

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методические системы и технологии в предметном обучении
(математике; физике; информатике; русскому языку и литературе; истории и обществознанию)

Форма обучения: очная