

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан БХФ

А.В. Фатеев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование функциональной грамотности школьников

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методические системы и технологии в предметном обучении
(математике; физике; информатике; русскому языку и литературе; истории и обществознанию)

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры химии и географии «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-1.1 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных ИПК-1.2 Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	Знать: ключевые направления государственной политики в сфере образования Российской Федерации, приоритеты развития педагогического образования, направления цифровой трансформации образования. Уметь: анализировать нормативно-правовую базу по организации образовательного процесса в сфере основного образования Владеть: методами проектирования оценочных средств «от результата» с учетом критериев оценки сформированности направлений функциональной грамотности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать: Нормативные правовые акты и организационно-методические основы организации образовательного процесса в школе Уметь: Анализировать соответствие оценочных средств основным принципам компетентностно-ориентированного оценивания результатов освоения образовательной программы, использовать знание нормативно-правовой базы при организации образовательного процесса при разработке и реализации заданий по функциональной грамотности. Владеть: методами и приемами сравнения оценочных средств разного типа

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Государственная политика в образовании				
1.1	Государственная политика в сфере образования Российской Федерации. Ключевые направления развития педагогического образования. Цифровая трансформация образования. /Лек/	3	2	—
1.2	Государственная политика в сфере образования Российской Федерации. Ключевые направления развития педагогического образования. Цифровая трансформация образования. /Пр/	3	2	—
1.3	Изучение учебных материалов по теме. Информационные ресурсы, отражающие основные тенденции развития педагогического образования /Ср/	3	6	—
Раздел 2. Функциональная грамотность как маркер эффективности школьного образования				

2.1	Возникновение понятия функциональная грамотность. Требования к результатам обучения в XXI веке. Развитие понятия «функциональная грамотность». Базовые инструментальные грамотности. Обновление ФГОС и построение единого образовательного пространства. Функциональная грамотность и ФГОС ООО. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Виды грамотности Компетенции 4К как обязательный результат образования наряду с различными видами грамотности. Исследования PISA: результаты и аналитика. Эффективность школьного образования. Структура задания на проверку и формирование функциональной грамотности на примере заданий PISA и сборников по ФГ издательства Просвещение. /Лек/	3	4	–
2.2	Сопоставление требований обновленных ФГОС к результатам образования с компетенциями, измеряемыми в исследовании PISA. Виды функциональной грамотности: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативные качества личности. Решение задач по читательской, естественно-научной и математической ФГ. Выделение специфики заданий на проверку и формирование функциональной грамотности. /Пр/	3	12	–
2.3	Поиск методической литературы по функциональной грамотности в сети Интернет. Поиск и решение заданий PISA по математической, естественно-научной и читательской грамотностям в сети Интернет. Составление списка умений, формируемых по каждой функциональной грамотности /Ср/	3	10	–
Раздел 3. Подходы к формированию функциональной грамотности				
3.1	Подходы к формированию функциональной грамотности: приемы, повышающие эффективность формирования функциональной грамотности на уроке. Подходы к формированию и оцениванию критического и креативного мышления школьников. Компетенции 4К как обязательный результат образования наряду с различными видами грамотности. Глобальные компетенции и критическое мышление. Креативное мышление и структура оценки. Коммуникация (взаимодействие) и кооперация (сотрудничество). Создание пространства для формирования и развития комплекса результатов в рамках изучаемого учебного материала. Проектная деятельность как инструмент формирования компетенций 4к. Индикаторы развития и средства оценки. /Лек/	3	2	–
3.2	Составление заданий на проверку или формирование функциональной грамотности (проектирование оценочных метриалов). Экспертиза чужих и своих заданий по формированию функциональной грамотности. Апробация кейсов или собственных составленных заданий по ФГ на уроках или на другой группе обучающихся. Разработка критериев для оценки эффективности заданий по функциональной грамотности. /Пр/	3	12	–
3.3	Поиск методической литературы по функциональной грамотности в сети Интернет. Конкретизация знаний о методах и приемах по формированию и развитию функциональной грамотности. Экспертиза трех заданий по функциональной грамотности, составленных другими участниками группы. /Ср/	3	10	–
Раздел 4. Применение оценочных средств, нацеленных на формирование ФГ				
4.1	Форматы событий, формирующие функциональную грамотность - проектирование и проведение. Выделение специфики необычных форматов. Проектная деятельность, полигоны, баттлы и др. Апробация Полигона функциональной грамотности на обучающихся группы. Решение заданий группового этапа и оценивание работ. Анализ эффективности образовательного события по формированию функциональной грамотности. /Пр/	3	6	–
4.2	Подготовка материалов для проведения Полигона функциональной грамотности, в том числе визуализация этих материалов в презентациях, документах и(или) инфографике. /Ср/	3	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	32	–	32	–	32	–	32	–
Самостоятельная работа	32	–	32	–	32	–	32	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Ковалева Г. С., Красновский Э. А., Краснокутская Л. П.	Новый взгляд на грамотность : по результатам международного исследования PISA-2000	Москва: Логос, 2004. – 292, [1] с.
2	Ковалева Г. С., Барабанов В. В., Богданова Н. Н., Давыдова Е. И.	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс: пособие для учителя	Москва: Просвещение, 2018. – 175, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Портал федеральных образовательных стандартов (https://www.fgosvo.ru/)
2	Открытый банк заданий по функциональной грамотности ИСРО (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)
3	Демонстрационные материалы ИСРО (http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php)
4	Тесты по ФК Московского центра качества образования (https://demo.mcko.ru/test/)
5	Собственно PISA, суть исследования, задания, результаты (https://fioco.ru/pisa/fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)
6	Книги из серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (https://www.litres.ru/serii-knig/funkcionalnaya-gramotnost-uchimsya-dlya-zhizni/)
7	Статья о функциональной грамотности (https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/)
8	Статья о функциональной грамотности (https://mcko.ru/articles/2622)
9	Банк заданий по функциональной грамотности (https://media.prosv.ru/fg/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная лаборатория, оснащенная учебной мебелью и укомплектованная средствами обучения, в т.ч.

- интерактивными техническими средствами обучения,
- лабораторными комплексами по естествознанию,
- демонстрационными химическими столами.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и презентационным оборудованием. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

При изучении данной дисциплины очень важным является не только работа на лекциях и практических занятиях, но и выполнение самостоятельной работы, которая зачастую носит творческий характер. В ходе занятий слушатели получают необходимую теоретическую информацию, участвуют в дискуссиях, выполняют учебно-практические задания. Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Оценка результатов освоения программы носит комплексный характер. При выполнении заданий обучающиеся должны продемонстрировать: владение понятием «функциональная грамотность», знание видов функциональной грамотности и технологий её формирования; владение методами и приемами формирования функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности; умение проверять и экспертировать задания по функциональной грамотности. Зачет по дисциплине выставляется по результатам аттестации по каждому модулю.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Фатеев Александр Владимирович, к.х.н., декан факультета

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Формирование функциональной грамотности школьников

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методические системы и технологии в предметном обучении
(математике; физике; информатике; русскому языку и литературе; истории и обществознанию)

Форма обучения: очная