

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и практика образовательного проектирования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; английскому и немецкому языкам; английскому и французскому языкам; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологии)

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1 Определяет цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектирует образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования ИОПК-2.2 Разрабатывает и внедряет научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся	Знать: Имеет представление об определении цели, задач, содержания, результатов обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектировании образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования Уметь: Умеет определять цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования Владеть: Навыками определения цели, задач, содержания, результатов обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи и организует взаимодействие в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2 Формирует концепцию (программу) воспитательной деятельности организации, содействует формированию воспитывающей образовательной среды ИОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у	Знать: Демонстрирует знание содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи Знает алгоритм организации взаимодействия в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Знает концепцию (программу) воспитательной деятельности организации, алгоритм содействия формированию воспитывающей образовательной среды Уметь:

	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, базовым нравственным и национальным ценностям	Организовывать взаимодействие в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Формировать концепцию (программу) воспитательной деятельности организации, содействует формированию воспитывающей образовательной среды Владеть: Навыками организации взаимодействия в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Навыками формирования концепции (программу) воспитательной деятельности организации, содействия формированию воспитывающей образовательной среды
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта ИУК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИУК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях ИУК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знать: алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Уметь: на репродуктивном уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: процессом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения ИУК-3.2 Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон ИУК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: Иметь представление о алгоритмах определения на основе специальных научно-теоретических знаний специфики развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований Уметь: Определять на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований Владеть: Технологиями определения на основе специальных научно-теоретических знаний специфики развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретически аспекты проектирования. Проектирование в образовании				
1.1	Проектная деятельность: значение, управление проектом, жизненный цикл проекта. /Лек/	1	4	–
1.2	Тененции развития образования /Пр/	1	4	–
1.3	Национальный проект "Образование". Федеральные проекты. /Ср/	1	8	–
1.4	Проектирование в образовании: специфика образовательных проектов /Пр/	1	4	–
1.5	Виды образовательных проектов /Ср/	1	8	–
1.6	Управление образовательным проектом: инициация, планирование (цель, иерархия задач, ресурсы, КПЭ), реализация /Пр/	1	4	–
1.7	Разработка жизненного цикла образовательного проекта /Ср/	1	10	–
1.8	Управление жизненным циклом проекта /Пр/	1	6	–
1.9	Управление жизненным циклом проекта /Ср/	1	6	–
1.10	Планирование образовательного проекта /Лек/	1	4	–
1.11	Планирование проекта /Ср/	1	8	–
1.12	Трансформация процессов образовательной организации через проектную деятельность /Лек/	1	4	–
1.13	Сопровождение изменений и работа с ними /Ср/	1	8	–
Раздел 2. Проектирование образовательной среды. Развитие образовательной организации через проекты				
2.1	Проектная культура педагога /Лек/	1	4	–
2.2	СВОТ анализ /Ср/	1	6	–
2.3	Обзор результатов действующих проектов в образовании /Ср/	1	6	–
2.4	Коммуникации в проектной деятельности /Пр/	1	6	–
2.5	Исследовательская культура как часть проектной /Ср/	1	8	–
Раздел 3. Проектирование программ				
3.1	Профессиональная компетентность педагога /Ср/	2	8	–
3.2	Проектирование программ в образовательной организации /Пр/	2	6	–
3.3	Требования к современным программам и планам в образовательной организации /Лек/	2	4	–
3.4	Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ /Ср/	2	8	–
3.5	Программа воспитательной работы /Пр/	2	6	–
3.6	Стратегия воспитательной работы в РФ /Лек/	2	4	–
3.7	Проектирование образовательной среды /Пр/	2	6	–
Раздел 4. Проектная деятельность обучающихся				
4.1	Место, значение и подходы к организации проектной деятельности обучающихся /Лек/	2	4	–
4.2	Обзор программ по организации проектной деятельности обучающихся /Ср/	2	9	–
4.3	Организация проектной деятельности обучающихся на разных уровнях образования и в разных ОО /Пр/	2	6	–
4.4	Методические рекомендации по Индивидуальному проекту обучающихся /Ср/	2	10	–
4.5	Защита проекта обучающихся /Ср/	2	10	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **6** з.е., в академических часах: **216** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	28	–	28	–	16	–	16	–	12	–	12	–
Практические занятия	48	–	48	–	24	–	24	–	24	–	24	–
Самостоятельная работа	113	–	113	–	68	–	68	–	45	–	45	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	216	–	216	–	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Зиангирова Л. Ф.	Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/31943.html)	Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – 52 с.
2	Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А.	Организация проектной деятельности : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/78685.html)	Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016. – 146 с.
3	Яковлева Н. Ф.	Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие : электронный ресурс (https://ibooks.ru/reading.php?productid=340884)	Москва: Флинта, 2019. – 144 с.
4	Полат Е. С., Болдырева А. М., Пеньковских Е. А., Городец Л. Н., Звонова Т. Ю., Битюцких Л. Н., Зырянова Л. Н., Ромашко И. В., Доросевич С. В., Бусев В., Краснов С. И., Каменский Р. Г., Сергеев И. С., Воронцов А. Б., Заславский В. М., Клевцова С. В., Раскина О. В., Сафонова Т. В., Чумакова И. А., Панина Е. В., Кузнецова Л. В., Антонова Е., Имакаев В. Р., Пестерева В. Л., Пототня Е. М., Лебедева Г. А., Ксенофонтова А. Н., сост. : Пестерева В. Л., Власова И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/86374.html)	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 164 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
---	---

2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Изучение данной дисциплины невозможно без систематической, постоянной работы, что требует от обучающихся особой ответственности и добросовестности.

Обучающиеся обязаны посещать семинарские занятия готовиться к ним и активно работать на них. Задания к семинару выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и проекты для самостоятельной работы, литературу. На семинарских занятиях студенты отвечают на основные и дополнительные вопросы, участвуют в их обсуждении, решают задачи, выступают спикерами. В конце семинара преподаватель подводит итоги работы студентов и выставляет им оценки.

Обучающиеся занимаются самостоятельной работой, которая включает в себя ответы на вопросы и тесты, решение задач, разработку проектов. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем. При подготовке к семинарским занятиям, докладам по предложенным темам, а также при выполнении самостоятельной работы необходимо пользоваться различными (в том числе периодическими) источниками информации (учебниками и учебными пособиями, официальными Интернет сайтами специализированных газет и журналов).

Обучающиеся под руководством преподавателя занимаются научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

Преподаватель для обучающихся проводит еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие обучающиеся. А также все остальные, испытывающие потребности в помощи преподавателя при изучении курса.

Обучающиеся сдают зачёт и экзамен по теоретическому курсу в экзаменационной сессии и пишут два контрольных среза в межсессионный период.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):
Сартакова Е.Е., д.п.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Теория и практика образовательного проектирования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; английскому и немецкому языкам; английскому и французскому языкам; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологии)

Форма обучения: очная