

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Новые направления в русистике

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; английскому и немецкому языкам; английскому и французскому языкам; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологии)

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Речевая коммуникация
1.1.2	Культура речевого общения в медиасфере
1.1.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
1.1.4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: содержание и особенности развития новых направлений русистики, современные достижения прикладного характера в предметной области по профилю образовательной программы Уметь: осваивать специальные знания о новых направлениях в русистике, определять специфику их развития в предметной области, формулировать цели и задачи дальнейших исследований по русистике теоретического и прикладного характера по профилю образовательной программы Владеть: навыками критического анализа, использования и развития специальных знаний о новых направлениях русистики в предметной области по профилю образовательной программы

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Особенности русистики 21 века.				
1.1	Современная классификация филологических наук. Наука и ее место в современном обществе. Критерии научности. Роль языкового образования в формировании общей и профессиональной культуры личности. Место филологии в современном гуманитарном знании. Филология как комплексная гуманитарная наука. Классификация филологических наук. Слово, текст, концепт как объекты изучения филологии. /Пр/	1	1	—
1.2	Современная классификация филологических наук. Наука и ее место в современном обществе. Критерии научности. Роль языкового образования в формировании общей и профессиональной культуры личности. Место филологии в современном гуманитарном знании. Филология как комплексная гуманитарная наука. Классификация филологических наук. Слово, текст, концепт как объекты изучения филологии. /Ср/	1	4	—
1.3	Язык как объект лингвистики 21 в.: специфика, проблемы, перспективы. Понятие об объекте, предмете науки. Язык, речь, речевая деятельность как объекты научного изучения. Основные функции языка. Единицы языка и единицы речи. Новые тенденции в развитии русского литературного языка в XXI в. Актуальные проблемы лингвистики XXI в. Роль лингвистики в современном гуманитарном знании. /Лек/	1	1	—
1.4	Язык как объект лингвистики 21 в.: специфика, проблемы, перспективы. Понятие об объекте, предмете науки. Язык, речь, речевая деятельность как объекты научного изучения. Основные функции языка. Единицы языка и единицы речи. Новые тенденции в развитии русского литературного языка в XXI в. Актуальные проблемы лингвистики XXI в. Роль лингвистики в современном гуманитарном знании. /Пр/	1	1	—

1.5	Язык как объект лингвистики 21 в.: специфика, проблемы, перспективы. Понятие об объекте, предмете науки. Язык, речь, речевая деятельность как объекты научного изучения. Основные функции языка. Единицы языка и единицы речи. Новые тенденции в развитии русского литературного языка в XXI в. Актуальные проблемы лингвистики XXI в. Роль лингвистики в современном гуманитарном знании. /Ср/	1	1	—
1.6	Смена научных парадигм. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук. Парадигмы и научные революции в лингвистике. Тенденции к интеграции и дифференциации научного знания в лингвистике. Научные лингвистические школы. Соотношение понятий «научная школа» и «научное направление». /Лек/	1	1	—
1.7	Смена научных парадигм. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук. Парадигмы и научные революции в лингвистике. Тенденции к интеграции и дифференциации научного знания в лингвистике. Научные лингвистические школы. Соотношение понятий «научная школа» и «научное направление». /Пр/	1	1	—
1.8	Смена научных парадигм. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук. Парадигмы и научные революции в лингвистике. Тенденции к интеграции и дифференциации научного знания в лингвистике. Научные лингвистические школы. Соотношение понятий «научная школа» и «научное направление». /Ср/	1	4	—
Раздел 2. Лингвокультурология, этнолингвистика и когнитивная лингвистика.				
2.1	Основы лингвокультурологии. Взаимосвязь языка и культуры. Цель, задачи, объект и предмет исследования лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в современной лингвистической парадигме. Лингвокультурологический анализ языковых явлений (фразеология; метафора; символ). Языковая картина мира этноса и языковой личности в культурологическом аспекте. Лингвокультурологический подход к преподаванию русского языка. /Пр/	1	1	—
2.2	Основы лингвокультурологии. Взаимосвязь языка и культуры. Цель, задачи, объект и предмет исследования лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в современной лингвистической парадигме. Лингвокультурологический анализ языковых явлений (фразеология; метафора; символ). Языковая картина мира этноса и языковой личности в культурологическом аспекте. Лингвокультурологический подход к преподаванию русского языка. /Ср/	1	1	—
2.3	Этнолингвистика. Особенности этнолингвистики: объект, предмет изучения, цели и задачи. Слово как форма передачи этнокультурной информации. Текст как форма культуры и предмет изучения семиотики. Герменевтика как лингвистическая парадигма общей теории интерпретации (Ч. Пирс, М. Хайдеггер, Ф. Шлеймахер). Этногерменевтические особенности ментальности в русском языке. Лингвоэтническая специфика концептов. /Пр/	1	1	—
2.4	Этнолингвистика. Особенности этнолингвистики: объект, предмет изучения, цели и задачи. Слово как форма передачи этнокультурной информации. Текст как форма культуры и предмет изучения семиотики. Герменевтика как лингвистическая парадигма общей теории интерпретации (Ч. Пирс, М. Хайдеггер, Ф. Шлеймахер). Этногерменевтические особенности ментальности в русском языке. Лингвоэтническая специфика концептов. /Ср/	1	4	—
2.5	Когнитивная лингвистика: итоги и перспективы. Когнитивная парадигма научного знания. Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (когниция, концептуализация, категоризация, концепт, картина мира, когнитивное моделирование). Научные школы и направления когнитивных исследований. Соотношение языковой и концептуальной картин мира. Словари русской культуры и их информативные возможности. /Лек/	1	4	—
2.6	Когнитивная лингвистика: итоги и перспективы. Когнитивная лингвистика: итоги и перспективы. Когнитивная парадигма научного знания. Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (когниция, концептуализация, категоризация, концепт, картина мира, когнитивное моделирование). Научные школы и направления когнитивных исследований. Соотношение языковой и концептуальной картин мира. Словари русской культуры и их информативные возможности. /Пр/	1	1	—
2.7	Когнитивная лингвистика: итоги и перспективы. Когнитивная лингвистика: итоги и перспективы. Когнитивная парадигма научного знания. Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (когниция, концептуализация, категоризация, концепт, картина мира, когнитивное моделирование). Научные школы и направления когнитивных исследований. Соотношение языковой и концептуальной картин мира. Словари русской культуры и их информативные возможности. /Ср/	1	4	—

Раздел 3. Психолингвистика и лингвосинергетика.				
3.1	Особенности психолингвистического подхода к анализу языковых явлений. Понятие о психолингвистике как особом научном направлении. Роль теории речевой деятельности в психолингвистическом изучении языковых явлений. Механизмы речевой деятельности (концепция А.А. Залевской). Трактовка значения слова с позиций психолингвистики. Внутренний лексикон человека. Текстовая деятельность в психолингвистическом аспекте (проблемы порождения, интерпретации и понимания текста). /Пр/	1	1	—
3.2	Особенности психолингвистического подхода к анализу языковых явлений. Понятие о психолингвистике как особом научном направлении. Роль теории речевой деятельности в психолингвистическом изучении языковых явлений. Механизмы речевой деятельности (концепция А.А. Залевской). Трактовка значения слова с позиций психолингвистики. Внутренний лексикон человека. Текстовая деятельность в психолингвистическом аспекте (проблемы порождения, интерпретации и понимания текста). /Ср/	1	4	—
3.3	Лингвосинергетика. Понятие о лингвосинергетике (В.А. Пищальникова, Г.Г. Москальчук, Н.А. Кузьмина и др.). Место лингвосинергетики в современном лингвистическом знании. Ритм и средства его выражения в речевой деятельности. Вопросы структурной организации и самоорганизации текста на основе принципов теории симметрии и синергетики. Методика анализа текста на основе поиска гармонического центра (Н.В. Черемисина, Г.Г. Москальчук). /Пр/	1	1	—
3.4	Лингвосинергетика. Понятие о лингвосинергетике (В.А. Пищальникова, Г.Г. Москальчук, Н.А. Кузьмина и др.). Место лингвосинергетики в современном лингвистическом знании. Ритм и средства его выражения в речевой деятельности. Вопросы структурной организации и самоорганизации текста на основе принципов теории симметрии и синергетики. Методика анализа текста на основе поиска гармонического центра (Н.В. Черемисина, Г.Г. Москальчук). /Ср/	1	4	—
Раздел 4. Коммуникативное направление современной русистики.				
4.1	Лингвистическая прагматика. Прагматика как одно из направлений коммуникативной лингвистики. Понятие о речевом воздействии как регулирование деятельности другого человека с помощью речи. Закономерности речевого воздействия. Риторические аспекты речевого воздействия в научной сфере коммуникации. Речевое воздействие в образовательной сфере. Речевое воздействие рекламы. Соотношение теории речевого воздействия и теории регулятивности. /Лек/	1	3	—
4.2	Лингвистическая прагматика. Прагматика как одно из направлений коммуникативной лингвистики. Понятие о речевом воздействии как регулирование деятельности другого человека с помощью речи. Закономерности речевого воздействия. Риторические аспекты речевого воздействия в научной сфере коммуникации. Речевое воздействие в образовательной сфере. Речевое воздействие рекламы. Соотношение теории речевого воздействия и теории регулятивности. /Пр/	1	1	—
4.3	Лингвистическая прагматика. Прагматика как одно из направлений коммуникативной лингвистики. Понятие о речевом воздействии как регулирование деятельности другого человека с помощью речи. Закономерности речевого воздействия. Риторические аспекты речевого воздействия в научной сфере коммуникации. Речевое воздействие в образовательной сфере. Речевое воздействие рекламы. Соотношение теории речевого воздействия и теории регулятивности. /Ср/	1	4	—
4.4	Суггестивная лингвистика. Особенности суггестивной лингвистики. Соотношение суггестивной лингвистики и прагматики. Средства создания суггестии. Суггестивный текст как фактор изменения установок личности и общества. Виды суггестивных текстов. Роль суггестивных текстов в жизнедеятельности человека и общества. /Пр/	1	1	—
4.5	Суггестивная лингвистика. Особенности суггестивной лингвистики. Соотношение суггестивной лингвистики и прагматики. Средства создания суггестии. Суггестивный текст как фактор изменения установок личности и общества. Виды суггестивных текстов. Роль суггестивных текстов в жизнедеятельности человека и общества. /Ср/	1	1	—
Раздел 5. Антропоцентрическое направление в русистике.				
5.1	Антропологическая лингвистика. Понятие об антропологической лингвистике и ее направлениях (персонологическое, текстоцентрическое, жанроцентрическое, культурологическое). Концепция языковой личности Г.И. Богина и Ю.Н. Караулова. Уровни модели языковой личности. Типы языковых личностей (концепции В.П. Нерознака, Н.Д. Арутюновой, В.И. Карасика и др.). /Лек/	1	3	—

5.2	Антропологистика. Понятие об антропологистике и ее направлениях (персоналистическое, текстоцентрическое, жанроцентрическое, культурологическое). Концепция языковой личности Г.И. Богина и Ю.Н. Караулова. Уровни модели языковой личности. Типы языковых личностей (концепции В.П. Нерознака, Н.Д. Арутюновой, В.И. Карасика и др.). /Пр/	1	2	–
5.3	Антропологистика. Понятие об антропологистике и ее направлениях (персоналистическое, текстоцентрическое, жанроцентрическое, культурологическое). Концепция языковой личности Г.И. Богина и Ю.Н. Караулова. Уровни модели языковой личности. Типы языковых личностей (концепции В.П. Нерознака, Н.Д. Арутюновой, В.И. Карасика и др.). /Ср/	1	2	–
5.4	Социальная лингвистика. Особенности социолингвистики: предмет, цель, задачи. Синхронная социолингвистика. Основные формы существования языка. Методы социолингвистических исследований (непосредственное наблюдение; анкетирование; интервьюирование; анализ документальных источников; проведение экспериментов). Рефлексия студентов о современной языковой ситуации (по данным анкетирования и опроса). /Пр/	1	1	–
5.5	Социальная лингвистика. Особенности социолингвистики: предмет, цель, задачи. Синхронная социолингвистика. Основные формы существования языка. Методы социолингвистических исследований (непосредственное наблюдение; анкетирование; интервьюирование; анализ документальных источников; проведение экспериментов). Рефлексия студентов о современной языковой ситуации (по данным анкетирования и опроса). /Ср/	1	1	–
Раздел 6. Текстологическое направление русистики.				
6.1	Текстологизм в современной лингвистике. Текстологическое направление в современной лингвистике: результаты и перспективы. Текст и его особенности. /Лек/	1	4	–
6.2	Текстологическое направление в современной лингвистике: результаты и перспективы. Текст и его особенности. /Пр/	1	1	–
6.3	Текстологическое направление в современной лингвистике: результаты и перспективы. Текст и его особенности. /Ср/	1	3	–
6.4	Лингвистика и стилистика текста. Особенности лингвистики текста (О.А. Москальская, И.Р. Гальперин, Г.А. Золотова, З.Я. Тураева, А.И. Домашнев, И.П. Шишкина, Е.А. Гончарова и др.). Изучение формальных текстообразующих средств и категорий текста. Анализ текста на уровне абзацев и сверхфразовых единств. Стилистика текста, ее цель, задачи, проблематика, направления (В.В. Одинцов, М.Н. Кожина, М.П. Котурова, М.Б. Борисова и др.). Особенности коммуникативной стилистики текста. /Пр/	1	2	–
6.5	Лингвистика и стилистика текста. Особенности лингвистики текста (О.А. Москальская, И.Р. Гальперин, Г.А. Золотова, З.Я. Тураева, А.И. Домашнев, И.П. Шишкина, Е.А. Гончарова и др.). Изучение формальных текстообразующих средств и категорий текста. Анализ текста на уровне абзацев и сверхфразовых единств. Стилистика текста, ее цель, задачи, проблематика, направления (В.В. Одинцов, М.Н. Кожина, М.П. Котурова, М.Б. Борисова и др.). Особенности коммуникативной стилистики текста. /Ср/	1	3	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	40	–	40	–	40	–	40	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Маслова В. А.	Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 264, [2] с.
2	Чернявская В. Е.	Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=27221)	Москва: Флинта, 2013. – 208 с.
3	Чурилина Л. Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для вузов : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103797)	Москва: Флинта, 2017. – 412 с.
4	Белянин В. П.	Психоллингвистика: учебник	Москва: Флинта, 2011. – 413, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Лингвистика текста. Лингвистика дискурса учебное пособие : электронный ресурс Чернявская В. Е. Москва: ФЛИНТА 2013 -1 208 с. (http://ibooks.ru/reading.php?productid=27221)
2	Актуальные проблемы современной лингвистики учебное пособие для вузов : электронный ресурс Чурилина Л. Н. Москва: ФЛИНТА 2017 10-е изд., стер. -1 412 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103797)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Программное обеспечение для интерактивной доски Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина предполагает проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов и выступлений на семинаре в связи с тематикой магистерской диссертации, обсуждение дискуссионных вопросов.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, формулирование собственных оценочных суждений относительно обсуждаемых вопросов.

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный индивидуально (в течение семестра) проект по одному из направлений современной русистики.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Болотнова Н.С., д.ф.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Новые направления в русистике

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; английскому и немецкому языкам; английскому и французскому языкам; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологии)

Форма обучения: очная