

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан БХФ

А.В. Фатеев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование функциональной грамотности школьников

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; английскому и немецкому языкам; английскому и французскому языкам; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологии)

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры химии и географии «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-1.1 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных ИПК-1.2 Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	Знать: ключевые направления государственной политики в сфере образования Российской Федерации, приоритеты развития педагогического образования, направления цифровой трансформации образования. Уметь: анализировать нормативно-правовую базу по организации образовательного процесса в сфере основного образования Владеть: методами проектирования оценочных средств «от результата» с учетом критериев оценки сформированности направлений функциональной грамотности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать: Нормативные правовые акты и организационно-методические основы организации образовательного процесса в школе Уметь: Анализировать соответствие оценочных средств основным принципам компетентностно-ориентированного оценивания результатов освоения образовательной программы, использовать знание нормативно-правовой базы при организации образовательного процесса при разработке и реализации заданий по функциональной грамотности. Владеть: методами и приемами сравнения оценочных средств разного типа

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Государственная политика в образовании				
1.1	Государственная политика в сфере образования Российской Федерации. Ключевые направления развития педагогического образования. Цифровая трансформация образования. /Лек/	3	2	—
1.2	Государственная политика в сфере образования Российской Федерации. Ключевые направления развития педагогического образования. Цифровая трансформация образования. /Пр/	3	2	—
1.3	Изучение учебных материалов по теме. Информационные ресурсы, отражающие основные тенденции развития педагогического образования /Ср/	3	20	—
Раздел 2. Функциональная грамотность как маркер эффективности школьного образования				

2.1	Возникновение понятия функциональная грамотность. Требования к результатам обучения в XXI веке. Развитие понятия «функциональная грамотность». Базовые инструментальные грамотности. Обновление ФГОС и построение единого образовательного пространства. Функциональная грамотность и ФГОС ООО. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Виды грамотности Компетенции 4К как обязательный результат образования наряду с различными видами грамотности. Исследования PISA: результаты и аналитика. Эффективность школьного образования. Структура задания на проверку и формирование функциональной грамотности на примере заданий PISA и сборников по ФГ издательства Просвещение. /Лек/	3	4	–
2.2	Сопоставление требований обновленных ФГОС к результатам образования с компетенциями, измеряемыми в исследовании PISA. Виды функциональной грамотности: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативные качества личности. Решение задач по читательской, естественно-научной и математической ФГ. Выделение специфики заданий на проверку и формирование функциональной грамотности. /Пр/	3	12	–
2.3	Поиск методической литературы по функциональной грамотности в сети Интернет. Поиск и решение заданий PISA по математической, естественно-научной и читательской грамотностям в сети Интернет. Составление списка умений, формируемых по каждой функциональной грамотности /Ср/	3	28	–
Раздел 3. Подходы к формированию функциональной грамотности				
3.1	Подходы к формированию функциональной грамотности: приемы, повышающие эффективность формирования функциональной грамотности на уроке. Подходы к формированию и оцениванию критического и креативного мышления школьников. Компетенции 4К как обязательный результат образования наряду с различными видами грамотности. Глобальные компетенции и критическое мышление. Креативное мышление и структура оценки. Коммуникация (взаимодействие) и кооперация (сотрудничество). Создание пространства для формирования и развития комплекса результатов в рамках изучаемого учебного материала. Проектная деятельность как инструмент формирования компетенций 4к. Индикаторы развития и средства оценки. /Лек/	3	2	–
3.2	Составление заданий на проверку или формирование функциональной грамотности (проектирование оценочных метриалов). Экспертиза чужих и своих заданий по формированию функциональной грамотности. Аprobация кейсов или собственных составленных заданий по ФГ на уроках или на другой группе обучающихся. Разработка критериев для оценки эффективности заданий по функциональной грамотности. /Пр/	3	12	–
3.3	Поиск методической литературы по функциональной грамотности в сети Интернет. Конкретизация знаний о методах и приемах по формированию и развитию функциональной грамотности. Экспертиза трех заданий по функциональной грамотности, составленных другими участниками группы. /Ср/	3	28	–
Раздел 4. Применение оценочных средств, нацеленных на формирование ФГ				
4.1	Форматы событий, формирующие функциональную грамотность - проектирование и проведение. Выделение специфики необычных форматов. Проектная деятельность, полигоны, баттлы и др. Аprobация Полигона функциональной грамотности на обучающихся группы. Решение заданий группового этапа и оценивание работ. Анализ эффективности образовательного события по формированию функциональной грамотности. /Пр/	3	6	–
4.2	Подготовка материалов для проведения Полигона функциональной грамотности, в том числе визуализация этих материалов в презентациях, документах и(или) инфографике. /Ср/	3	28	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	32	–	32	–	32	–	32	–
Самостоятельная работа	104	–	104	–	104	–	104	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Ковалева Г. С., Красновский Э. А., Краснокутская Л. П.	Новый взгляд на грамотность : по результатам международного исследования PISA-2000	Москва: Логос, 2004. – 292, [1] с.
2	Ковалева Г. С., Барабанов В. В., Богданова Н. Н., Давыдова Е. И.	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс: пособие для учителя	Москва: Просвещение, 2018. – 175, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Портал федеральных образовательных стандартов (https://www.fgosvo.ru/)
2	Открытый банк заданий по функциональной грамотности ИСРО (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)
3	Демонстрационные материалы ИСРО (http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php)
4	Тесты по ФК Московского центра качества образования (https://demo.mcko.ru/test/)
5	Собственно PISA, суть исследования, задания, результаты (https://fioco.ru/pisa/fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)
6	Книги из серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (https://www.litres.ru/serii-knig/funkcionalnaya-gramotnost-uchimsya-dlya-zhizni/)
7	Статья о функциональной грамотности (https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/)
8	Статья о функциональной грамотности (https://mcko.ru/articles/2622)
9	Банк заданий по функциональной грамотности (https://media.prosv.ru/fg/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и презентационным оборудованием. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием

беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

При изучении данной дисциплины очень важным является не только работа на лекциях и практических занятиях, но и выполнение самостоятельной работы, которая зачастую носит творческий характер. В ходе занятий слушатели получают необходимую теоретическую информацию, участвуют в дискуссиях, выполняют учебно-практические задания. Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Оценка результатов освоения программы носит комплексный характер. При выполнении заданий обучающиеся должны продемонстрировать: владение понятием «функциональная грамотность», знание видов функциональной грамотности и технологий её формирования; владение методами и приемами формирования функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности; умение проверять и экспертировать задания по функциональной грамотности. Зачет по дисциплине выставляется по результатам аттестации по каждому модулю.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Фатеев Александр Владимирович, к.х.н., декан факультета

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Формирование функциональной грамотности школьников

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; английскому и немецкому языкам; английскому и французскому языкам; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологии)

Форма обучения: очная