

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектирование в иноязычном образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Лингвокультурология

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Современные тенденции обучения иностранному языку и русскому языку как иностранному

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Демонстрирует знание и уверенное использование различных технологий индивидуализации обучения, необходимых для совместной и адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2 Демонстрирует подготовленность к организации взаимодействия в педагогическом коллективе и сотрудничества со специалистами других организаций и учреждений в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями	Знать: технологии, способствующие индивидуализации образовательного процесса Уметь: проектировать занятия на основе технологий, основанных на учете индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся Владеть: опытом реализации учебного процесса на основе индивидуального подхода к обучающимся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Разрабатывает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом образовательных потребностей обучающихся ИОПК-6.2 Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Контролирует процесс создания и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: психолого-педагогические технологии осуществления образовательной деятельности Уметь: проектировать образовательный процесс с учетом особенностей целевой аудитории и с применением психолого-педагогических технологий Владеть: опытом использования в учебном процессе психолого-педагогических технологий
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований	Знать: сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательного процесса Уметь: организовывать педагогическую деятельность на основе системно-деятельностного подхода Владеть: технологиями, методами, комплексом приемов и способов проектирования педагогической деятельности в соответствии с основными трендами в образовании
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках	Знать: современные проблемы научного знания Уметь: анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода Владеть:

	выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	опытом анализа проблемных ситуаций
--	---	------------------------------------

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Место иностранного языка в системе современного образования				
1.1	Иностранный язык как предмет обучения, его статус в системе общего / среднего профессионального / высшего образования. Цели и содержание обучения иностранным языкам как ориентиры профессионально-педагогической деятельности. Стандарты и программы по иностранным языкам. Система уровней владения иностранными языками. /Пр/	3	2	—
1.2	Тестовые задания /Ср/	3	2	—
Раздел 2. Базовые понятия теории и методики обучения иностранным языкам				
2.1	Категориальный аппарат лингводидактики. Связь со смежными науками. Работа с терминологией /Пр/	3	2	—
2.2	Тестовые задания /Ср/	3	2	—
Раздел 3. Характеристика основных методов обучения иностранным языкам				
3.1	Понятие метода. Классификация методов. Эволюция методов обучения иностранным языкам. Традиционные методы обучения иностранным языкам. Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Эпоха постметода. /Пр/	3	2	—
3.2	Тестовые задания; доклад с презентацией; проект /Ср/	3	2	—
Раздел 4. Традиционные и инновационные технологии в обучении иностранному языку				
4.1	Современные технологии обучения в рамках коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку (Кейс-технология / ИКТ / проектная технология / технология Дебаты / Проблемное обучение / Игровая технология / Метод физического реагирования / Метод иммерсии / CLIL и др.). Использование современных технологий в образовательном процессе. Демонстрация фрагментов учебных занятий с использованием разных технологий. /Пр/	3	2	—
4.2	Фрагмент учебного занятия; тестовые задания /Ср/	3	4	—
Раздел 5. Модели организации учебного взаимодействия				
5.1	Процесс образования как процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося. Роль самостоятельной работы обучающихся в овладении иностранным языком. Интерактивность на уроке. Формы работы и типология заданий. Приемы и формы организации учебного взаимодействия на основе активных приемов: «атомы и молекулы», «автобусная остановка», «карусель», «кооперативное чтение», «разговор в четырех углах», «обучение по станциям» и т.д. /Пр/	3	2	—
5.2	Демонстрация фрагмента учебного занятия /Ср/	3	2	—
Раздел 6. Профессиональная культура учителя иностранных языков				
6.1	Особенности профессиональной деятельности учителя иностранных языков. Компетентностная модель современного учителя. Профстандарт педагога. /Пр/	3	2	—
6.2	Проект; практико-ориентированное задание /Ср/	3	2	—
Раздел 7. Нормативно-правовые требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в образовательных организациях				

7.1	Нормативно-правовая база, обеспечивающая организацию учебно-воспитательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие термина "программа". Виды и типы программ. Характеристика программ. Рабочая учебная программа дисциплины Иностранный язык. Образовательная программа внеурочной деятельности. Дополнительные образовательные программы. Организация и отбор содержания обучения иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Индивидуальный маршрут обучающегося. Организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках предмета Иностранный язык /Пр/	3	4	–
7.2	Тестовые задания; практико-ориентированное задание /Ср/	3	16	–
Раздел 8. Организация обучения иноязычной речевой деятельности				
8.1	Технологии формирования иноязычных лексических, грамматических и фонетических навыков и развития умений в аудировании, говорении, чтении и письме. Обучение фонетической, грамматической и лексической сторонам речи на младшей, основной и средней ступенях. Особенности обучения видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму на младшей, основной и средней ступенях. /Пр/	3	4	–
8.2	Тестовые задания; решение практико-ориентированных задач; /Ср/	3	7	–
Раздел 9. Современные УМК, требования к ним и критерии анализа				
9.1	Проблемы выбора учебника. Некоторые исходные положения теории современного учебника иностранного языка. Возможности использования российских и зарубежных учебников. Сущностные характеристики современного учебника иностранного языка. Проблема использования аутентичных текстов в УМК. Роль аудио- и видеоматериалов в УМК. Краткий анализ предметно-тематического содержания некоторых современных УМК. Преимущества и недостатки зарубежных учебников. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. /Пр/	3	4	–
9.2	Тестовые задания; доклад с презентацией /Ср/	3	4	–
Раздел 10. Проектирование и анализ современного урока / учебного занятия				
10.1	Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Системно-деятельностный подход. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока. Технологическая карта урока. Связи между заданиями в структуре занятия. Типология занятий по иностранному языку. /Пр/	3	4	–
10.2	Технологическая карта урока; демонстрация фрагмента учебного занятия /Ср/	3	4	–
Раздел 11. Анализ учебной деятельности по иностранному языку. Контроль. Оценивание.				
11.1	Диагностика и мониторинг образовательных результатов. Внутренний и внешний мониторинг. Методы проведения мониторинга. Контроль, его формы, функции и возможности. Система оценивания. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля. Формирующее и констатирующее оценивание. Тестирование, виды тестов. Технология составления тестов. Содержание тестов и тестовых заданий. Принципы отбора содержания тестовых заданий. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям. Разработка тестовых заданий. Критерии оценивания письменной и устной коммуникации. ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку. /Пр/	3	4	–
11.2	Тестовые задания; практико-ориентированное задание; доклад с презентацией /Ср/	3	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	32	–	32	–	32	–	32	–
Самостоятельная работа	49	–	49	–	49	–	49	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Коньшева А. В.	Современные методы обучения английскому языку	Минск: ТетраСистемс, 2005. – 173, [2] с.
2	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов	Москва: Филоматис, 2006. – 475, [1] с.
3	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 333, [1] с.
4	Звонников В. И., Челышкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 222, [1] с.
5	Яковлева Н. Ф.	Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=340884)	Москва: Флинта, 2014. – 144 с.
6	Крокер Л., Алгина Д., пер. : Звонников В. И., Челышкова М. Б.	Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник : электронный ресурс (http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84898)	Москва: Логос, 2010. – 668 с.
7	Карманова Н. А., Садвокасова Л. А.	Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие : электронный ресурс (https://www.iprbookshop.ru/102744.html)	Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 108 с.
8	Омельченко Е. А., Теплова Е. Ф., Шевцова А. А.	Формирование межкультурной компетентности : методические подходы и тестовые материалы: учебное пособие : электронный ресурс (https://www.iprbookshop.ru/94692.html)	Москва: МПГУ : Прометей, 2019. – 170 с.
9	Давлетбаева Р. Г.	Балльно-рейтинговая система оценивания знаний учащихся : учебное пособие : электронный ресурс	Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2011. – 196 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Министерство образования и науки РФ (http://минобрнауки.рф/)
2	Российское образование, федеральный портал (http://www.edu.ru/)
3	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://www.obrnadzor.gov.ru/)
4	Сайт Федерального института педагогических измерений (http://www.fipi.ru)
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
6	Примерные программы по иностранным языкам для средней школы (www.gov.edu.ru)
7	Словари и справочники (http://www.multitrans.ru/ , http://slovari.ru/ , http://slovari.gramota.ru)
8	официальный сайт издательства Просвещение (http://www.school-russia.prosv.ru/)
9	научная электронная библиотека Киберленинка (http://cyberleninka.ru)
10	Первый урок Первое сентября (https://urok.1sept.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Проектирование и реализация образовательных программ в предметной области Иностранный язык», обучающимся необходимо в том числе самостоятельно осваивать содержание, используя материалы, рекомендованные программой курса. На теоретических (аудиторных) занятиях излагаются только наиболее общие и дискуссионные вопросы курса. Теоретические положения и практические рекомендации, излагаемые на практических занятиях, конкретизируются и закрепляются в ходе самостоятельного изучения отдельных тем обучающимися.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется самостоятельно в рамках тем с использованием основной и дополнительной литературы, сети Интернет.

Обучающиеся систематизируют полученные знания и повторяют пройденный материал, пользуясь основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

Задания для самостоятельной работы с лекционными материалами

Ознакомьтесь с опорным материалом по теме (например, теоретическим материалом); составьте аннотацию, реферат; выпишите определения основных научных понятий; законспектируйте основное содержание; составьте план содержания; выпишите ключевые слова.

Выполните задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого лекционно-практического материала:

- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию; проиллюстрируйте тезисы примерами из практики;
- составьте вопросы и задачи по содержанию;
- модифицируйте, дополните заранее данные определения;
- используйте собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями.

При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основных научных понятий по теме; составьте план-конспект по теме;
- подберите дополнительный материал из источников к пунктам плана темы;
- прочтите литературу по теме в соответствии с планом лекций;
- прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
- составьте план-содержание темы на основе чтения нескольких источников;
- подберите фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых в плане;

- сделайте дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников;
- разверните предлагаемые тезисы на основе чтения источников; подберите определения научных понятий к исходным данным; напишите реферат;
- проведите собеседование или консультацию по темам для самостоятельного изучения;
- изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
- прочитайте материал, систематизируйте его для последующего предъявления в профессиональных целях;
- сделайте аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
- подготовьте доклад, презентацию, выполните тестовые задания, письменную работу по темам разделов учебной дисциплины.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Круглова Людмила Васильевна, канд.филол.наук, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Проектирование в иноязычном образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Лингвокультурология

Форма обучения: очная