

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Магистерский семинар

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Лингвокультурология

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-2.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: об актуальных проблемах образования по профилю образовательной деятельности Уметь: определять задачи развития области профессиональной деятельности Владеть: навыком решения задач области профессиональной деятельности
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: принципы анализа научных исследований Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач Владеть: способностью использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Понятие о научной парадигме и научной революции				
1.1	Модель науки Т. Куна по работе «Структура научных революций», 1962. Понятия: несоизмеримость, некумулятивность. Основные элементы куновской модели: научная парадигма, научное сообщество, нормальная наука и научная революция. Статус лингвистики как науки (по Э. Сепиру). /Лек/	2	2	–
1.2	Выполнение реферата по теме раздела. /Ср/	2	12	–
Раздел 2. Научные лингвистические школы г. Томска.				
2.1	Школа профессора А.П. Дульзона, ТГПУ. /Лек/	2	2	–
2.2	Выполнение теста по теме раздела. /Ср/	2	4	–
Раздел 3. Синергетический подход к лингвистическим исследованиям.				
3.1	Синергетика – новое междисциплинарное направление о процессах развития и самоорганизации сложных систем. Язык сквозь призму синергетического видения. Синергетический подход в современных образовательных стратегиях. /Лек/	2	2	–
3.2	Выполнение теста по теме раздела. /Ср/	2	4	–

Раздел 4. Дискурсивный анализ в логике синергетического подхода.				
4.1	Лингвофилософские аспекты дискурса. Понятие и основные категории дискурса. Методологические основы дискурс-анализа. /Лек/	2	4	–
4.2	Проведение дискурс-анализа выбранного текста. /Ср/	2	8	–
Раздел 5. Проблемы формирования и развития «культурных» компетенций (социокультурной, лингвокультурной, межкультурной) в учебном процессе.				
5.1	Понятие компетенции. Компетенции, релевантные при обучении иностранному языку (в том числе и РКИ): коммуникативная, социокультурная, лингвокультурная, межкультурная. /Лек/	2	4	–
5.2	Интернет-исследование по компетенции, входящей в магистерское исследование. /Ср/	2	8	–
Раздел 6. Параллели в организации языка и культуры				
6.1	Степанов Ю.С.: Словарь русской культуры; Язык и метод. Р. Ладо: Лингвистика поверх границ культур. /Лек/	2	2	–
6.2	Методологические основы исследования лингвокультурологии. /Ср/	2	8	–
Раздел 7. Язык и национальный характер				
7.1	А. Вержбицка: Понимание культуры через ключевые слова; Семантические универсалии и описание языков. Т.В. Булыгина, А.Д.: Языковая концептуализация. /Лек/	2	6	–
7.2	Подготовка реферата по теме раздела /Ср/	2	12	–
Раздел 8. Планирование научного исследования				
8.1	Анализ структуры и стиля научного исследования. Обсуждение этапов написания научной статьи. /Лек/	2	6	–
8.2	Написание истории вопроса по теме исследования. /Ср/	2	10	–
Раздел 9. Работа с источниками и оформление библиографического аппарата				
9.1	Знакомство с требованиями по оформлению литературы в различных изданиях (на примере Вестника ТГПУ и ТЖЛИАИ). Оформление результатов исследования в виде статей, докладов, рефератов. /Лек/	2	4	–
9.2	Подготовка библиографии диссертации. /Ср/	2	10	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	32	–	32	–	32	–	32	–
Самостоятельная работа	76	–	76	–	76	–	76	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Маслова В. А.	Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 264, [2] с.

2	Алефиренко Н. Ф., Голованева М. А., Озерова Е. Г., Чумак-Жунь И. И.	Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов	Москва: Флинта, 2012. – 230, [1] с.
3	Даниленко В. П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций : учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2011. – 277, [1] с.
4	Ольховиков Б. А.	Общая теория языка. Античность - XX век: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 303, [1] с.
5	Осипова О. А.	Избранные труды. Индоевропейские и уральские языки : статьи, лекции, рецензии: сборник трудов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 275 с.
6	Крюкова Е. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 103 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Сайт «Российской ассоциации лингвистов-когнитологов» (http://ralk.info)
2	Сайт «Человек и наука» (http://cheloveknauka.com)
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
4	Словари и справочники (http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx , http://www.multitran.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Магистерский семинар» предполагает взаимодополнение материалов, представленных в

учебных пособиях и излагаемых на лекциях, с одной стороны, и полученных обучающимися самостоятельно в ходе поисковой работы при выполнении заданий и в рамках освоения литературы по теме будущей магистерской диссертации. Полноценное освоение содержания дисциплины также предполагает обсуждение подготовленных магистрантами выступлений по темам, связанным с лингвокультурной, лингвострановедческой спецификой анализируемых реалий (дом, одежда, еда, праздники, обряды, специфика поведения, этикет и т. д.). Одна из основных задач при этом заключается в типологическом, сравнительно-сопоставительном освещении материала, в качестве которого выступают германские и славянские языки и культуры. Следует обращать особое внимание на целесообразность и конкретные пути адаптации научных знаний из области лингвокультурологии к практике преподавания русского языка как родного и иностранного.

Самостоятельная работа магистрантов отражает практическую направленность курса и нацелена на анализ конкретных языковых и текстовых воплощений связи языка и культуры. В центре внимания – основные лингвокультурные реализации: ключевые образы, константы, концепты, функционирующие как в национальных аксиологических системах (концептосферах), так и дискурсивных практиках. Самостоятельная работа осуществляется в рамках проблемно-поискового метода: используя теоретический материал, магистрант исследует определенную проблему, например, концепции культуры в трудах отечественных / зарубежных исследователей (Р. Ладо, Э. Сепир, М. Хайдеггер, Ю. М. Лотман и др.), концептологические представления русских / поляков / украинцев, репрезентированные в ценностном фрагменте картины мира, дискурс как единица исследования межличностного речевого общения и т. п.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
--

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ким Александра Аркадьевна, д.фил.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Магистерский семинар

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Лингвокультурология

Форма обучения: очная