

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая диагностика в иноязычном образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Лингвокультурология

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная преддипломная практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (в том числе здоровьесбережение) ИУК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста ИУК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: основные рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; Владеть: приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Педагогический контроль в учебном процессе				
1.1	Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. /Лек/	4	2	—
1.2	Функции контроля. Принципы контроля /Пр/	4	1	—

1.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	4	4	4
Раздел 2. Контроль, оценки и эвалюация в образовании: развитие и современное состояние				
2.1	Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. /Лек/	4	2	–
2.2	Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции. Контрольно-оценочная система в школе. /Пр/	4	1	–
2.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	4	6	6
Раздел 3. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений				
3.1	Основные понятия теории педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. /Лек/	4	2	–
3.2	Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные. Уровни измерений в образовании /Пр/	4	2	–
3.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	4	6	6
Раздел 4. Педагогические тесты, их виды и предназначение				
4.1	Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях. Основные определения понятийного аппарата /Лек/	4	2	–
4.2	Задачи тестирования и виды тестов. /Пр/	4	2	–
4.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	4	6	6
Раздел 5. Содержание педагогического теста				
5.1	Целеполагание при планировании содержания педагогического теста. /Лек/	4	2	–
5.2	Планирование содержания теста. /Пр/	4	2	2
5.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	4	6	6
Раздел 6. Формы предтестовых заданий				
6.1	Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним. Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предтестовые задания с конструируемым ответом /Лек/	4	2	2
6.2	Предтестовые задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности /Пр/	4	2	2
6.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	4	6	6
Раздел 7. Компьютерное тестирование в образовании				
7.1	Специфика компьютерного тестирования и его формы. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании /Лек/	4	1	1
7.2	Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста. Компьютерное адаптивное тестирование /Пр/	4	1	1
7.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	4	6	6
Раздел 8. Сертификация в иноязычном образовании				
8.1	Международные уровни владения иностранными языками и их критерии. Дипломы международной сертификации по английскому, немецкому, французскому языкам. /Лек/	4	1	1
8.2	Дипломы IELTS, TOEFL. Диплом Кембриджского университета. DELF. /Пр/	4	1	1
8.3	Подготовка докладов, презентаций, выполнение тестовых заданий и письменных работ по тематике раздела. /Ср/	4	6	6

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	4	14	4	14	4	14	4
Практические занятия	12	6	12	6	12	6	12	6
Самостоятельная работа	46	46	46	46	46	46	46	46
Итого часов	72	56	72	56	72	56	72	56

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов	Москва: Филоматис, 2006. – 475, [1] с.
2	Загвязинский В. И.	Теория обучения : современная интерпретация: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 187, [1] с.
3	Звонников В. И., Челышкова М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации : компетентностный подход: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119434)	Москва: Логос, 2012. – 279 с.
4	Крокер Л., Алгина Д., пер. : Звонников В. И., Челышкова М. Б.	Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник : электронный ресурс (http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84898)	Москва: Логос, 2010. – 668 с.
5	Ингенкамп К., пер. Рассказова Н. М., Гершунский Б. С., Воронова Г. В.	Педагогическая диагностика: книга для учителя	Москва: Педагогика, 1991. – 238, [2] с.
6	Игна О. Н.	Разработка и использование учебных методических задач в языковом профессионально-педагогическом образовании: монография	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 159 с.
7	Румбешта Е. А., Власова А. А.	Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 90, [1] с.
8	Корытова Г. С.	Психолого-педагогическая диагностика (теоретические основания): учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 271, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Российское образование, федеральный портал (www.edu.ru)
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (www.obrnadzor.gov.ru/)
3	Сайт Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru)
4	электронная библиотека, содержит материалы по логопедии, психологии, педагогике (http://pedlib.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,

– текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

– занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, аудиовизуальными техническими средствами обучения и оборудованием для синхронного перевода (стол с кабиной для синхронного перевода, наушники и др.).

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Педагогическая диагностика в иноязычном образовании», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. Практические рекомендации, излагаемые в аудитории, конкретизируются и закрепляются в ходе самостоятельного изучения практического курса обучающимися. Для более полного усвоения содержания всех разделов дисциплины необходимо работать со специальной литературой. При поиске дополнительной информации по той или иной теме дисциплины необходимо использовать ресурсы сети Интернет. В качестве заданий для самостоятельной работы предлагаются : Подготовка презентаций, докладов, сообщений, выполнение тестовых и письменных заданий по тематике раздела. Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Козлова Инна Евгеньевна, к.фил.н., доцент

Круглова Людмила Васильевна, к.фил.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Педагогическая диагностика в иноязычном образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Лингвокультурология

Форма обучения: очная