

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практический курс русского языка как иностранного

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Лингвокультурология

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Производственная педагогическая практика
1.1.2	Введение в славянскую филологию
1.1.3	Магистерский семинар
1.1.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1.1.5	Тестирование и сертификация в иноязычном образовании

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: определенный корпус лексических единиц русского языка, его грамматический строй, фонетическую систему, нормы и правила употребления языковых единиц; правила синтаксиса для понимания и создания разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах; языковые формы, характерные для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах; культурные особенности носителей языка и умение адекватно понимать их и использовать в процессе общения. Уметь: понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные и логичные высказывания разных функциональных стилей; составлять профессионально ориентированные тексты разных типов; применять теоретические знания для решения практических задач; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации; объяснять феномены национальной культуры и национально-культурные особенности языковых единиц. Владеть: приемами использования языковых форм, грамматических структур и правил синтаксиса, лексических единиц, прецедентных текстов, вербальных и невербальных средств общения, характерных для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах; навыками работы с научно-методической и учебной литературой; поиском текстовой, графической, аудио- и видеoinформации в русскоязычных источниках (как печатных, так и электронных), используя соответствующие методы поиска и знание терминологии, для выполнения учебных и профессиональных задач.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках ИУК-4.2 Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИУК-4.4 Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке ИУК-4.5 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке.
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Русская разговорная речь и русский речевой этикет				
1.1	Понятие нормы. Использование различных типов норм в повседневной речевой практике. /Пр/	1	12	—
1.2	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	1	54	—
Раздел 2. Особенности русской лексики и фразеологии				
2.1	Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов; однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные источники пополнения лексики. Неологизмы. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, слова-термины. Лексическая сочетаемость слов. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Источники фразеологизмов. Особенности строения фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Преобразование состава фразеологизма. Лексические средства образности речи. /Пр/	1	30	—
2.2	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	1	57	—
Раздел 3. Русская орфография				
3.1	Разделы русской орфографии и принципы написания. Правописание морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания. Употребление прописных и строчных букв. /Пр/	2	32	—
3.2	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	2	69	—
Раздел 4. Трудности русской грамматики				
4.1	Система времен. Синтаксис простого и сложного предложения. Порядок слов в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Предлоги, союзы. Система числительных. Неличные формы глагола. Модальность. Система местоимений. Категория определенности и неопределенности. Склоняемые и несклоняемые формы прилагательного. Выражение взаимосвязи и взаимодействия явлений, процессов, событий. Причастный и деепричастный оборот. Выражение временных и условных отношений. Отглагольные существительные. Глаголы-связки. Выражение модальных значений. /Пр/	2	32	—
4.2	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	2	56	—
Раздел 5. Русская пунктуация				

5.1	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания отделительные и выделительные. Орфографически и пунктуационно грамотное оформление высказываний и текстов. Интерактивные диктанты. /Пр/	3	12	–
5.2	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	3	24	–
Раздел 6. Работа с текстом				
6.1	Типы текстов по функционально-смысловым особенностям и по стилям речи. Понятие о стилях речи. Стили и жанры. Стилиевые черты жанров. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Способы реализации типов речи в текстах. Речевые средства. Уровни и способы понимания текстов. Аудирование. Лингвистический анализ текста. Схема анализа. Продуцирование текстов на предложенные темы. Оценочная лексика. Рецензирование текста. Русский фольклорный текст, его особенности. /Пр/	3	16	–
6.2	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	3	20	–
Раздел 7. Ключевые тексты русской речевой культуры и теория прецедентности				
7.1	Языковое сознание и коммуникация. Текст как единица дискурса. Прецедентный текст в речевой коммуникации. Понятие успешной коммуникации. Теория и практика межкультурного диалога и общения. Русское культурное пространство. Коды культуры и эталоны русского мира. Прецедентные феномены. Понятия и термины. Прецедентный текст, прецедентное имя, прецедентная ситуация, ключевой текст. Национально-культурные особенности построения дискурса. Межкультурная адаптация. Источники ключевых текстов (русский фольклор, народные песни и сказки, произведения русской литературы, русский кинематограф, политический дискурс). Проблема обучения иностранных студентов пониманию прецедентных феноменов. Прецедентные феномены в учебно-методических пособиях по РКИ. Проектирование содержания курса РКИ. Ключевые тексты русской речевой культуры на уроках РКИ. Задания для самостоятельной работы с прецедентными текстами /Пр/	4	40	–
7.2	Выполнение заданий по теме раздела. /Ср/	4	41	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 16 з.е., в академических часах: 576 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2, 4, 1
зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	174	–	174	–	42	–	42	–	64	–	64	–
Самостоятельная работа	321	–	321	–	111	–	111	–	125	–	125	–
Промежуточная аттестация	81	–	81	–	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	576	–	576	–	180	–	180	–	216	–	216	–

Вид занятий	Продолжение таблицы							
	3				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	28	–	28	–	40	–	40	–
Самостоятельная работа	44	–	44	–	41	–	41	–
Промежуточная аттестация	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	72	–	72	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Крючкова Л. С.	Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2004. – 463 с.
2	Болотнова Н. С.	Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 383 с.
3	Вишняков С. А.	Русский язык как иностранный: учебник для студентов начального, среднего и продвинутого этапов обучения	Москва: Флинта, 2014. – 240 с.
4	Болотнова Н. С., Бабенко И. И., Савенко А. С.	Современный русский язык : фонетика, орфоэпия, графика, орфография: контрольно-тренировочные задания : учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 106 с.
5	Афанасьева Н. А., Бойцов И. А., Бойцова М. И., ред. : Юрков Е. Е., Московкин Л. В.	Русское слово: учебный комплекс по русскому языку для иностранцев : элементарный уровень : книга для студента : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 183 с.
6	Бакланова Е. А., Бабенко И. И., Болотнова Н. С., ред. Болотнова Н. С.	Коммуникативная стилистика текста : лексическая регулятивность в текстовой деятельности: коллективная монография	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 492 с.
7	Константинова Л. А., Гончарова Н. Н., Жукова А. Н., Николаев А. М., Щенникова Е. П., ред. Константинова Л. А.	Грамматика русского языка: учебное пособие для студентов-иностранцев	Москва: Флинта, 2013. – 256 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Библиотека гуманитарных наук «Гумер» (http://www.gumer.info)
2	Справочно-информационный портал (www.gramota.ru (link is external))
3	Русский язык для делового человека (www.mylanguage.ru (link is external))
4	Портал РОПРЯЛ «Русское слово» (www.ropryal.ru/ (link is external))
5	Национальный корпус русского языка (www.ruscorpora.ru/ (link is external))
6	Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: (www.ruslang.ru/ (link is external))
7	Практический курс русского языка. Базовый уровень 2021, Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ (https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=118628)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических

занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основной формой обучения русскому языку как иностранному являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, прослушивание новостей и т.д.).

Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: 1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу в парах; 2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе в группах и в парах; 3) письменные задания выполняются, как правило, индивидуально.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированное занятие, занятие-диспут, конференция, экскурсия, видеозанятие, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

Полноценное освоение содержания дисциплины также предполагает обсуждение подготовленных магистрантами выступлений по темам, связанным с лингвокультурной, лингвострановедческой спецификой анализируемых реалий (дом, одежда, еда, праздники, обряды и т.д.). Следует обращать особое внимание на целесообразность и конкретные пути адаптации научных знаний из области лингвокультурологии к практике преподавания русского языка как иностранного.

Самостоятельная работа магистрантов отражает практическую направленность курса и нацелена на анализ конкретных языковых и текстовых воплощений культуры и межкультурной коммуникации.

Аттестация учебной деятельности обучающегося осуществляется по трем критериям: 1) посещаемость занятий, 2) работа студента в течение семестра, 3) прохождение текущего (зачет) и итогового (экзамен) испытания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Салосина Ирина Викторовна, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Практический курс русского языка как иностранного

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Лингвокультурология

Форма обучения: очная