

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Проектирование и реализация образовательных программ в предметной
области "Филология"**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Лингвокультурология

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Проектирование в иноязычном образовании
1.1.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1 Определяет цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектирует образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования ИОПК-2.2 Разрабатывает и внедряет научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Демонстрирует знание и уверенное использование различных технологий индивидуализации обучения, необходимых для совместной и адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2 Демонстрирует подготовленность к организации взаимодействия в педагогическом коллективе и сотрудничества со специалистами других организаций и учреждений в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями	Знать: различные образовательные технологии, в т.ч. используемые в работе с различными категориями обучающихся; Уметь: планировать и организовывать взаимодействие с представителями образовательных организаций, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-7 Способен планировать	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к	Знать:

и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	выполнению работы по планированию и организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к планированию и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	различные образовательные технологии, в т.ч. используемые в работе с различными категориями обучающихся; Уметь: планировать и организовывать взаимодействие с представителями образовательных организаций, социальной и духовной сферой, средств массовой информации и др.; Владеть: основами взаимодействия в педагогическом коллективе в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-1.1 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных ИПК-1.2 Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Уметь: формулировать новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывать и апробировать новые методы и технологии профессиональной деятельности в образовательной области "Филология"; Владеть: навыками решения задач развития в области профессиональной деятельности.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта ИУК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИУК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях ИУК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта Уметь: Определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта Владеть: Методами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Публично представлять результаты проекта, вести дискуссию в ходе обсуждения результатов проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения ИУК-3.2 Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знать: - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы; Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри коллектива в профессиональной сфере

	ИУК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Владеть: -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;
--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Цели, принципы и содержание филологической подготовки в школе. ФГОС основного общего и среднего общего образования				
1.1	Основные идеи ФГОС и обновленные цели обучения. Место филологических дисциплин в современном школьном образовании. Основные компетенции, формируемые при обучении предметам: русский язык, родной язык, литература, иностранные языки. /Лек/	1	4	—
1.2	Портрет выпускника школы. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Содержание предметной подготовки на разные ступенях образования в школе. /Пр/	1	2	—
1.3	Сокращения, используемые в тексте ФГОС. Понятия «умение» и «навык». Метапредметные, предметные и личностные результаты разных ступеней школьного образования. Общие требования к содержанию обучения основного общего образования. Предметные результаты ПО «Филология на основной и средней ступени образования. Системы образования и школьные образовательные стандарты в других странах. /Ср/	1	20	—
Раздел 2. Компетентностный подход в образовании.				
2.1	Компетенция и компетентность: соотношение понятий. Компетенция в содержании ФГОС. Отличия традиционного и компетентностного подхода в образовании. Виды компетенций. /Лек/	1	2	—
2.2	Подход, метод, технология. Соотношение понятий. Характеристика основных методов обучения русскому языку и литературе, русскому языку как неродному и иностранным языкам в школе. /Пр/	1	4	—
2.3	Составление терминологического словаря по теме /Ср/	1	20	—
Раздел 3. Современные подходы в обучении.				
3.1	Современные подходы в обучении: системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы. /Лек/	1	2	—
3.2	Гуманистический, гуманитаристический, информационный, дифференцированный, деятельностный, технологический, компетентностный подходы. /Пр/	1	2	—
3.3	Анализ преимуществ и недостатков используемых подходов. /Ср/	1	18	—
Раздел 4. Современные образовательные технологии и их методическое обеспечение.				
4.1	Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио. Технологии организации самостоятельной работы. Системно-деятельностный подход в современном образовании. Традиционные и инновационные технологии. Концепция проблемного обучения. Метод проектов. Игровые технологии. Информационные технологии. /Лек/	1	2	—
4.2	Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы. /Пр/	1	4	—
4.3	Анализ преимуществ и недостатков используемых методов и технологий /Ср/	1	23	—
Раздел 5. Формы анализа педагогической деятельности.				
5.1	Анализ учебной деятельности в предметной области «Филология». /Лек/	1	6	—
5.2	Современные УМК, требования к ним и критерии анализа. Проектирование и анализ современного урока/учебного занятия в школе. /Пр/	1	4	—
5.3	Способы диагностики результатов педагогической деятельности. Виды анализа уроков. Образовательная траектория. Анализ успешности программ обучения. Педагогическая рефлексия. Анализ педагогического опыта. /Ср/	1	31	—

Раздел 6. Лингвистические основы обучения языку. Психолого-педагогические основы преподавания ИЯ и РКИ.				
6.1	Методика обучения ИЯ и РКИ и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика и дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология. Знания о языке как необходимое условие успешного овладения языком. Лингводидактика как описание языка в учебных целях. Теория речевой деятельности. Основные виды и формы речи: аудирование и говорение, чтение и письменная речь. Строение речевой деятельности. Речевые навыки и коммуникативно-речевые умения. /Лек/	2	2	—
6.2	Методическая интерпретация языковых фактов и явлений. Общедидактические принципы и их реализация в процессе обучения иностранцев русскому языку. Коммуникативность и учет родного языка учащихся - основные принципы современной методики преподавания русского языка как иностранного. /Пр/	2	2	—
6.3	Семасиологический и ономазиологический подходы к описанию языка для целей обучения. Психолингвистика, психология общения, педагогическая психология и их значение для методики преподавания. /Ср/	2	10	—
Раздел 7. Методика обучения произношению. Структура вводно-фонетического курса.				
7.1	Общая характеристика фонетической системы языка применительно к практике преподавания ИЯ и РКИ. Принципы отбора и последовательности подачи учебного материала. Учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся. /Лек/	2	2	—
7.2	Основные типы упражнений, способствующие формированию и автоматизации звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в речевом потоке. Система упражнений для выработки слуховых навыков. Развитие фонематического слуха. Система упражнений для выработки артикуляционных навыков. Типичные ошибки иностранцев-носителей разных языков в русском произношении, их предупреждение. /Пр/	2	2	—
7.3	Работа над произношением на разных этапах обучения. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Задачи и содержание вводно-фонетического курса. /Ср/	2	8	—
Раздел 8. Методика обучения лексике.				
8.1	Задачи обучения лексике - создание словаря, необходимого и достаточного для общения на языке. Общая характеристика лексического состава языка применительно к практике обучения ИЯ и РКИ. Слово как комплексная языковая единица, имеющая звуковую и графическую оболочку, лексическое и грамматическое значение, связи и отношения с другими словами и выполняющая определенную функцию в предложении-высказывании. Системные связи в лексике и их учет в практике преподавания. /Лек/	2	2	—
8.2	Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные группировки слов; учет деривационных, парадигматических и синтагматических связей лексических единиц в практике обучения. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения. /Пр/	2	2	—
8.3	Пути расширения активного словаря учащихся. Способы закрепления и активизации новой лексики. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся. Потенциальный словарь. Приемы его формирования. Типичные ошибки в словоупотреблении, связанные с особенностями лексической системы русского языка. Ошибки, вызываемые межъязыковой интерференцией. Предупреждение и исправление ошибок в словоупотреблении. /Ср/	2	6	—
Раздел 9. Методика обучения грамматике.				
9.1	Практическая грамматика - совокупность морфологических форм, синтаксических конструкций и закономерности их функционирования как база для обучения разным видам речевой деятельности. Качественное отличие практической грамматики от теоретической (описательной). Минимизация грамматического материала. Принципы отбора лексико-грамматических единиц с учетом целей и этапов обучения, родного языка и категорий учащихся в соответствии с коммуникативными установками в обучении. Основные принципы организации грамматического материала: связь морфологии с синтаксисом, комплексно-концентрическая организация учебного материала, обобщение и систематизация грамматических явлений. /Лек/	2	2	—

9.2	Предложение как основная единица обучения грамматике. Способы презентации грамматики. Использование речевых образцов, моделей и правил. Функциональный подход к раскрытию грамматических закономерностей в речи. Индуктивный и дедуктивный пути введения языкового материала. Использование учебного текста для наблюдений и анализа употребления грамматических форм и синтаксических конструкций в речи. /Пр/	2	2	—
9.3	Стадии овладения грамматическим материалом: от слухового и зрительного восприятия, через осознание и тренировку к бессознательному владению лексико-грамматическими средствами языка. Формирование грамматических навыков - автоматизированных компонентов речевых умений. Объективные показатели сформированности грамматического навыка: правильность, бессознательность, темп выполнения, прочность, гибкость. Роль схемно-графической наглядности в преподавании грамматики. Использование наглядных, технических средств обучения и компьютерных программ. Типичные ошибки, связанные с особенностями грамматической системы русского языка. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления. /Ср/	2	6	—
Раздел 10. Упражнения для формирования языковой компетенции.				
10.1	Учебные действия с языковым материалом. Учебные действия по развитию речевых умений. Упражнения как основная форма организации учебных действий. Типология упражнений: языковые, условно-речевые, речевые; тренировочные (подготовительные) и коммуникативные (творческие). Системы упражнений для формирования языковой компетенции - фонетической, лексической, лексико-грамматической. Требования к системе упражнений: разнообразие видов работы, направленность на подготовку к речи, постепенное усложнение действий и операций с языковым материалом. /Лек/	2	1	—
10.2	Упражнения для формирования, развития и совершенствования коммуникативно-речевой компетенции. Системы упражнений для обучения каждому виду речевой деятельности. /Пр/	2	2	—
10.3	Упражнения, основанные на восприятии и переработке текста, на использовании зрительной наглядности. Роль и место ситуативных упражнений. Ролевые игры. /Ср/	2	6	—
Раздел 11. Языковые средства и текст в обучении.				
11.1	Текст - единица обучения общению на русском (иностранном) языке. Проблема подбора текстов для разных целей и этапов обучения. Основные требования к текстам - информативная ценность, лингвострановедческая и лингвокультурологическая насыщенность, четкость структуры и логичность изложения; соответствие уровню подготовленности учащихся, доступность содержания и языкового оформления. Учебные тексты и тексты подлинные (аутентичные). Адаптация текстов. /Лек/	2	1	—
11.2	Использование текстов для языковой работы (наблюдений над функционированием языковых единиц в речи). Использование текстов как источника информации при обучении рецептивным видам речи аудированию и чтению и как стимула при обучении продуктивной речи - говорению и письму. /Пр/	2	1	—
11.3	Включение в учебные материалы текстов разных жанров и стилей -научного, публицистического, официально-делового, текстов из классической и современной художественной литературы. /Ср/	2	6	—
Раздел 12. Зрительная и слуховая наглядность на уроках.				
12.1	Классификация аудиовизуальных средств обучения. Средства слуховой наглядности. Виды фонограмм; методика использования фонограмм на занятиях разного типа. Средства зрительной наглядности: натуральные, художественно-изобразительные, графические. Особенности методики использования различных средств зрительной наглядности в процессе формирования языковых навыков и речевых умений. /Лек/	2	1	—
12.2	Средства зрительно-слуховой наглядности; виды видеофонограмм и их использование в учебном процессе; учебные кинофильмы, телефильмы, видеозаписи как эффективное средство комплексного развития навыков и умений. /Пр/	2	1	—
12.3	Разработка новых технологий обучения ИЯ и РКИ с использованием современной компьютерной техники. /Ср/	2	6	—
Раздел 13. Структурная организация речевой деятельности, виды, механизмы, уровни говорения на уроках.				

13.1	Обучение аудированию. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в процесс обучения иностранному языку. Психолингвистическая характеристика процесса аудирования. Механизмы и трудности аудирования. Задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах. /Лек/	2	1	–
13.2	Обучение говорению. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речи. Механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке. Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах. Репродуктивная и продуктивная речь. Подготовленная и неподготовленная речь. Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. /Пр/	2	1	–
13.3	Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые, собственно речевые, обучающие продуцированию связного текста. /Ср/	2	7	–
Раздел 14. Обучение монологической и диалогической речи.				
14.1	Использование ролевых игр в продуцировании диалогической и монологической речи. Текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению. /Лек/	2	2	–
14.2	Контроль навыков и умений в говорении. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней сформированности умений монологической и диалогической речи. /Пр/	2	1	–
14.3	Использование средств зрительной и слуховой наглядности и технических средств при обучении монологической и диалогической речи. /Ср/	2	10	–
Раздел 15. Чтение и письмо как виды речевой деятельности.				
15.1	Психологические и лингвистические особенности процесса чтения. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке. Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах. Выработка навыков быстрого чтения про себя. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Накопление рецептивного словаря, обеспечивающего беспереводное чтение. Роль потенциального словаря. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, их особенности. /Лек/	2	1	–
15.2	Задачи обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах. Обучение технике письма. Выработка графических навыков и навыков скорописи. Обучение орфографии. Упражнения для обучения технике письма. Письменная речь как цель обучения. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений выражения мыслей в письменной форме. Репродуктивная и продуктивная письменная речь. /Пр/	2	1	–
15.3	Жанры письменной речи. Система упражнений для обучения письменной речи. /Ср/	2	10	–
Раздел 16. Учебник как средство обучения ИЯ и РКИ. Контроль ЗУНов. Тестирование.				
16.1	Основные печатные средства обучения: учебники и учебные пособия. Функции контроля. Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Особенности и назначение каждого из видов контроля. Корректное выделение объектов контроля. Индивидуальный и фронтальный контроль, особенности методики их проведения на занятиях по русскому языку. Приемы контроля. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания иноязычного текста, сформированности уровня устной и письменной речи. Тестирование как вид контроля. Разные типы учебников. /Лек/	2	1	–
16.2	Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним. /Пр/	2	1	–
16.3	Разработка тестовых заданий. /Ср/	2	10	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **8** з.е., в академических часах: **288** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	32	–	32	–	16	–	16	–	16	–	16	–
Практические занятия	32	–	32	–	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	197	–	197	–	112	–	112	–	85	–	85	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	288	–	288	–	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Васильева Г. М., Вишнякова С. А., Лысакова И. П., ред. Лысакова И. П.	Русский язык как иностранный : методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2004. – 269 с.
2	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 364, [1] с.
3	Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е.	Урок иностранного языка: пособие для учителя	Москва: Глосса-Пресс, 2010. – 638, [2] с.
4	Краевский В. В., Хуторской А. В.	Основы обучения : дидактика и методика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 346, [2] с.
5	Хуторской А. В.	Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010. – 252, [3] с.
6	Поздеева С. И.	Компетентностное обновление на разных ступенях образования: коллективная монография	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 199 с.
7	Лавлинский С. П.	Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для студентов-филологов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/7195.html)	Москва: Прогресс-Традиция : ИД ИНФРА-М, 2003. – 384 с.
8	Вербицкий А. А., Ларионова О. Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании : проблемы интеграции: монография : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/9064.html)	Москва: Логос, 2009. – 335 с.
9	Вербицкий А. А.	Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие : электронный ресурс (https://www.iprbookshop.ru/72517.html)	Москва: МПГУ : Прометей, 2017. – 268 с.
10	Дейкина А. Д.	Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563583)	Москва: МПГУ : Прометей, 2019. – 212 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Федеральные государственные образовательные стандарты (https://fgos.ru)
2	Современные образовательные технологии: учебное пособие / автор-составитель М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. – 144 с. (http://rudocs.exdat.com/docs/index-297225.html)
3	Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный". Учебное пособие / С.А. Хаврониной, Т.М.Балыхина - Москва, РУДН, 2008. (http://pdf.knigi-x.ru/21metodichka/32451-1-sa-havronina-balihina-innovacionniy-uchebno-metodicheskiy-kompleks-russkiy-yazik-kak-inostranniy-uchebnoe-posobie-moskva.php)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Эффективным способом работы в рамках дисциплины - использование таблиц, схем и иного дидактического материала. Наиболее продуктивные формы работы – диспут, круглый стол. Основной принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию компетентности в данной предметной области. Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений обучающихся. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания учебного и научного материала и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с нормативной документацией, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Л.И. Ермоленкина, к.фил.н., доцентом кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Проектирование и реализация образовательных программ в предметной
области "Филология"**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Лингвокультурология

Форма обучения: очная