

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этнолингвистика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Лингвокультурология

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Магистерский семинар
1.1.2	Сопоставительное языкознание

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-2.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: приемы актуализации языковых единиц этнокультурного содержания Уметь: объяснять феномены этнической культуры и особенности языковых единиц этнического содержания Владеть: навыками и приемами этнолингвистического анализа языковых явлений
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: историю, базовые понятия и основные направления этнолингвистики Уметь: применять теоретические знания для решения практических задач Владеть: приемами развития социокультурной и лингвокультуроведческой компетенций

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Понятие этнолингвистики (ЭЛ), её задачи, предмет и объект. История развития ЭЛ как науки. Круг проблем ЭЛ, связь с другими науками.				
1.1	Этнолингвистика как междисциплинарная отрасль науки. Связь этнолингвистики с другими науками. Этнолингвистика: современное состояние и перспективы. /Пр/	1	2	—
1.2	Когнитивно ориентированная этнолингвистика. Коммуникативно ориентированная этнолингвистика. /Ср/	1	8	—
Раздел 2. Язык и мышление. Соотношение слова, понятия и представления. Проблемы реконструкции духовной культуры.				
2.1	Воздействие языка на культуру. Идеи В.Гумбольдта и А.А.Потебни. Гипотеза «лингвистической относительности» Э.Сепира и Б.Уорфа. /Пр/	1	3	—
2.2	Метод ретроспекции Толстых. Подготовка доклада по выбранной теме. /Ср/	1	8	—
Раздел 3. Этнос и раса. Исторические типы этносов. Этнос и нация.				
3.1	Этническая и этатистская концепции нации. Возникновение наций. Нации и народности в современном мире. /Пр/	1	3	—

3.2	Социальная структура современных наций. /Ср/	1	8	–
Раздел 4. Отражение в языке древнейших верований и мифологических представлений. Этнолингвистические словари.				
4.1	Знакомство с этнолингвистическим словарем Толстого. Тест. /Ср/	1	10	–
4.2	Воплощение в слове этических, эстетических воззрений и нравственных традиций. /Пр/	1	4	–
Раздел 5. Этно-география. Географическое пространство культуры. Ритуалы, обряды, обычаи, традиции и их место в этнических процессах.				
5.1	Этнос и конфессия. Роль религии в формировании этнической структуры человечества. /Пр/	1	4	–
5.2	Применение картографирования к описанию духовной культуры. /Ср/	1	10	–
Раздел 6. Коды культуры и культурные концепты. Пространство и время. Цветообозначения в разных языках.				
6.1	Аналогией концептуального кода в культуре может быть системная метафора в языке. /Пр/	1	4	–
6.2	Устные речевые типы языковых состояний: диалект, наречие, говор, региолект, групповые жаргоны, арго, речь города, просторечие, литературная разговорная речь, литературная официальная речь. Динамика. Групповой жаргон, арго, сленг. Тест. /Ср/	1	8	–
Раздел 7. Оппозиции. Категория признака в символическом языке культуры. Оппозиция свой – чужой. Символический язык действий.				
7.1	Предметные и предикатные оппозиции. В основе любой оппозиции в языке культуры лежит оценка: положительное противопоставляется отрицательному, хорошее — плохому и пр. /Пр/	1	4	–
7.2	Реферирование статей по оппозициям. /Ср/	1	8	–
Раздел 8. Категоризация. Научная классификация и обиходная таксономия. Типы категорий. Прототип.				
8.1	Категоризация. Научная классификация и обиходная таксономия. Типы категорий. Прототип. /Пр/	1	4	–
8.2	Реферирование статьи Толстого. /Ср/	1	8	–
Раздел 9. Слова и вещи. Когнитивные модели: метафора и метонимия.				
9.1	Слова и вещи. Когнитивные модели: метафора и метонимия. /Пр/	1	4	–
9.2	Реферирование статьи. Тест /Ср/	1	8	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	32	–	32	–	32	–	32	–
Самостоятельная работа	76	–	76	–	76	–	76	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Маслова В. А.	Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 264, [2] с.
2	Алефиренко Н. Ф.	Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2009. – 412 с.

3	Сусов И. П.	История языкознания: учебник для вузов	Москва: АСТ, 2006. – 295 с.
4	Михалев А. Б.	Общее языкознание. История языкознания : путеводитель по лингвистике: конспект-справочник : учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2005. – 235 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека (http://library.by/)
2	Полнотекстовые книги и учебники (http://lib.vvsu.ru/russian/)
3	Полные тексты научных журналов и книг (nbmgu.ru)
4	Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам (http://bibliotekar.ru/)
5	Электронная библиотека российских диссертаций и авторефератов (www.dissers.net)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Этнолингвистика» предполагает взаимодополнение материалов, представленных в учебных пособиях и излагаемых на семинарах, с одной стороны, и полученных обучающимися самостоятельно в ходе поисковой работы при выполнении заданий и в рамках освоения литературы по теме будущей магистерской диссертации. Полноценное освоение содержания дисциплины также предполагает обсуждение подготовленных магистрантами выступлений по темам, связанным с этнокультурной, лингвострановедческой спецификой анализируемых феноменов (традиции, праздники, обряды и т. д.). Одна из основных задач при этом заключается в типологическом, сравнительно-сопоставительном освещении материала, в качестве которого выступают английский и славянские языки и культуры.

Следует обращать особое внимание на целесообразность и конкретные пути адаптации научных знаний из области этнолингвистики к практике преподавания русского языка как родного и иностранного.

Самостоятельная работа магистрантов отражает практическую направленность курса и нацелена на анализ конкретных языковых и текстовых воплощений этнической культуры. В центре внимания – изучение основных направлений русской и зарубежной этнолингвистики; овладение методами и приемами этнолингвистического анализа; знакомство с источниками этнолингвистической информации (диалектными словарями и лингвистическими атласами), приобретение навыков моделирования фрагментов диалектной картины мира.

Самостоятельная работа осуществляется в рамках проблемно-поискового метода: используя теоретический материал, магистрант исследует обусловленность языковых явлений и языковых единиц факторами этноса. К такого рода факторам обычно относят обычаи, традиции, особенности общественной и культурной жизни людей, участвующих в языковом взаимодействии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ким Александра Аркадьевна, д.фил.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Этнолингвистика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Лингвокультурология

Форма обучения: очная