

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Лингвокультурология

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Русский язык как иностранный в профессиональной сфере

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: роль языковых единиц и явлений разных уровней в формировании русской языковой картины мира; специфику русских языковых реализаций в зеркале других языков; специфику подхода к изучению взаимосвязи русского языка и культуры в аспекте русского языка как иностранного. основы исследования звукового строя русского языка в лингводидактических целях; лингводидактический потенциал единиц разных уровней языка; Уметь: выявлять универсальные и национально специфические компоненты семантики русских языковых единиц и явлений; выявить культурный компонент семантики русского слова, определять слова-концепты и другие языковые единицы, являющиеся носителями смыслов и ценностей русского мира; обнаруживать ошибки в речи иноязычных учащихся и объяснить их; выявлять специфику как семантики, так и способов реализации русских языковых единиц по сравнению с их коррелятами в языке учащихся. Владеть: методологией анализа строя русского языка (звукового, лексического, словообразовательного и грамматического) в целях создания учебных материалов для иностранных учащихся; методологией анализа языка как основы культуры; методологическими основами анализа «отрицательного материала» по различным аспектам изучения русского языка.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках ИУК-4.2 Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке ИУК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической	Знать: специфику подхода к анализу языковых единиц и явлений в рамках функциональной когнитивно-коммуникативной модели языка; специфику семантического пространства русского языка, денотативных смыслов и их национально детерминированных интерпретаций на сигнификативном уровне; Уметь:

	сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИУК-4.4 Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке ИУК-4.5 Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	дать анализ языкового материала в звучащей и письменной форме; определять особенности функционирования языковых единиц разных уровней языка; Владеть: методологическими основами анализа и синтеза факторов, влияющих на специфику функционирования языковых единиц разных уровней при построении текста;
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие принципы описания языка как системы.				
1.1	Задачи системного описания языка. Системное описание языка в научных и в дидактических целях. Различие в подходе к описанию языковой системы в преподавании языка как родного и как иностранного. Использование положений системно-структурного, функциональнокоммуникативного и когнитивного подходов к описанию языка. /Пр/	1	10	–
1.2	Основные понятия системно-структурного языкознания. Система и структура языка, ярус (уровень) языковой системы, языковая единица, языковой знак, оппозиция. Типы системных отношений в языке: синтагматика и парадигматика. Общая характеристика русского языка как системы. Рекомендации по отбору и подаче языкового материала для целей обучения РКИ (по Г. И. Рожковой). /Ср/	1	16	–
Раздел 2. Фонетика русского языка.				
2.1	Единицы фонетического уровня языка и их отражение на письме. Состав и классификация фонем русского языка. Варьирование фонем. Вокализм и ритмика звучащей речи в курсе русской практической фонетики для иностранцев. Консонантизм в курсе русской практической фонетики для иностранцев. Основы работы над произношением русских звуков в иноязычной аудитории. Интонационная система русского языка и проблемы ее освоения в иноязычной аудитории /Пр/	1	54	–
2.2	Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука речи. Принципы русской графики: соотношение фонемы и буквы. Артикуляционная характеристика и различительные признаки гласных: ряд, подъем, лабиализация. Артикуляционная характеристика и различительные признаки согласных: соотношение тона и шума, место и способ образования, палатализация. Парные и непарные фонемы. Позиция фонемы. Аллофоны. Варьирование гласных: аккомодация и редукция. Варьирование согласных: ассимиляция и диссимиляция. Явления конца слова. Интонационные конструкции русского языка и порядок их представления в курсе РКИ. Особенности русского ударения. /Ср/	1	73	–
Раздел 3. Морфемика и словообразование в русском языке.				
3.1	Морфемика русского языка. Основные понятия словообразования. Характеристика основных словообразовательных моделей русского языка. Описание русской словообразовательной системы в целях обучения русскому языку как иностранному /Пр/	2	24	–
3.2	Понятие морфемы. Типы и функции морфем. Морфемный анализ слова. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Способы словообразования. Понятие о словообразовательном типе и модели. Регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные модели. Регулярные и продуктивные модели словообразования существительных, прилагательных, глаголов. Порядок знакомства со словообразовательными моделями в курсе РКИ /Ср/	2	50	–
Раздел 4. Лексика и фразеология русского языка.				
4.1	Слово как центральная номинативная единица языка. Системные отношения в лексике. Фразеология. Основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте РКИ. Методы описания лексики. Ошибки словоупотребления. /Пр/	2	40	–

4.2	Двусторонняя природа слова. Лексическое значение. Структура и типы лексического значения. Типы слов в языке. Парадигматические отношения в лексике: синонимия, омонимия, антонимия. Отношения сочетаемости. Определение фразеологизма. Типы фразеологизмов. /Ср/	2	75	–
Раздел 5. Морфология русского языка.				
5.1	Знакомство с учебной литературой лингводидактических основ обучения русскому языку как иностранному. Морфология как аспект грамматики. Основные понятия морфологии. Русский язык как язык флективного типа. Части речи в русском языке. /Пр/	3	32	–
5.2	Место морфологии в языковой системе. Словоформа как единица морфологического яруса языка. Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматический показатель. Понятие грамматической категории, виды категорий. Средства выражения грамматического значения в русском языке. Понятие флексии. Общая характеристика. Самостоятельные части речи в русском языке. Противопоставление имени и глагола. Основные грамматические признаки именных частей речи. Основные грамматические признаки глагола. Особенности местоимений. Служебные части речи. /Ср/	3	40	–
Раздел 6. Синтаксис русского языка.				
6.1	Основные понятия синтаксиса. Словосочетание. Предложение. /Пр/	4	30	–
6.2	Единицы синтаксического уровня: словосочетание и предложение; различие между ними. Понятие предикативности. Виды синтаксической связи. Формальная и семантическая классификация словосочетаний. Предложение как основная коммуникативная единица языка. Логико-грамматическая структура предложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены. Классификация предложений. /Ср/	4	21	–
Раздел 7. Освоение языковой системы на разных уровнях обучения РКИ.				
7.1	Принципы уровневого обучения русскому языку. Лексический и грамматический минимум. Методическая литература (словарь, справочник, программа) по РКИ. /Пр/	4	10	–
7.2	Уровни овладения РКИ. Принцип концентрического распределения материала. Последовательность и взаимосвязь изучения различных аспектов языка. Место системного обобщения при обучении РКИ. Требования к лексико-грамматическим знаниям на разных уровнях языка. Принципы отбора материала для лексического и грамматического минимума. /Ср/	4	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 16 з.е., в академических часах: 576 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2, 4, 1
зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	200	–	200	–	64	–	64	–	64	–	64	–
Самостоятельная работа	295	–	295	–	89	–	89	–	125	–	125	–
Промежуточная аттестация	81	–	81	–	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	576	–	576	–	180	–	180	–	216	–	216	–

Вид занятий	Продолжение таблицы							
	3				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	32	–	32	–	40	–	40	–
Самостоятельная работа	40	–	40	–	41	–	41	–
Промежуточная аттестация	–	–	–	–	27	–	27	–
Итого часов	72	–	72	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Лекант П. А., Гольцова Н. Г., Жуков В. П., ред. Лекант П. А.	Современный русский литературный язык: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2001. – 461, [1] с.
2	Демидова К. И., Зуева Т. А.	Современный русский литературный язык: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2008. – 316, [1] с.
3	Гридина Т. А., Коновалова Н. И.	Современный русский язык. Словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебное пособие	Москва: Флинта, 2009. – 155, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
2	Русский филологический портал “Philology.Ru”. Русский язык. Л.В. Щерба СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК (http://www.philology.ru/linguistics2/shcherba-57.htm)
3	ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА В КУРСЕ РКИ (http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893494457-SCN0003.html)
4	Зиновьева Е.И., Хруненко А.В. Лингвистические основы описания русского языка как иностранного. Лексикология. — СПб.: Изд-во «Нестор-История», 2015. — 220 с. (https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/22257/1/Зиновьева%20Е.И.%20Хруненко%20А.В.%20Лингвистические%20основы%20описания%20русского%20языка%20как%20иностранного.%20Лексикология.%20Учебник.pdf)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Часть рабочих мест обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, аудиовизуальными техническими средствами обучения и оборудованием для синхронного перевода (стол с кабиной для синхронного перевода, наушники и др.).

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Данный курс носит практический характер, поэтому объяснительно-иллюстративная часть сводится к минимуму. Знакомство с учебной литературой происходит в рамках самостоятельной работы на основе общего тематического плана или индивидуального задания. В качестве опорного материала студенты используют презентации, схемы и таблицы. Подготовка данных материалов является одной из форм самостоятельной работы.

Важное значение имеет овладение лингвистической терминологией и научно-лингвистическим дискурсом, в связи с чем большое внимание на занятии уделяется продуктивным формам работы, в число которых входит: развернутый устный или письменный анализ языковых фактов, учебно-исследовательские мини-проекты, диалоговые обсуждения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Колпакова Людмила Викторовна, кандидат филологических наук, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Лингвокультурология

Форма обучения: очная