

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психологические основы педагогической деятельности в современном
образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-2.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: Определение целей и задач управленческой деятельности проектного, стратегического и антикризисного характера, перспективы развития с принятием решений на уровне организаций или подразделений в сфере образования Уметь: Определять цели и задачи управленческой деятельности проектного, стратегического и антикризисного характера, перспективы развития с принятием решений на уровне организаций или подразделений в сфере образования Владеть: Владеет приемами организации исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики для решения задач развития области профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование				
1.1	Психологический анализ актуальных проблем современного образования. Проблема учета сенситивных периодов развития и обучения. Проблема одаренности обучающихся. Проблема мотивационной готовности к обучению. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема соотношения обучения и развития. Обучаемость и обученность. Воспитуемость и воспитанность. /Лек/	1	0,5	—
1.2	Психологический анализ актуальных проблем современного образования. Проблема учета сенситивных периодов развития и обучения. Проблема одаренности обучающихся. Проблема мотивационной готовности к обучению. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема соотношения обучения и развития. Обучаемость и обученность. Воспитуемость и воспитанность. /Пр/	1	1	—
1.3	Психологический анализ актуальных проблем современного образования. Проблема учета сенситивных периодов развития и обучения. Проблема одаренности обучающихся. Проблема мотивационной готовности к обучению. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема соотношения обучения и развития. Обучаемость и обученность. Воспитуемость и воспитанность. /Ср/	1	8	—
1.4	Понятие педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности. Социальное назначение педагогического труда. Исторический экскурс в педагогическую профессию. Педагог в условиях коренного изменения социально-экономического устройства общества. Психолого-педагогические концепции о социальной роли педагога, его месте, функции в обществе, предъявляемых к нему требованиях и свойствах личности. /Лек/	1	1	—

1.5	Понятие педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности. Социальное назначение педагогического труда. Исторический экскурс в педагогическую профессию. Педагог в условиях коренного изменения социально-экономического устройства общества. Психолого-педагогические концепции о социальной роли педагога, его месте, функции в обществе, предъявляемых к нему требованиях и свойствах личности. /Пр/	1	1	–
1.6	Понятие педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности. Социальное назначение педагогического труда. Исторический экскурс в педагогическую профессию. Педагог в условиях коренного изменения социально-экономического устройства общества. Психолого-педагогические концепции о социальной роли педагога, его месте, функции в обществе, предъявляемых к нему требованиях и свойствах личности. /Ср/	1	8	–
Раздел 2. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности				
2.1	Сущность и структура педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Понятие стиля педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. /Лек/	1	0,5	–
2.2	Сущность и структура педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Понятие стиля педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. /Пр/	1	0,5	–
2.3	Сущность и структура педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Понятие стиля педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. /Ср/	1	9	–
2.4	Педагогическое общение как компонент профессионально-педагогической деятельности. Качества личности педагога, значимые для продуктивного педагогического общения. Структура профессионально-педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили общения учителя и учащихся как средство организации педагогического процесса. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления. Психологическая защита педагога. Технология педагогического общения. Организация общения: анализ условий педагогической деятельности, планирование общения, способы реализации педагогического общения, анализ взаимодействия с учащимися и его корректировка. Формирование индивидуального стиля общения. Конфликты в деятельности педагога, их причины. Пути преодоления конфликтов. /Лек/	1	1	–
2.5	Педагогическое общение как компонент профессионально-педагогической деятельности. Качества личности педагога, значимые для продуктивного педагогического общения. Структура профессионально-педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили общения учителя и учащихся как средство организации педагогического процесса. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления. Психологическая защита педагога. Технология педагогического общения. Организация общения: анализ условий педагогической деятельности, планирование общения, способы реализации педагогического общения, анализ взаимодействия с учащимися и его корректировка. Формирование индивидуального стиля общения. Конфликты в деятельности педагога, их причины. Пути преодоления конфликтов. /Пр/	1	2	–
2.6	Педагогическое общение как компонент профессионально-педагогической деятельности. Качества личности педагога, значимые для продуктивного педагогического общения. Структура профессионально-педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили общения учителя и учащихся как средство организации педагогического процесса. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления. Психологическая защита педагога. Технология педагогического общения. Организация общения: анализ условий педагогической деятельности, планирование общения, способы реализации педагогического общения, анализ взаимодействия с учащимися и его корректировка. Формирование индивидуального стиля общения. Конфликты в деятельности педагога, их причины. Пути преодоления конфликтов. /Ср/	1	12	–

2.7	Понятие творчества. Творчество как культурно-историческое явление. Воображение и творчество. Понятие творческого мышления. Творчество в структуре познания. Творчество в структуре познания. Творчество как процесс решения проблем, нестандартных задач. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Основные этапы исследования научного творчества. Природа творчества и критерии творческой деятельности. Проблема стимулирования творческой деятельности учителя. Понятие творческого климата творческой среды. Творческий потенциал личности учителя и психическое здоровье. Развитие будущего специалиста под влиянием творчества. Сущность творческого партнерства и сотрудничества. Современные технологии как новая форма творческого выражения будущего специалиста. /Лек/	1	1	—
2.8	Понятие творчества. Творчество как культурно-историческое явление. Воображение и творчество. Понятие творческого мышления. Творчество в структуре познания. Творчество в структуре познания. Творчество как процесс решения проблем, нестандартных задач. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Основные этапы исследования научного творчества. Природа творчества и критерии творческой деятельности. Проблема стимулирования творческой деятельности учителя. Понятие творческого климата творческой среды. Творческий потенциал личности учителя и психическое здоровье. Развитие будущего специалиста под влиянием творчества. Сущность творческого партнерства и сотрудничества. Современные технологии как новая форма творческого выражения будущего специалиста. /Пр/	1	1,5	—
2.9	Понятие творчества. Творчество как культурно-историческое явление. Воображение и творчество. Понятие творческого мышления. Творчество в структуре познания. Творчество в структуре познания. Творчество как процесс решения проблем, нестандартных задач. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Основные этапы исследования научного творчества. Природа творчества и критерии творческой деятельности. Проблема стимулирования творческой деятельности учителя. Понятие творческого климата творческой среды. Творческий потенциал личности учителя и психическое здоровье. Развитие будущего специалиста под влиянием творчества. Сущность творческого партнерства и сотрудничества. Современные технологии как новая форма творческого выражения будущего специалиста. /Ср/	1	12	—
Раздел 3. Профессиональное становление личности педагога. Психологические требования к личности педагога				
3.1	Педагогическая профессия, ее становление и роль в современном обществе. Коллективный характер труда педагогической деятельности. Профессиональная характеристика педагога, педагогических специальностей и направлений. Подготовка и профессиональное становление личности педагога: мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности, развитие личности педагога в системе педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание педагога. /Лек/	1	1	—
3.2	Педагогическая профессия, ее становление и роль в современном обществе. Коллективный характер труда педагогической деятельности. Профессиональная характеристика педагога, педагогических специальностей и направлений. Подготовка и профессиональное становление личности педагога: мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности, развитие личности педагога в системе педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание педагога. /Пр/	1	1	—
3.3	Педагогическая профессия, ее становление и роль в современном обществе. Коллективный характер труда педагогической деятельности. Профессиональная характеристика педагога, педагогических специальностей и направлений. Подготовка и профессиональное становление личности педагога: мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности, развитие личности педагога в системе педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание педагога. /Ср/	1	12	—

3.4	Профессиональные знания, умения, личностные качества и восприятие себя как педагога – главные аспекты профессионально-педагогической подготовки педагога и компоненты его профессиональной программы. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогические способности в структуре общих способностей. /Лек/	1	0,5	–
3.5	Профессиональные знания, умения, личностные качества и восприятие себя как педагога – главные аспекты профессионально-педагогической подготовки педагога и компоненты его профессиональной программы. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогические способности в структуре общих способностей. /Пр/	1	0,5	–
3.6	Профессиональные знания, умения, личностные качества и восприятие себя как педагога – главные аспекты профессионально-педагогической подготовки педагога и компоненты его профессиональной программы. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогические способности в структуре общих способностей. /Ср/	1	12	–
3.7	Понятие самообразования, самовоспитания и их особенности. Профессиональное самообразование педагога. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки будущего педагога. Самообразование как источник формирования и развития творческого потенциала личности. /Лек/	1	0,5	–
3.8	Понятие самообразования, самовоспитания и их особенности. Профессиональное самообразование педагога. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки будущего педагога. Самообразование как источник формирования и развития творческого потенциала личности. /Пр/	1	0,5	–
3.9	Понятие самообразования, самовоспитания и их особенности. Профессиональное самообразование педагога. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки будущего педагога. Самообразование как источник формирования и развития творческого потенциала личности. /Ср/	1	12	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				I			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	85	–	85	–	85	–	85	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Сорокоумова Е. А.	Педагогическая психология: краткий курс : учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 170 с.
2	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: КНОРУС, 2010. – 740, [12] с.
3	Бодров В. А.	Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/7393.html)	Москва: Пер Сэ, 2006. – 512 с.
4	Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/19532.html)	Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с.
5	Выготский Л. С.	Педагогическая психология для психологов и педагогов	Москва: АСТ, 2005. – 670, [1] с.

6	Строкова Т. А., Загвязинский В. И., Закирова А. Ф.	Педагогический словарь: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 343, [2] с.
7	Буртовая Н. Б.	Педагогическая психология: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 247 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru)
2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru)
3	Электронный ресурс (https://sciencejournals.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины: "Психологические основы педагогической деятельности в современном образовании" необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.

3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
5. Перед экзаменом по дисциплине каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дудина Е.Н., к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психологические основы педагогической деятельности в современном
образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная