

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.ДВ.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-1.1 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных ИПК-1.2 Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	Знать: разнообразные методы и технологии, в том числе исследовательские и инновационные Уметь: решать задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных; формулировать новые знания в области профессиональной деятельности, разрабатывать и апробировать новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы Владеть: навыками по разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения ИУК-3.2 Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон ИУК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за результат работы. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели. Владеть: формами продуктивного взаимодействия в коллективе.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики девиантного (отклоняющегося) поведения.				

1.1	Девиянтное (отклоняющееся) поведение: понятие, виды, критерии определения. Цель и задачи курса. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие «отклоняющееся поведение» и критерии его определения: статистический критерий, качественно-количественная оценка, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий. /Лек/	4	1	–
1.2	Отклоняющееся поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема. Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. /Пр/	4	2	–
1.3	Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. /Лек/	4	0,5	–
1.4	Типы и формы девиантного поведения и классификация видов отклоняющегося поведения. Типы девиантного поведения: делинквентное поведение, аддиктивное поведение, патохарактерологическое поведение, психопатологическое поведение, девиантное поведение, основанное на гиперспособностях. Структура девиантного поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Подходы к классификации отклоняющегося поведения подростков. /Лек/	4	0,5	–
1.5	Формы девиантного поведения. Методы изучения отклоняющегося поведения. Девиантология в системе гуманитарного знания. /Пр/	4	1	–
1.6	Методы изучения девиантного поведения. Общепсихологические принципы изучения отклоняющегося поведения. /Лек/	4	0,5	–
1.7	Девиантология как наука. Девиантология и социология. Девиантология и философия. Девиантология и социальная психология. Девиантология и криминология. /Ср/	4	20	–
Раздел 2. Теории девиантного поведения.				
2.1	Теории девиантного поведения: биологические, социологические, психологические. Теория социализации в объяснении причин и истоков девиантного поведения. /Лек/	4	0,5	–
2.2	Биологические теории девиантности (Ч. Ломброзо. Близнецовый метод. Конституциональные теории. Хромосомная теория. Эндокринная теория. Социологические теории девиантности (Э. Дюркгейм. Теория социального напряжения. Субкультурная теория. Теория конфликта. Теория приклеивания ярлыков. Теория стигматизации). /Пр/	4	1	–
2.3	Психологические теории (Классический и современный психоанализ. З. Фрейд. Аналитическая психология Юнга. Индивидуальная психология Адлера, Э. Фромма. Гуманистическая психология К. Роджерса). /Ср/	4	20	–
Раздел 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности				
3.1	Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению. Понятие «трудные подростки». Характерологические особенности трудных подростков. /Лек/	4	0,5	–
3.2	Поведенческие нарушения, обусловленные возрастными особенностями трудных подростков. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения, мотивы и потребности подростков. /Пр/	4	1	–
3.3	Формы проявления девиантного поведения детей и подростков, их характеристика и технологии работы. Беспорядочность и безнадзорность как форма проявления девиантного поведения. Детский алкоголизм как социальная проблема современного общества. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения и технологии работы с жертвами насилия. Преступность как форма проявления делинквентного поведения. /Лек/	4	0,5	–

3.4	Формы проявления девиантного поведения детей и подростков, их характеристика и технологии работы. Беспризорность и безнадзорность как форма проявления девиантного поведения. Детский алкоголизм как социальная проблема современного общества. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения и технологии работы с жертвами насилия. Преступность как форма проявления делинквентного поведения. /Пр/	4	0,5	—
3.5	Агрессивное и аутоагрессивное поведение как вид девиации. Агрессия и агрессивное поведение. Аутоагрессия и аутоагрессивное поведение. /Лек/	4	0,5	—
3.6	Содержание понятий: «агрессия», «агрессивное поведение», «агрессивность», «аутоагрессия», «аутоагрессивное поведение». Формы и признаки агрессивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Психологические теории, объясняющие агрессивное поведение. Возрастные и индивидуальные особенности личности склонной к агрессивному поведению. Агрессия и делинквентное поведение. Технологии работы с агрессивными детьми и подростками. /Пр/	4	0,5	—
3.7	Зависимое поведение как вид девиации. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности. Группировка факторов риска возникновения химической зависимости: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические, социальные факторы. Значимость различных факторов риска в возникновении химической зависимости. Пищевая зависимость. Причины и факторы наркотизации. Формы злоупотребления наркотически действующими веществами. /Лек/	4	0,5	—
3.8	Технология работы с созависимыми по программе «12 шагов». Суицидальное поведение как вид девиации. Определение понятий. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Условия, способствующие суицидальному поведению. /Пр/	4	0,5	—
3.9	Новые (неклассические) виды девиантного поведения. Терроризм как девиантное поведение. Девиантное поведение с использованием компьютера и Интернета. /Лек/	4	0,5	—
3.10	Новые (неклассические) виды девиантного поведения. Терроризм как девиантное поведение. Девиантное поведение с использованием компьютера и Интернета. /Пр/	4	0,5	—
3.11	Социальная работа с лицами девиантного поведения как вид социального контроля. Технологии социальной работы как вид социальных технологий. /Лек/	4	0,25	—
3.12	Общие технологии сбора информации. Технологии конструирования целей и программы помощи. Технологии реализации программ для лиц девиантного поведения. /Пр/	4	0,5	—
3.13	Технология оценки эффективности воздействия на объект в рамках программы помощи. /Ср/	4	20	—
Раздел 4. Профилактика и коррекция девиантного (отклоняющегося) поведения девиантного поведения				
4.1	Психолого-педагогическая профилактика, коррекция и терапия отклоняющегося поведения личности. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии девиаций поведения. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения в работе с детьми и подростками с отклоняющимся поведением. /Лек/	4	0,25	—
4.2	Технологии профилактической деятельности. Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. Педагогическая коррекция трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков в учебно-воспитательном процессе. Методы и приемы педагогической коррекции трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков. /Пр/	4	0,5	—

4.3	Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с трудными детьми и подростками в социуме. Моделирование индивидуальной и групповой коррекционной программы для лиц девиантного поведения. /Ср/	4	30	–
-----	---	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	90	–	90	–	90	–	90	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Змановская Е. В.	Девиантология : психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 287, [1] с.
2	Шульга Т. И., Олиференко Л. И.	Психологические основы работы с детьми "группы риска" в учреждениях социальной помощи и поддержки	Москва: Изд-во УРАО, 1997. – 98, [1] с.
3	Корнева И. А.	Управление социальными системами : социальная защита детства: справочное издание : учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2008. – 347 с.
4	сост. Титова Г. Ю.	Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2009. – 70 с.
5	Гонеев А. Д., Годовникова Л. В.	Работа учителя с трудными подростками: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 236, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПИУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Официальный сайт ТГПИУ (http://tspu.edu.ru/)
3	Сайт «Трудные дети» (http://www.otrok.ru/)
4	сайт Департамента по вопросам семьи и детей Томской области (http://family.tomsk.gov.ru)
5	официальный сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка (http://www.rfdeti.ru)
6	Межрегиональный ресурсный центр «Защита детей» (www.защитадетей.рф)
7	сайт Регионального отделения ЮНИСЕФ для стран Центральной и восточной Европы и СНГ (www.unicef.ru)
8	Министерство здравоохранения Российской Федерации (http://www.rosminzdrav.ru/)
9	Министерство образования и науки Российской Федерации (http://www.mon.gov.ru)
10	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://www.obrnadzor.gov.ru)
11	сайт Организации Объединенных Наций (http://www.un.org/russian)
12	официальный сайт «Российской газеты» (http://www.rg.ru)
13	сайт «Работа психолога в школе» (http://www.vashpsixolog.ru/index.php)
14	Официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии» (http://mhp-journal.ru/rus/News)
15	журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psychedu.ru/)
16	журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
17	журнал «Культурно-историческая психология» (http://www.psyjournals.ru/kip/)

18	журнал «Психологические исследования» (http://psystudy.ru/)
19	Научно-методический журнал «Образование личности» (http://www.ol-journal.ru/)
20	АНО «Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования» (http://www.ano-cnpro.ru/profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarushenii-nesovershennoletnikh.html)
21	Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург, Питер, 2011. – 352 с. (http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf&type_descr)
22	Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2011. – 244 с. (http://ibooks.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Провести сравнительный анализ законодательной и другой нормативно-правовой документации в рамках дисциплины и составить таблицу, схему анализа.
3. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
4. После изучения каждого раздела пройти тестирование.

6. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
7. Подготовить рецензию на статью (по выбору) по проблеме отклоняющегося поведения среди детей, подростков и молодежи.
8. Перед экзаменом по дисциплине «Профилактика девиантного поведения» каждому студенту необходимо выполнить задания в системе «Открытая образовательная среда».

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):
Дроздецкая Ирина Александровна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная