

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Проектирование и организация экосистемы сельской образовательной
организации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик ИПК-2.2 Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Знать: алгоритмы проектирования образовательного процесса в общеобразовательных организациях, в том числе сельских школах Уметь: на алгоритмическом уровне проектировать и реализовывать образовательный процесс в общеобразовательных организациях, в том числе сельских школах Владеть: проектировать и реализовывать образовательный процесс в общеобразовательных организациях, в том числе сельских школах
ПК-3 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-3.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования (в том числе сельских). Уметь: на алгоритмическом уровне осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования (в том числе сельских). Владеть: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования (в том числе сельских).
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта ИУК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению	Знать: алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Уметь: на репродуктивном уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть:

	возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИУК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях ИУК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	процессом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Основы образовательного проектирования				
1.1	Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль и место наставника в работе с проектной командой /Лек/	2	1	–
1.2	Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль и место наставника в работе с проектной командой /Пр/	2	0,5	–
1.3	Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль и место наставника в работе с проектной командой /Ср/	2	8	–
1.4	Основные сложности организации проектной деятельности. Проектирование образовательных результатов. Модерация и фасилитация. Организация рефлексии в проекте /Лек/	2	1	–
1.5	Основные сложности организации проектной деятельности. Проектирование образовательных результатов. Модерация и фасилитация. Организация рефлексии в проекте /Пр/	2	1	–
1.6	Основные сложности организации проектной деятельности. Проектирование образовательных результатов. Модерация и фасилитация. Организация рефлексии в проекте /Ср/	2	8	–
Раздел 2. Технология функционирования образовательной экосистемы				
2.1	Классификации сельских образовательных экосистем. Программа исследования сельских образовательных экосистем /Лек/	2	1	–
2.2	Классификации сельских образовательных экосистем. Программа исследования сельских образовательных экосистем /Пр/	2	1	–
2.3	Классификации сельских образовательных экосистем. Программа исследования сельских образовательных экосистем /Ср/	2	8	–
2.4	Технологии развития и функционирования сельских образовательных экосистем /Лек/	2	0,5	–
2.5	Технологии развития и функционирования сельских образовательных экосистем /Пр/	2	1	–
2.6	Технологии развития и функционирования сельских образовательных экосистем /Ср/	2	8	–
Раздел 3. Технологии проектирования экосистем сельской школы				
3.1	Проектирование концепции экосистемы сельской школы /Лек/	2	0,5	–
3.2	Проектирование концепции экосистемы сельской школы /Пр/	2	0,5	–
3.3	Проектирование концепции экосистемы сельской школы /Ср/	2	12	–
3.4	Проектирование социокультурной экосреды сельской школы /Лек/	2	0,5	–
3.5	Проектирование социокультурной экосреды сельской школы /Пр/	2	0,5	–
3.6	Проектирование социокультурной экосреды сельской школы /Ср/	2	12	–
3.7	Проектирование дидактической экосистемы сельской ООО /Лек/	2	0,5	–
3.8	Проектирование дидактической экосистемы сельской ООО /Пр/	2	0,5	–
3.9	Проектирование дидактической экосистемы сельской ООО /Ср/	2	12	–
3.10	Проектирование воспитательной экосистемы сельской ООО /Лек/	2	0,5	–
3.11	Проектирование воспитательной экосистемы сельской ООО /Пр/	2	0,5	–
3.12	Проектирование воспитательной экосистемы сельской ООО /Ср/	2	12	–

3.13	Проектирование предметно-пространственной среды экосистемы сельской ООО /Лек/	2	0,5	–
3.14	Проектирование предметно-пространственной среды экосистемы сельской ООО /Пр/	2	0,5	–
3.15	Проектирование предметно-пространственной среды экосистемы сельской ООО /Ср/	2	12	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	92	–	92	–	92	–	92	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Цибульников В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/72504.html)	Москва: МПГУ : Прометей, 2016. – 52 с.
2	Яковлева Н. Ф.	Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие : электронный ресурс (https://ibooks.ru/reading.php?productid=340884)	Москва: Флинта, 2019. – 144 с.
3	Зиангирова Л. Ф.	Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/31943.html)	Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – 52 с.
4	Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А.	Организация проектной деятельности : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/78685.html)	Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016. – 146 с.
5	Федотова Е. О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие : хрестоматия : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/32087.html)	Пермь: ПГГПУ, 2013. – 170 с.

6	Полат Е. С., Болдырева А. М., Пеньковских Е. А., Городец Л. Н., Звонова Т. Ю., Битюцких Л. Н., Зырянова Л. Н., Ромашко И. В., Доросевич С. В., Бусев В., Краснов С. И., Каменский Р. Г., Сергеев И. С., Воронцов А. Б., Заславский В. М., Клевцова С. В., Раскина О. В., Сафонова Т. В., Чумакова И. А., Панина Е. В., Кузнецова Л. В., Антонова Е., Имакаев В. Р., Пестерева В. Л., Пототня Е. М., Лебедева Г. А., Ксенофонтова А. Н., сост. : Пестерева В. Л., Власова И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/86374.html)	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 164 с.
7	Крючкова К. С.	Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе: учебное пособие : электронный ресурс (https://www.iprbookshop.ru/89503.html)	олгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, Изд-во Перемена, 2019. – 94 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Специализированная учебная аудитория с презентационным оборудованием, оснащенная учебной мебелью. Аудитория укомплектована специализированной литературой по лингвистике, включая картотеку по языкам народов Сибири, архив полевых томов (в т.ч. по следующим языкам: кетскому, энецкому, нганасанскому, чулымско-тюркскому, долганскому, хантыйскому, селькупскому).

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими

для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Методические материалы

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Критерии оценки (соответственно показателям оценивания результатов обучения (по уровням) и критериям и показателям оценки сформированности планируемых результатов обучения в рамках формируемых компетенций:

1. Когнитивный (знать):

- научность информации (глубина, полнота и системность знаний)
- психолого-педагогическая грамотность (глубина, полнота и системность знаний)
- глубина и системность содержания (глубина, полнота и системность знаний)

2. Деятельностный (уметь):

- логичность изложения (умение соблюдать логические последовательности)
- ясность и точность выводов (умение формулировать выводы)
- практико-ориентированность (умение использовать научную информацию в прикладных целях)

3. Поведенческий (владеть):

- самостоятельность суждений (владение приемами продуктивной самостоятельной исследовательской деятельности)
- следование нормам формально-логического стиля изложения (владение техникой формально-логического стиля)
- ясность, полнота и точность ответов на вопросы, связанные с процессом подготовки реферата (эссе) и его содержанием (владение приемами ведения научного диалога).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сартакова Е.Е., д.п.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Проектирование и организация экосистемы сельской образовательной
организации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная