

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология детства

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дошкольного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Педагогика и психология инклюзивного образования
1.1.2	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-1.1 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных ИПК-1.2 Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	Знать: методы и технологии решения задач развития области профессиональной деятельности, образовательные программы дошкольного образования Уметь: решать задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы Владеть: навыками использования разнообразных методов и технологий, с том числе исследовательских и инновационных

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Детская психология как отрасль психологической науки.				
1.1	Детство как социокультурный феномен. Предмет детской психологии. Проблемы и задачи детской психологии. Понятие об акселерации и амплификации. /Лек/	2	1	–
1.2	Методология и методы детской психологии. /Ср/	2	11	–
Раздел 2. Период новорожденности. Особенности развития ребенка младенческого возраста.				
2.1	Условия и факторы психомоторного развития ребенка в утробе матери: а) социально–психологические условия; б) развитие нервной системы как основы психомоторного развития плода; в) пренатальные, натальные, постнатальные повреждения как факторы отклоняющегося развития ребенка. /Лек/	2	1	–
2.2	Психическое развитие в период новорожденности. Индивидуальные особенности новорожденных. Особенности развития ребенка младенческого возраста. Эмоционально-личностное развитие – ведущий вид деятельности ребенка 1-го года жизни. Сенсомоторное развитие ребенка 1-го года жизни. Предпосылки развития мышления и речи на 1-ом году жизни. Симптомы кризиса 1-го года жизни. /Ср/	2	12	–
Раздел 3. Основные достижения ребенка в период раннего детства. Предпосылки развития личности в раннем детстве.				
3.1	Психолого–физиологические особенности ребенка раннего возраста. Основные достижения в развитии ребенка от 1 до 3-х лет: а) овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка; б) предметная (орудийная) деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста; в) познавательное развитие и развитие речи. Формирование предпосылок игровой и продуктивных видов деятельности. /Лек/	2	1	–
3.2	Кризис «трех лет». Варианты индивидуального развития. Особенности адаптации ребенка раннего детства к ДОУ. Проблемы раннего развития ребенка. /Ср/	2	11	–
Раздел 4. Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.				

4.1	Игра – ведущий вид деятельности ребенка. Многообразие теорий игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста, ее структурные компоненты. Динамика игровой деятельности в дошкольном детстве. Значение игры для психического развития ребенка. Продуктивные виды деятельности в дошкольном детстве. /Пр/	2	2	–
4.2	Особенности изобразительной деятельности в дошкольном детстве. Своеобразие конструктивной деятельности дошкольника. Характеристика трудовой деятельности дошкольника. Предпосылки становления учебной деятельности в дошкольном возрасте. /Ср/	2	12	–
Раздел 5. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.				
5.1	Внимание в дошкольном возрасте. Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте. Закономерности формирования произвольного внимания в дошкольном возрасте. Особенности процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте. Характеристика основных видов чувствительности. Сенсорное развитие. Формирование сложных видов восприятия. Особенности восприятия ребенком – дошкольником художественного, музыкального произведений, произведений изобразительного искусства. /Пр/	2	2	–
5.2	Мнемическая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности развития памяти первые три года жизни. Механизм становления произвольной логической памяти. Этапы развития памяти на протяжении дошкольного детства. Особенности мыслительной деятельности ребенка – дошкольника. Характеристика наглядно–действенного мышления. Механизм и закономерности развития наглядно–образного мышления. Элементы словесно–логического мышления в дошкольном детстве. /Ср/	2	12	–
Раздел 6. Эмоционально–волевые процессы в дошкольном возрасте.				
6.1	Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста. Основные направления эмоционального развития. /Лек/	2	1	–
6.2	Становление уровней базальной системы эмоциональной регуляции. Динамика базовых эмоций в дошкольном детстве. Формирование высших (социальных) чувств в дошкольном детстве. Особенности формирования воли в дошкольном возрасте. /Пр/	2	1	–
6.3	Становление уровней произвольной психической активности. Механизмы развития воли и произвольного поведения дошкольника. /Ср/	2	12	–
Раздел 7. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.				
7.1	Закономерности становления основных элементов самосознания («образа–Я») в дошкольном возрасте: «периферия» и «ядро» личности, притязание на признание, самооценка, полоролевая идентификация, психологическое время личности. /Лек/	2	1	–
7.2	Особенности формирования мотивационной сферы: разнообразие мотивов, механизм становления морального действия, иерархии мотивов. Развитие общения со взрослыми и сверстниками, процесс дифференциации детских коллективов. /Пр/	2	0,5	–
7.3	Стили детско–родительских отношений, их влияние на развитие личности детей. /Ср/	2	11	–
Раздел 8. Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольников.				
8.1	Общие закономерности проявления темперамента в дошкольном возрасте. Характеристика детей, имеющих разные типы темперамента, специфика общения с ними. Способности в дошкольном детстве. Основы формирования характера. /Пр/	2	0,5	–
Раздел 9. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.				
9.1	Симптоматика кризиса 7-го года жизни. Многообразие точек зрения на проблему психологической готовности ребенка к школе. /Лек/	2	1	–
9.2	Показатели готовности ребенка к обучению в школе. Характеристика сторон психологической готовности ребенка к школе. /Ср/	2	11	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	92	–	92	–	92	–	92	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Вершинина Л. В., Леонтьева О. В., Глущенко Ю. А.	Детская практическая психология : инновационные подходы к организации адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2008-17.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 79 с.
2	Вершинина Л. В.	Детская практическая психология : эмоционально-личностное развитие детей в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2006-07.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 292 с.
3	Обухова Л. Ф.	Детская (возрастная) психология: учебник для вузов	Москва: Роспедагентство, 1996. – 372, [1] с.
4	Болотова А. К., Молчанова О. Н.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=29642)	Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
2	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде дискуссий, обсуждений подготовленных студентами материалов, практикумов, моделирования, презентации проектов, написания эссе, рефератов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет/экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Вершинина Лариса Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология детства

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная