МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детство в пространстве семьи

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01
1.1	**Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):**
1.1.1	Методологические основы организации образовательного процесса
1.1.2	Психология детства
1.1.3	Педагогика молодежных групп и детских общественных объединений

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-1.1 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных ИПК-1.2 Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	**Знать:** разнообразные методы и технологии, в том числе исследовательские и инновационные **Уметь:** решать задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием методов и технологий, в том числе исследовательких и инновационных; формулировать новые знания в области профессиональной деятельности, разрабатывать и апробировать новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы **Владеть:** навыками по разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества				
1.1	Понятие детства с позиций философии, социологии, психологии, физиологии, права. Социально-психологические характеристики детей. Детство как социальный феномен современного российского общества. Правовые основы социальной защиты детства в России. /Лек/	1	2	–
1.2	Понятие социальной защиты детства. Дети и семья как объект социальной защиты. Классификация детей с точки зрения социальной защиты. Понятие «защита детства», «социальная защита детства», «система социальной защиты детства», «социальная защищенность детства». Принципы социальной защиты детства. Основные формы и методы социальной защиты детства. /Лек/	1	2	–
1.3	Субъекты системы социальной защиты детства и их основные полномочия. Методы и механизмы управления социальной защитой детства. Программно-целевой подход в социальной защите детства. /Лек/	1	2	–
1.4	Социальное пространство детства: безопасность территории, комфортность пространства для семей с детьми, территория развития /Пр/	1	2	–
1.5	Детство как предмет антропологических исследований (междисциплинарный аспект): особенности сравнительных психолого-педагогических исследований и образовательных практик в разных странах. /Ср/	1	10	–
1.6	Десятилетие детства в Российской Федерации: повышение благосостояния семей с детьми, современная инфраструктура детства, обеспечение безопасности детей, информационное безопасное пространство для детей, безопасный детский отдых, доступный детский туризм и др. /Ср/	1	10	–
Раздел 2. Семья как важнейший институт социализации человека.				

2.1	Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа. Социализирующие функции семьи. Характеристика представлений о родительстве. Особенности современной семьи. Проблемы современной семьи. /Пр/	1	2	–
2.2	Комплексные исследования семьи и детства: аналитическая справка /Ср/	1	10	–
2.3	Институт Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Цели, задачи и принципы деятельности Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Правовые основы и гарантии деятельности Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Институты усыновления, приемной семьи, опеки и попечительства, учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей. /Пр/	1	1	–
Раздел 3. Защиты материнства и детства в семейном праве				
3.1	Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей и механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Защита родительских прав. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. /Лек/	1	1	–
3.2	Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации. Основные категории детей, нуждающиеся в социальной защите и их проблемы. /Лек/	1	1	–
3.3	Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы. Государственный доклад о положении детей в РФ как основной источник информации о положении детей в РФ. /Ср/	1	10	–
3.4	Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детства. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка: Декларация прав ребенка (1959), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Декларация и План действий – «Мир, пригодный для жизни детей» (2002). /Ср/	1	10	–
3.5	Законодательство РФ: Семейный кодекс РФ. ФЗ–273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ». ФЗ–№ 442 от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». ФЗ–№ 120 от 24.06.1999 г. «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ–№ 124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». /Ср/	1	20	–
Раздел 4. Семья в системе социальной защиты детства				
4.1	Социальная защита детей из неполных и многодетных семей: понятие, проблемы, система социальной работы, перечень социальных льгот и пособий. Социальная защита семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, причины, проблемы, социальная защита и порядок предоставления льгот, социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, причины, проблемы, формы устройства, права и гарантии данной группы. /Пр/	1	1	–
4.2	Учреждения социальной инфраструктуры детства. Социальная служба как институционная основа социальной работы с семьей и детьми. Учреждения, организации и социальные службы для детей: основные типы, задачи, приоритетные направления деятельности, особенности функционирования. Типология учреждений социального обслуживания, социальной помощи семье и детям в России. Социальные службы семьи и охраны материнства в Томской области. /Ср/	1	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	90	–	90	–	90	–	90	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	**108**	**–**	**108**	**–**	**108**	**–**	**108**	**–**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Жигинас Н. В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 191 с.
2	Пчелинцева Л. М.	Семейное право России: учебник для вузов	Москва: Норма, 2008. – 382, [1] с.
3	Кошелева А. Д., Шаграева О. А., Корнеева Т. В., ред. : Шаграева О. А., Сергеев А. М.	Психология семейных отношений: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 359, [1] с.
4	Дроздецкая И. А.	Система социальной защиты семьи и детства : теоретические и нормативно-правовые основы : Ч. 1: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 180 с.
5	Дроздецкая И. А.	Система социальной защиты семьи и детства : теоретические и нормативно-правовые основы : Ч. I: учебное пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2017-09.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 180 с.
6	Гребенников И. В., Ковинько Л. В.	Семейное воспитание: краткий словарь	Москва: Политиздат, 1990. – 313, [6] с.
7	Лидерс А. Г.	Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для вузов	Москва: Академия, 2007. – 430, [1] с.
8	Лодкина Т. В.	Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 206, [2] с.
9	Артамонова Е. И., Екжанова Е. В., Зырянова Е. В., ред. Силяева Е. Г.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 190, [2] с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:
– занятий лекционного типа,
– групповых и индивидуальных консультаций,
– текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими

для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

– занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

– браузер,

– просмотрщики pdf- и djvu-файлов,

– офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Тематика программы курса носит научно-практический характер, имеет выраженную интегративную и прикладную направленность.

В ходе изучения курса студенты получают практические навыками взаимодействия с разными типами семьей в образовательно-воспитательном процессе.

Для проведения занятий используются лекционно-семинарские занятия, практикум. Целесообразно применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

Основные формы организации обучения: проведение практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения, подготовленных студентами практических материалов, работы в микрогруппах по созданию, презентации материалов).

Рекомендуется сочетание организованных преподавателем и самостоятельных форм работы с учебным и практическим материалом. Особое значение придается самостоятельным практическим заданиям, выполнение которых базируется на лекционном материале и творческом подходе самого слушателя.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по *направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование*

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Демина Людмила Сергеевна, к.п.н., доцент

Дроздецкая Ирина Александровна, к.п.н., доцент

Приложение

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Детство в пространстве семьи

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании

Форма обучения: заочная